

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школ №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ № от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Воспитательная работа по профилактике правонарушений
среди обучающихся 5-6 классов
на 2024/2025 учебный год**

Составитель:
Социальный педагог
А.С. Бачуринская

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Анализ условий для реализации программы.....	3
1.2	Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	3
2.	Концептуальные подходы.....	4
2.1	Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	4
2.2	Научно-методические основания.....	4
3.	Основная часть.....	4
3.1	Цель и задачи программы.....	4
3.2	Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
3.3	Точки риска при реализации программы.....	7
	Используемая литература.....	8

1. Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Факты грубого нарушения поведения учащимися в школе и вне ее, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся свидетельствуют о необходимости новых подходов к названной проблеме. Девиантное поведение наших детей сегодня – это комплексная проблема, в решении которой значительное место отводится системе образования. И это вполне обоснованно, поскольку именно в условиях образовательного учреждения возможно организовать профилактический процесс в ходе воспитательной работы с детьми, тем самым обеспечив опосредованный характер профилактических воздействий на ребенка, что является основополагающим принципом профилактики девиантного поведения в детской среде.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Падение авторитета родителей, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи. Поэтому проблема отклоняющегося поведения школьников – одна из актуальных психолого-педагогических проблем.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим необходимо:

- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

Таким образом, вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательного учреждения.

1.1 Анализ условий для реализации программы.

Из аналитической справки за 23/24 учебный год следует, что консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями велись чаще всего по поводу девиантного поведения:

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	5	10	0
Поведение	88	98	15
Конфликты	100	50	7
Правонарушения	11	19	5
ИТОГО	204	177	27

По итогам собеседований с классными руководителями данного конкретного образовательного учреждения, было принято решение уделить особое внимание работе с учащимися с девиантным поведением. Для решения данной проблемы и профилактики девиантного поведения в школе создан и выполняет свои обязанности Совет по профилактике правонарушений, который ведет внутришкольный контроль детей из «группы риска» и проводит с ними профилактическую работу. Работа ведется в тесном контакте с классными руководителями, педагогом – психологом и учителями – предметниками, специалистами ЦППМС центра, поэтому проблему мы можем решить.

1.2 Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 120.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ
5. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
6. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 № 182-ФЗ.
7. Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
9. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
10. Устав ГБОУ школа №199.

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятия, употребляемые в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В рабочей программе социального педагога применяются следующие понятия, в соответствии с законодательством РФ в системе профилактики правонарушений:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Правонарушение - это противоправное поведение, противоправное общественно-опасное деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое право-дееспособным лицом или лицами.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

Антиобщественное поведение – не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

2.2 Научно-методические основания

«Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам». В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.

Современные положения теории и практики превентивного образования отражены в трудах О.А. Аникеева, В.Г. Бочаровой, К.А. Воробьева, М.А. Галагузовой, А.И. Долговой, Е.В. Змановской и др. В ряде исследований раскрыты проблемы деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, И.А. Клейберг, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, О.М. Овчинников, А.Е. Личко, А.В. Мудрик и др.); а также проблемы правового обучения и воспитания (Л.Н. Бородин, А.М. Медведев, Е.А. Певцова и др.).

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для целенаправленной работы по профилактике правонарушений среди учащихся 5-6 классов.

Задачи:

- ✓ обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним при решении сложных проблем в их жизни;
- ✓ оказание консультативной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении;
- ✓ организация работы по привитию культуры поведения учащихся в школе, повышать уровень воспитанности, нравственности, духовности.
- ✓ включение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- ✓ оценка результативности.

Тематическое планирование.

Содержание лекции/беседы	Сроки	Ответственный и участник деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Правила поведения в школе; Беседы с родителями о программах родительского контроля для телефонов детей.	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, Фотофиксация, протокол родительского собрания,
Безопасный Интернет (юридическая ответственность за хамство и буллинг в сети Интернет); Знакомства в сети – кто скрывается за милой аватаркой?	Октябрь	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих
Мы в ответе за свои поступки; Твоя компания (опасность, попадания подростков в асоциальные группы); Безопасность на улице – встреча с незнакомцем.	Декабрь	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих
Я гражданин России; Комендантский час.	Январь	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих
Конституция РФ – основной Закон страны.	Февраль	Социальный педагог,		Справка, фотофиксация,

		классный руководитель		список присутствующих
Что делать если ?; Телефон доверия – зачем он нужен.	Март	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих
Проведение Антинаркотического месячника;	Апрель	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих
Безопасные каникулы – один дома.	Май	Социальный педагог, классный руководитель		Справка, фотофиксация, список присутствующих

Содержание программы:

1. Правила поведения в школе

Цель: сформировать у учащихся понимание правил поведения в школе,

Задачи: познакомить учащихся с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой. Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий.

