

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Заведующим отделением
дополнительного
образования детей

УТВЕРЖДЕНА

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга

Дополнительная общеразвивающая программа

«Городок профессий»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Разработчик программы:
Кузнецова Н.А.
педагог дополнительного образования

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Городок профессий»

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными нормативными актами учреждения.

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вступившими в силу 28.02.2023);
- внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Мин. просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 -отменяет действие пр. № 196
- образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.2023)
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых //Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

Региональный уровень

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества

дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

Уровень учреждения

- Изменения в Устав ГБОУ школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.06.2022 № 1094-р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что решение проблемы ранней профориентации становится одной из важных задач и необходимым условием совершенствования профориентационной работы, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Адресат программы: программа реализуется в разновозрастных группах, группы формируются из учащихся девочек и мальчиков от 7 до 10 лет. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Ограничение учащихся по состоянию здоровья не имеются. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения общее количество часов составляет 144. Второй год обучения общее количество часов составляет 144. Общее количество часов составляет 288.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в процессе обучения учащиеся пробуют свои силы в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городок профессий» (далее Программа) социально-педагогической направленности дает возможность учащимся получить знания и практические навыки в формировании осознанного представления о мире труда и профессий, а также познания себя и своих возможностей.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии требует от учащихся как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии. Важное место принадлежит профессиональному самоопределению учащихся, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбию и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичное представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- расширять знания учащихся о родных людях, их профессиях, значимости их

труда в семье и обществе;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности обучающихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию обучающихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого года обучения: приобретение учащимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Результаты второго года обучения: приобретение учащимися умения соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Городок профессий» можно считать следующие **личностные** результаты:

- осознание учащимися значимости труда и важности любой профессии;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями ребёнка;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения программа «Городок профессии» для учащихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
 - освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
 - способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
 - уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
 - потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.)

Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных технологий. Программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучающиеся получают необходимые понимания о мире профессии, учатся проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку.

На втором году обучения учащиеся совершенствуют свои интерес к различным видам профессиональной деятельности, самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Социальное партнёрство школы

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Городок профессий» представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство.

Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Структурные компоненты занятий могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы.

Также следует отметить, что педагог может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

Ознакомительный компонент. Предполагает краткое ознакомление учащиеся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

Конструктивно-практический компонент. Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

Завершающий компонент. Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование обучающихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Условия набора и формирования групп

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Ограничение учащихся по состоянию здоровья не имеются. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности

учащихся.

Учащихся зачисляются по заявлению законных представителей. Группы формируются от 15 человек I года обучения. Группы формируются от 12 человек II года обучения.

Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Формы и методы проведения занятий

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- ● Практическая (элементы профориентационных проб, практико-ориентированные и информационные проекты, рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений);
- Словесная (тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями);
- Игровая (сюжетно-ролевые, карточные, ситуативные, коммуникационные игры и упражнения, игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, квесты).

Форма проведения занятий:

- игровые имитационные технологии;
- квест;
- профессиональные игровые пробы;
- экскурсии (внутришкольные);
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссии;
- практические задания;
- викторина.

Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере.

Основные методы обучения - игровая деятельность, диалогическое общение, визуальные средства и активизирующие методы. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса к различным видам деятельности и особенностей самооценки.

Формы и режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши; ПК (ноутбук), аудио-колонки, проектор, экран; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями.

Организация проектной деятельности в рамках программы.

В программе в рамках практической части содержания занятий, предусмотрено обучающихся с практической профессиональной деятельностью для формирования готовности к профессиональному самоопределению («метод проектов»).

Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	2	1	1	Анкета Бланк №1
2.	Профессии, которые нас окружают	20	10	10	
2.1.	Кто построил школьный дом?	4	2	2	Беседа
2.2.	Кто нас кормит?	4	2	2	Беседа
2.3.	Кто нас лечит?	4	2	2	Беседа
2.4.	Кто нас защищает?	4	2	2	Беседа
2.5	Кто нас развлекает?	4	2	2	Беседа
3.	Для чего люди работают?	28	14	14	
3.1.	Если никто не пойдет на работу...	4	2	2	Беседа
3.2.	Что такое труд?	4	2	2	Беседа
3.3.	Что такое инструменты?	4	2	2	Беседа
3.4.	Что такое профессия?	4	2	2	Игра-конкурс
3.5	Какие бывают профессии?	4	2	2	Беседа
3.6.	Профессии которые нас окружают (продавец, водитель, врач)	8	4	4	Беседа
4	Профессии моей семьи	14	4	10	

