ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» апреля 2025 г. № 11
Председатель Протасова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «30» апреля 2025 г. № 41/1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 40D4D94A36CD3C33733A566BB1B78BEC
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 07.08.2024 до 31.10.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МЕРИДИАН»

с дневным пребыванием на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209**)**

Санкт-Петербург, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы ГОЛ «Меридиан» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа воспитания ГОЛ «Меридиан» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа воспитания ГОЛ «Меридиан» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой реализации Программы воспитательной работы ГОЛ «Меридиан» являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются: разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -

базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитания

Программа воспитания ГОЛ «Меридиан» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Разделы программы

Разделы Программы воспитания ГОЛ «Меридиан» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

1. Содержание **блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями пауки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

- с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организацииработы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «КУЛЬТУРА РОССИИ».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных

экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, Киноуроки.ру и других.

Модуль «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется за счёт работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ГОЛ «Меридиан» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров (старост, капитанов), выбранных

по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике ГОЛ;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному

представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях ГОЛ; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

- сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям национальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- кружки «Городок профессий», «Азбука профессий», ПрофеКТОрия.

Модуль «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной

работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

- «Движения Первых» и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о « Движении Первых», стимулирование активного участия в деятельности «Движения Первых»;

- профильный отряд «Движения Первых» — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в «Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- «классные встречи» с успешными активистами «Движения Первых» — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о

других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

1. **3.4. Вариативные модули.**

Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для реализации данного модуля используются ресурсы Санкт-Петербурга (дома-квартиры, музеи, интерактивные музеи, галереи, исторические места, памятники и тд.)

Модуль «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Меридиан» может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений,

секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная (Городок профессий, Азбука профессий, Исторический клуб, Хэппи инглиш); художественная (Рисование, театр); естественнонаучная (Увлекательная химия, Биология и жизнь); техническая (Пространство звука, Скретч-программирование); туристско-краеведческая («Мой Петербург»); физкультурно-спортивная (хореография, плавание, художественная гимнастика, шахматы, футбол).

Модуль «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- создание тематических радиопередач.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть
«Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Городской оздоровительный лагерь “Меридиан” с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга. Участниками лагерной смены могут быть учащиеся из разных школ района. Возраст детей от 6,6 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных или многодетных семей, малообеспеченным, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Работа лагеря строится по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое;
- экологическое;
- творческое;
- культурно-нравственное;
- трудовое
- познание мира
- человек и его место в мире

Корпоративная культура:

Педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности ребёнка, его социализации, воспитание чувства патриотизма и понимания своей национальной идентичности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. А лето это как раз то время, когда ребенку предоставлено большое количество свободного времени, которое лагерь поможет провести интересно, незабываемо, с пользой, в воплощении собственных планов, удовлетворении индивидуальных интересов, развлечений, игр, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнении израсходованных сил, восстановлении здоровья.

В ГОЛ «Меридиан» для детей созданы условия: для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития, формирования у детей стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности.

Воспитательный потенциал ГОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада ГОЛ:

- местоположение и социокультурное окружение историко-культурная специфика местности;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (дневное пребывание);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги и инструктора физической культуры. А также медицинские работники и технический персонал.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Режим работы ГОЛ «Меридиан»

№	Мероприятие	Время
1	Приём детей в отряды	8.30-9.00
2	Весёлая зарядка	9.00-9.15
3	Утренняя линейка в отряде	9.15-9.30
4	Гигиенические процедуры. **ЗАВТРАК**	9.30-9.50 – 1-4 отряды 10.15-10.35 – 5-7 отряды

5	Работа по плану, общественно-полезный труд, экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы, подготовка к мероприятиям	10.35-13.00
6	Гигиенические процедуры. **ОБЕД**	13.00-13.30 – 1-4 отряды 13.55-14.25 – 5-7 отряды
7	Гигиенические процедуры. **ДНЕВНОЙ СОН**	14.30-15.30
8	Гигиенические процедуры. **ПОЛДНИК**	15.30-16.05
9	Работа по плану отрядов. Работа кружков и секций. Спортивные мероприятия. Творческая деятельность. Мероприятия	16.05-17.05
10	Прогулка	17.05-17.50
11	«Отрядный огонёк». Уход домой	17.50-18.00

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях работы ГОЛ «Меридиан» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Социальное партнёрство с лагерем осуществляют следующие организации:

- ГБНОУ «Балтийский берег»;
- ДТДМ «Молодёжный творческий форум Китеж плюс»;
- ГБНОУ «Академия талантов»;
- ДДТ Приморского района;
- Всероссийская общественная организация ветеранов боевых действий «Боевое братство»;
- Муниципальный Совет Муниципального округа №65;
- Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства Приморского района;
- Движение первых;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»;
- Пожарная часть №53 Приморского района;
- Районная библиотека № 10 «Компас»

Реализация воспитательного потенциала родительской общественности в ГОЛ «Меридиан» осуществляется через следующие формы работы:

- проведение организационного общего собрания в середине мая;
- индивидуальные беседы и консультации;

- ведение телеграмм-канала;