Беседы с родителями о программах родительского контроля для телефонов детей

Цель: способствовать формированию у родителей знаний законов, ответственности, этикета и компетенции общения обучающихся в виртуальном пространстве.

Задачи: информирование родителей учащихся об ответственности и безопасном использовании услуг Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях. Профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости. Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием ИТ-технологий.

2. Безопасный Интернет (юридическая ответственность за хамство и буллинг в сети Интернет)

Цель: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Воспитывать нравственное общение между товарищами, взрослыми, информационную культуру обучающихся.

Знакомства в сети – кто скрывается за милой аватаркой?

Цель: предостеречь учащихся от опасных знакомств через интернет.

Задача: сформировать понимание, что за аватаркой может прятаться не ровесник, а взрослый человек, желающий использовать дружбу с ребенком в своих противоправных интересах.

3. Мы в ответе за свои поступки

Цель: формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения.

Задачи: пропаганда правовых знаний. Формирование навыков критического анализа сложных ситуаций. Формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль другим людям.

Твоя компания

Цель: предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности.

Задачи: рассказать о подростковых группах разной направленности. Показать основные роли участников групповой преступной деятельности подпадающие под действия УК РФ.

Развить представления о возможности предотвращения попадания в неформальную группу.

Безопасность на улице – встреча с незнакомцем

Цель: углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций.

Задачи: способствовать формированию у учащихся осознанной потребности в сохранении своего здоровья. Развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение. Способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости.

4.Я гражданин России

Цель: познакомить обучающихся с понятием «флаг», «герб», «Конституция РФ»

Задачи: формировать представление о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан. Познакомить со статьей 329 УК «Надругательство над официальными государственными символами Российской Федерации», уголовная ответственность за надругательство над Государственным гимном Российской Федерации.

Комендантский час

Цель: профилактика антиобщественного поведения.

Задачи: разъяснение ответственности за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время. Анализ и обобщения проблем подростковых правонарушений.

5.Конституция РФ - основной Закон страны

Цель: сформировать понятия «закон, порядок, право».

Задачи: дать представление о Конституции РФ. Расширить знания о правах и ответственности гражданина РФ.

6.Что делать если...?

Цель: сформировать навыки и запас знаний для выхода из сложных жизненных ситуаций.

Задачи: показать учащимся, что безвыходных ситуаций не бывает. Научить просить помощи в экстренных ситуациях у взрослых. «Включать голову» в опасных ситуациях.

Телефон доверия – зачем он нужен.

Цель: дать информацию учащимся о наличии такого «горячего номера».

Задачи: показать в каких ситуациях можно воспользоваться телефоном доверия.

7.Проведение Антинаркотического месячника

Цель: организация и проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения подростков к немедицинскому потреблению наркотиков и психоактивных веществ, информирование несовершеннолетних об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ.

Задача: провести индивидуальные консультации, беседы, тренинги для обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики наркомании и других зависимостей в детско-подростковой среде, предупредить правонарушения связанные с распространением и употреблением наркотических веществ.

8.Безопасность в летние каникулы

Цель: лекции включающие в себя правила безопасного поведения в дни летних каникул.

Задачи: познакомить учащихся с правилами поведения в дни летних каникул. Рассказать о комендантском часе для детей. Нормы поведения в общественном месте. Безопасное поведение на воде, при возникновении пожара, телефоны экстренных служб.

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации рабочей программы социального педагога, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Повышение уровня социальной активности обучающихся;
- Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- Снижение количества правонарушений среди обучающихся;
- Повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей;
- Повышение мотивации к формированию ЗОЖ.

3.3. Условия реализации программы:

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений;
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех сотрудников образовательного учреждения, администрации и специалистов профилактики;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

3.4. Точки риска при реализации программы

Семейный фактор - некоторые родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей. Средовой фактор - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ. Отсутствие согласий от родителей на работу ребенка с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

Используемая литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Москва, 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. Москва, 1995.
3. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии, учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. Москва, 1999.
5. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога». Москва 2001.
6. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Москва, 1999.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
8. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог». Минск 2004.
9. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва, 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников». Волгоград, 2007.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Москва, 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность». Санкт-Петербург, 2004.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Москва, Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями». Минск, 2003.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва, 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. Москва, ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога». Москва, 2004.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Москва, 2009.
21. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Москва, «Вако», 2005.