4.1.	Профессии родителей	8	2	6	Нетворинг. Круглый стол
4.2.	Древо профессий	6	2	4	Круглый стол Выставка рисунков «Профессия моей семьи»
5.	Карта профессии 21 века	8	4	4	
5.1.	Профессии будущего.	4	2	2	Круглы стол
5.2	Профессия сити-фермер, инженер-робототехник, урбанист-эколог	4	2	2	Фотовыставка
6.	Карта профессий типа человек-человек	16	6	10	
6.1.	Карта профессий сферы обслуживания	6	2	4	Беседа
6.2.	Профессии общественного питания (официант, курьер, дегустатор)	6	2	4	Беседа
6.3.	Профессии педагогических специальностей (психолог, логопед, воспитатель)	4	2	2	Беседа Ролевая игра «Творческая мастерская»
7.	Карта профессий «транспортная отрасль» (работа с техникой)	12	6	6	
7.1.	Профессии наземного транспорта,	4	2	2	Беседа
7.2	Профессии воздушного транспорта	4	2	2	Беседа
7.3	Профессии морского транспорта	4	2	2	Беседа. Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода»
8.	Карта профессий связанных с природой	4	2	2	
8.1.	Карта профессий типа «человек-природа» (ветеринар, зоолог, эколог)	4	2	2	Беседа. Круглый стол
9.	Карта творческой сферы (искусство)	12	4	8	

9.1.	Профессия типа человек-художественный образ-фотограф, дизайнер, художник флорист	6	2	4	Беседа. Круглый стол.
9.2.	Профессии индустрии красоты (парикмахер, мастер по маникюру, визажист)	6	2	4	Беседа. Круглый стол. Ролевая игра «Творческая мастерская»
10.	Какое дело мне по душе?	24	10	14	Итоговая игра «Я умею, я могу»
10.1.	Кем быть?	4	2	2	Беседа. Опрос
10.2.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	4	2	2	Нетворинг
10.3	Станции профессий	6	2	4	Квест
10.4	Игра «Профитайм»	4	2	2	Игра
10.5	Моя будущая профессия	6	2	4	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	4	-	4	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
	Итого	144	61	83	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	2	1	1	Анкета Бланк №2
2.	Выбираем, играя	24	8	16	
2.1	Профессии вокруг нас	6	2	4	Игра-конкурс «Знатоки выбора профессии». Беседа
2.2.	Личностные качества и выбор профессии	6	2	4	Беседа
2.3.	Что я знаю о себе?	6	2	4	Беседа. Опрос
2.4.	Ценности и мотивы в выборе профессии	6	2	4	Беседа. Круглый стол

3.	Карта профессий, связанных с творчеством	12	4	8	
3.1.	Креативные профессии для творческих людей	6	2	4	Беседа. Круглый стол
3.2	Профессии–мультипликатор, звукооформитель, видеорежиссёр	6	2	4	
4.	Карта профессий «строительная отрасль»	6	2	4	
4.1.	Что нам стоит дом построить	6	2	4	Проба «Построй свой дом»
5.	Карта профессий сферы «медицина»	18	4	14	
5.1.	Знакомство с профессией врача	18	4	14	Круглый стол. Беседа. Нетворинг. Защита проекта.
6.	Карта IT профессий	24	6	18	
6.1.	Маршрут в современные технологии	24	6	18	Круглый стол. Беседа. Нетворинг. Защита проекта.
7.	Карта рабочих профессии	12	2	10	
7.1	Я б в рабочие пошел	12	2	10	Беседа. Ролевая игра «Творческая мастерская»
8.	Карта профессий в технической отрасли.	20	4	16	
8.1.	Специальности, связанные с электричеством. (энергетик, энергоаудитор)	10	2	8	Беседа. Круглый стол
8.2.	Профессии, связанные с автомобилестроения. (Инженер конструктор автомобилей, Инженер-исследователь)	10	2	8	Беседа. Круглый стол
9.	Профессия будущего-космические технологии.	10	2	8	
9.1.	Кто ближе к звездам?	10	2	8	Кроссворд. Беседа. Квест. Нетворинг