- размещение информационных стендов с полезной информацией, распространение памяток о безопасном поведении;

- участие родителей в мероприятиях, экскурсиях, тематических днях;

- индивидуальная профилактическая работа с родителями детей, имеющих статус ОВЗ, или дети иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы (переносная колонка, аппаратура актового зала стационарная);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды, отрядные уголки, комнаты для игр и занятий, спальни, актовый зал, площадки для прогулок);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь (стадион, спортивная площадка, бассейн);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (настольные игры);

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

День	Содержание	Модули
Организационный период смеиыы (28.05-30.05)		
28.05 (ср)	**День любимого города** - Круг знакомства - Инструктажи с воспитанниками о безопасном поведении - Открытие лагеря «Да здравствует, лето возможностей!» - Знакомство с педагогами дополнительного образования - Викторина «Петроград. Ленинград. Санкт-Петербург. Путешествие из прошлого в настоящее» - Фестиваль рисунков на асфальте «Мой Петербург» - Флэшмоб «Мой Питер»	«Культура России», «Профориентация», «Спортивно-оздоровительная работа»
29.05. (чт.)	**День выборов** - Весёлая зарядка. Объявление конкурса на лучшую зарядку - Минутки безопасности «Я – один дома» - Выбор старосты отряда, редакторов газеты «Наш отряд», командиров спортивного сектора, руководителей творческого отдела - Создание эмблемы и девиза отряда - Игры на сплочение коллектива - Спортивные мастер-классы	«Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа»
30.05. (пт)	**День защиты детей** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Как вести себя во время пожара» - Тренировочная эвакуация - Встреча с профессией «Пожарный» (приглашённый гость) - Караоке «Пусть всегда будет солнце» - Спортивно-познавательная игра «Осторожно, огонь!» - Конкурс детских рисунков «Безопасное лето» - Запуск проекта «Творческая пятница». Спектакль «Бременские музыканты»	«Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»
Основной период смены (02.06-20.06)		
02.06 (пн.)	**День Первых** - Торжественная линейка вноса знамени РФ и СПБ - Весёлая зарядка	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление»,

	- Минутки безопасности «Безопасное поведение на территории лагеря» - Квест «Первые во всём» (Юнармия, Первые, Орлята, ЮИД) - Игра по станциям - Кинолекторий «Новогодний подарок» (киноуроки.ру) - Работа кружков - Игры с мячом. Футбол	«Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы», «Движение Первых»
03.06 (вт.)	**День профессий** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Как вести себя во время террористического акта» - Мастер-класс по стретчингу - Встреча с профессией «Актер» и «Радиоведущий» - Городок профессий - Игра по станциям «Все профессии нужны – все профессии важны» - Экскурсия в Пожарную часть №53 - Фестиваль песни «Голос Меридиана» (профессия «Певец»)	«Профориентация», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
04.06 (ср.)	**День культуры и науки** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Безопасный интернет» - Уроки светского этикета - Космический квест в музее живых историй - Викторина «Великие открытия человечества» - Интерактивная викторина «Загадки Древнего мира» - Весёлые уроки «Хэппи инглишь» - Экскурсия «Герои сказок и басен на улицах Петербурга. С посещением Летнего сада» (1-2 отряд) - «Изобретения Ариоля» (библиотека №10)	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
05. 06 (чт.)	**День эколога** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Как вести себя в лесу, в парке, вблизи водоёмов» - Викторина «Экология и МЫ» - Настольная игра «Раздельный сбор мусора» - Кинолекторий «Стеша» (киноуроки.ру) - Клуб биологов - Квест «Спаси планету» - Конкурс рисунков «Чистая планета»	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа»
06.06 (пт.)	**День А.С.Пушкина** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Безопасное поведение на дорогах. ПДД. Самокаты, велосипеды» - Викторина «У Лукоморья дуб зелёный»	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность»,

	- Конкурс стихов А.С.Пушкина - Встреча с профессией «Писатель» - Творческая пятница. Фестиваль танца «Двигайся в такт» - Фестиваль рисунка на асфальте «Там на неведомых дорожках» (по мотивам сказок А.С.Пушкина)	«Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»
09.06 (пн.)	**День семьи** - Торжественная линейка вноса знамени РФ и СПБ - Минутки безопасности «Телефонный терроризм» - Конкурс зарядки (8 отряд) - Выставка рисунков «Герб моей семьи» - Проекты «Профессии моей семьи» - Мастер-класс «Открытка для мамы и папы» - Интерактивное занятие «Семейное древо» - Фестиваль рисунков «Моя семья» - Кулинарная книга «199 любимых семейных рецептов»	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
10.06 (вт.)	**День истории Санкт-Петербурга** - Конкурс зарядки (7 отряд) - Минутки безопасности «Пешком по любимому городу» - Интерактивное занятие «Музыкальный Санкт-Петербург» - Интерактивное занятие «Мистический Петербург» - Экскурсия «Город, который построил Пётр» (3-4 отряд) - Фестиваль культур «Многонациональный Петербург» (презентации отрядов) - Познавательная беседа «Любимый лес полон тайн и чудес» (библиотека №10)	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
11.06 (ср.)	**День России** - Конкурс зарядки (6 отряд) - Минутки безопасности «Безопасное поведение на массовых мероприятиях, в толпе» - Интерактивный квест «Ну просто сказка!» (по мотивам известных русских сказок. Библиотека №10) - Интерактивная викторина «Первые русские князья и богатыри» - Флэшмоб «Триколор» - Экскурсия «Балтийскому флоту быть» (5 отряд) - Экскурсия в Музей СВО (7 отряд)	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы»
16.06 (пн.)	**День Спорта и Здоровья** - Торжественная линейка вноса знамени РФ и СПБ - Конкурс зарядки (5 отряд)	«Профориентация», «Проектная деятельность», «Спортивно-