10.	Путешествия в «Город мастеров».	16	4	12	
10.1	Экскурсии по школе	16	4	12	Экскурсия. Круглый стол. Беседа. Защита проекта. Фотовыставка. Игра по станциям.
Итого:		144	37	107	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Городок профессий»**

Педагог: Кузнецова Н.А.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	до 31 мая	36	72	144	2 раза по 2 ак. часа (ак.час =45 минут)
2 год	01 сентября	до 31 мая	36	72	144	2 раза по 2 ак. часа (ак.час =45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Пояснительная записка

Цель программы - создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбия и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого года обучения: приобретение учащимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Результаты второго года обучения: приобретение учащимися умения соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Городок профессий» можно считать следующие **личностные** результаты:

- осознание учащимися значимости труда и важности любой профессии;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности.

Предметными результатами изучения программа «Городок профессии» для учащихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;

- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами.

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимися содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?»

Коммуникационные игры и упражнения: «Мой напарник», «Расскажи обо мне»

Раздел 2. Профессии которые нас окружают.

2.1. Тема: Кто построил школьный дом?

Теория. Знакомство детей с профессией строитель. Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка».

Практика. Загадки про профессию строитель. Задание в Рабочей тетради. Игра «Чьи это вещи?». Домашнее задание «Интервью».

Коммуникационные игры и упражнения: «Мои хорошие качества», «Я лучше всех умею ...»

2.2. Тема: Кто нас кормит?

Теория. Знакомство учащихся с профессией повар. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум».

Практика. Загадки про профессию повар. Задание в Рабочей тетради «Фрукты-овощи». Домашнее задание. Знакомство с работниками школьной столовой.

Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».

2.3. Тема: Кто нас лечит?

Теория. Знакомство обучающихся с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма о бегемоте, который боялся прививок, «Добрый доктор Стоматолог» (Навигатум) Загадка о педиатре терапевте и т.д.

Практика. Задание в рабочей тетради «Пятый лишний», домашнее задание: знакомство с медицинскими работниками нашей школы.

Коммуникационные игры и упражнения: «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу», Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?».

2.4. Тема: Кто нас защищает?

Теория. Знакомство учащихся с профессией охранника. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

Практика. Задание: собери пословицу, подходящие по смыслу. Чтение стихотворения Самуила Маршака «Рассказ о неизвестном герое», домашнее задание: Подготовка сообщения об одном из героических поступков известных вам.

Коммуникационные игры и упражнения: «Узнай по голосам».

Раздел 3. Для чего люди работают?

3.1. Тема: Если никто не пойдет на работу...

Теория. Дискуссия с учащимися на тему о роли труда в жизни человека, нужна ли человеку работа? Что произойдет если родители не будут работать. начальное знакомство с понятием «профессия». Мультфильм компании «Навигаум» <https://www.youtube.com/watch?v=uhABC7xp6ks> стихи Льва Куклина «Что было бы, если бы?...»

Практика. Практические задания «Если исчезнут ...», «Если никто не пойдет на работу...». Домашнее задание. Подумайте, есть ли труд в мире животных и как он проявляется? Что заставляет животных трудиться? Расскажите об этом на следующем занятии.

Коммуникационные и игры, и упражнения: игра «Комплименты», «Угадай, кто я?».

3.2. Тема: Что такое труд?

Теория. Знакомство с основными понятиями «средства труда», «виды труда», «объекты труда»; осознание значимости труда в жизни человека.

Практика. Задание «Нарисуй иллюстрацию к пословице». Коммуникационные и игры и упражнения: Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок».

3.3. Тема: Что такое инструменты?

Теория. Знакомство обучающимися с понятием рабочий инструмент, орудие труда, какие бывают инструменты?

Практика. Задание «Найди и раскрась», «Бюро находок». Коммуникационные игры и упражнения: Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент». **3.4. Тема: Что такое профессия?**

Теория. Знакомство с основными признаками профессий. Мультфильм о разных профессиях <http://www.youtube.com/watch?v=xW-24V1cn6I>.

Практика. Профориентационные игры: «Аукцион», «Самая-самая», «Угадай профессию». Задание в рабочей тетради: чем занимаются эти люди? Угадай профессию.

Коммуникационные игры и упражнения «Нейропсихологические упражнения»

3.5. Тема: Какие бывают профессии?

Теория. Знакомство учащихся с понятием «предмет труда», «профессионально важные качества».