	- Минутки безопасности «Полезные и вредные привычки» - Мастер-класс «Дерево здоровья» - Интерактивное занятие «Правила здорового образа жизни» - Интерактивное занятие «Океанские истории» (Библиотека №10) - Спортивные игры	оздоровительная работа»
17.06 (вт.)	**День ЮИД** - Конкурс зарядки (4 отряд) - Минутки безопасности «Безопасное поведение на дорогах» - Встреча с инспектором ГИБДД - Мастер-класс «Памятка по безопасному использованию СИМ» - Спортивная эстафета с элементами ПДД	«Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Движение Первых»
18.06 (ср.)	**День добрых дел** - Конкурс зарядки (3 отряд) - Информационные минутки «Волонтерство и добровольчество» - Разработка Правил Дня добрых дел - Акция по сбору корма для животных в приют «Брошенный ангел» - Интерактивное занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Почта Добра (письма-пожелания) - Фестиваль рисунков на асфальте «Я рисую Доброту» -Интерактивное занятие «Кактус с душой ромашки» (библиотека №10) *к ним*	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
19.06 (чт.)	**День медицины** - Конкурс зарядки (2 отряд) - Минутки безопасности «Волшебные телефоны» (экстренные службы) - Клуб увлекательной химии «Похимичим?» - Встреча с хирургом (генетиком) - Кинолекторий «Научный котёл. Химия в нашей жизни» - Интерактивное занятие «Ангелы в белых халатах» - Уроки первой помощи - Экскурсия в медицинский кабинет - Просмотр мультфильма «Айболит» - Экскурсия «Раны в сердце Петербурга» (6-7 отряд)	«Культура России», «Профориентация», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы»
20.06 (пт.)	**День памяти и славы** - Конкурс зарядки (1 отряд) - Минутки безопасности «Поведение в нетипичных ситуациях» - Кинолекторий «Наследники Победы» (киноуроки.ру)	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность»,

	- Конкурс стихов о Вов - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Читаем детям о войне» (Библиотека №10) - Викторина «По страницам истории Великой Отечественной войны» - Фестиваль рисунков «Салют Победы» - Встреча с ветеранами боевых действий (Боевое братство)	«Кружки и секции»
Итоговый период смены (23.06-27.06)		
23.06 (пн.)	**День последнего понедельника** - Торжественная линейка вноса знамени РФ и СПБ - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Где можно и где нельзя гулять» - Прогулки на свежем воздухе. Юнтоловский заказник, река Глухарка - Анкетирование «Твой Меридиан» (анализ пребывания воспитанников в лагере) - Создание проекта «Календарь наших целей» - Первенство лагеря по футболу	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы»
24.06 (вт.)	**День путешественника** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Электричество» - Квест «По городам России» - Познавательная игра-викторина «Вокруг света с Буратино» - Квест дня «Остров сокровищ». Поиск клада по подсказкам - Мастер-класс по вязанию узлов - Спортивная эстафета с элементами ориентирования на местности - Поход в кинотеатр (клад)	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Движение Первых»
25.06 (ср.)	**День мультипликации** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Незнакомец» - Беседа на тему «История мультипликации. Профессии мультипликатора» - Просмотр отечественных мультфильмов «Пингвиненок Лоло», «Маугли» и др. - Рисуем мультфильм. Создаем мультфильм из пластилина - Игра-викторина «Карусель мультфильмов» - Мастер классы по изготовлению мультипликационных персонажей - Караоке «Песни из любимых мультфильмов»	«Культура России», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Проектная деятельность», «Инклюзивное пространство»
26.06 (чт.)	**День творчества** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Правила поведения	«Культура России», «Профориентация», «Детское

	на воде» - Караоке «Ну-а, все вместе» - Мастер-классы по рисованию, хореографии, актёрскому мастерству - Фестиваль стихов собственного сочинения «Я - поэт» - Кулинарные мастер-классы - Конкурс на самый оригинальный костюм (по отрядам)	самоуправление», «Проектная деятельность», «Кружки и секции»
27.06 (пт.)	**День прощания** - Весёлая зарядка - Минутки безопасности «Моё безопасное лето» - Презентация стенгазет «Наш отряд» - «Трудовой десант» (уборка помещений) - Торжественное закрытие смены - «Прощальный огонёк»	«Профориентация», «Детское самоуправление», «Цифровая медиа-среда»