Практика «Игра назови профессию на букву».

Игра направленные на выявления лидерских качеств: «Калейдоскоп».

3.6. Тема: Профессии которые нас окружают (учитель, библиотекарь, продавец)

Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями учитель, продавец, библиотекарь, врач-стоматолог. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии. Коммуникационные и игры, и упражнения: «Угадай, кто я?».

Раздел 4. Профессии моей семьи

Тема 4.1. Профессии родителей.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Значимость труда в семье и обществе. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей.

Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», упражнения- проба «Профессии родителей, профориентационный проект «Один день на работе у родителей, игра-конкурс «Защита профессии моей семьи». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Тема 4.2. Дерево профессий

Теория. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей.

Практика. Задание в рабочей тетради «Дерево профессий».

Коммуникационные игры и упражнения Игра «Комплименты».

Раздел 5. Карта профессии 21 века.

Тема 5.1. Профессии будущего.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями прошлого, настоящего и будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессии; сити-фермер, инженер-робототехник, урбанист-эколог.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», профориентационный проект: «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего».

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Угадай, кто я?», Просмотр мультфильма профессия «сити-фермер».

Раздел 6. Карта профессий типа человек-человек.

Тема 6.1. Карта профессий сферы обслуживания.

Теория. Знакомство детей с профессиями типа «человек-человек».

Практика. Задание в Рабочей тетради «Какого цвета профессия?» Рассказ по картинке. Игра «Алфавит профессий типа человек-человек».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное».

Тема 6.2. Профессии общественного питания (официант, курьер, дегустатор).

Теория. Знакомство с профессией официант, курьер, дегустатор. Мультфильмы про профессии. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Риски профессий. Инструменты профессий.

Практика. Профориентационная игра «День из жизни курьера», Угадай профессию по движению, угадай профессию по инструменту. Игра «Черный ящик», игра «Угадай чей запах и вкус», проба «Официант», «Оживи картинку и вспомни запах», игра «Я вижу, я слышу, я чувствую».

Коммуникационные игры и упражнения: «Угадай слово по движению».

Тема 6.3. Профессии педагогических специальностей (психолог, логопед, учитель)

Теория. Мультфильмы про профессии. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Положительные и отрицательные стороны профессии учитель, психолог, логопед. Профессионально важные качества профессии.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Формула профессии», игра «Плюсы и минусы профессии», обучающий мультфильм для детей «учитель», «5 необходимых качеств учителя», пробы профессии психолог.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Отгадай чей голосок?»

Раздел 7. Карта профессий «транспортная отрасль» (работа с техникой)

Тема 7.1. Профессии наземного, воздушного, морского транспорта

Теория. Знакомство учащихся с профессиями типа «человек-техника». Знакомство с профессиями водного, наземного и воздушного транспорта. Положительные и отрицательные стороны профессии транспортной отрасли. Профессионально важные качества профессии пилот, машинист электропоезда, и др.

Практика. Задание в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд».

Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». пробы профессии профессиями водного, наземного и воздушного транспорт; игра ориентация по карте. Игра «построение маршрут к цели», Построение маршрут до школы от дома.

Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».

Раздел 8. Карта профессий, связанных с природой.

Тема 8.1. Карта профессий типа «человек-природа» (ветеринар, зоолог, эколог)

Теория. Знакомство учащихся с профессиями типа «человек-природа». Знакомство с понятиями профессионально важные качества. Знакомство с профессиями ветеринар, зоолог, эколог. Просмотр мультфильма профессия «Ветеринар».

Практика. Задание в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Помоги садоводу», профориентационный проект «Юный Эколог», кейс «Профессия ветеринар».

Коммуникационные игры и упражнения Игра - инсценировка «Мой день».

Раздел 9. Карта творческой сферы (искусство).

Тема 9.1. Профессия типа человек-художественный образ (фотограф, дизайнер, художник, флорист).

Теория. Знакомство учащихся с профессиями типа «человек-художественный образ». Знакомство с понятиями профессионально важные качества людей профессии искусство.

Практика. Задание в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Проба профессии фотограф, дизайнер, художник, флорист. Встреча с представителями профессий.

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Комплименты».

Тема 9.2. Профессии индустрии красоты (парикмахер, мастер по маникюру,

визажист).

Теория. Знакомство учащихся с миром профессии индустрии красоты. Знакомство с профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (парикмахер).

Практика. Профорориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», профорориентационная ролевая игра «Афродита», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии индустрии красоты.

Коммуникационные и игры, и упражнения: «Угадай, кто я?».

Раздел 10. Какое дело мне по душе?

Тема 10.1. Кем быть?

Теория. Знакомство учащихся с портфолио достижений. Взаимосвязь интереса с выбором сферы деятельности. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Задание «Кем быть?». Профорориентационные тесты и анкеты, адаптированные к младшему школьному возрасту. Творческое задания «Мои достижения».

Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок»,

Тема 10.2. Моя будущая профессия.

Теория. Знакомство с термином мечта.

Практика. Задание в рабочей тетради «Кем быть?», «Закончи предложения». Нарисуй профессию своей мечты. Творческое задания «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу».

Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Тема 7. Итоговое занятие

Защита проекта «Мое любимое занятие»

Планируемые результаты I года обучения

Результаты первого года обучения: приобретение учащимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Городок профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание учащимися значимости труда и важности любой профессии;
- развитие памяти, речи, внимания, воображения;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;

Предметными результатами изучения программа «Городок профессии» для учащихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;

способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;

Календарно-тематический план рабочей программы I года обучения «Городок профессий»

Педагог дополнительного образования _____ Групп №1.1
(расшифровка подписи)

№	Месяц	формат занятия		КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1	Сентябрь	1	1	2	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	Анкета
2	Сентябрь	1	1	2	Кто построил школьный дом?	Беседа
3	Сентябрь	1	1	2	Кто построил школьный дом?	Беседа
4	Сентябрь	1	1	2	Кто нас кормит?	Беседа
5	Сентябрь	1	1	2	Кто нас кормит?	Беседа
6	Сентябрь	1	1	2	Кто нас лечит?	Беседа
7	Сентябрь	1	1	2	Кто нас лечит?	Беседа
8	Сентябрь	1	1	2	Кто нас защищает?	Беседа
9	Октябрь	1	1	2	Кто нас защищает?	Беседа
10	Октябрь	1	1	2	Кто нас развлекает?	Беседа
11	Октябрь	1	1	2	Кто нас развлекает?	Беседа
12	Октябрь	1	1	2	Если никто не пойдет на работу...	Беседа
13	Октябрь	1	1	2	Если никто не пойдет на работу...	Беседа
14	Октябрь	1	1	2	Что такое труд?	Беседа
15	Октябрь	1	1	2	Что такое труд?	Беседа
16	Октябрь	1	1	2	Что такое инструменты?	Беседа
17	Ноябрь	1	1	2	Что такое инструменты?	Беседа
18	Ноябрь	1	1	2	Что такое профессия?	Игра-конкурс
19	Ноябрь	1	1	2	Что такое профессия?	Игра-конкурс

20	Ноябрь	1	1	2	Какие бывают профессии?	Беседа
21	Ноябрь	1	1	2	Какие бывают профессии?	Беседа
22	Ноябрь	1	1	2	Профессии которые нас окружают (продавец, водитель, врач)	Беседа
23	Ноябрь	1	1	2	Профессии которые нас окружают (продавец, водитель, врач)	Беседа
24	Ноябрь	1	1	2	Профессии которые нас окружают (продавец, водитель, врач)	Беседа
25	Декабрь	1	1	2	Профессии которые нас окружают (продавец, водитель, врач)	Беседа
26	Декабрь	1	1	2	Профессии родителей	Круглый стол
27	Декабрь		2	2	Профессии родителей	Нетворинг
28	Декабрь	1	1	2	Профессии родителей	Круглый стол
29	Декабрь		2	2	Профессии родителей	Нетворинг
30	Декабрь	1	1	2	Древо профессий	Круглый стол
31	Декабрь		2	2	Древо профессий	Выставка стендов
32	Декабрь	1	1	2	Древо профессий	Круглый стол
33	Январь	1	1	2	Профессии будущего.	Круглый стол
34	Январь	1	1	2	Профессии будущего.	Фотовыставка
35	Январь	1	1	2	Профессия сити- фермер, урбанист-эколог	Круглый стол
36	Январь	1	1	2	Профессия инженер-робототехник	Фотовыставка
37	Январь	1	1	2	Карта профессий сферы обслуживания	Беседа
38	Январь		2	2	Карта профессий сферы обслуживания	Беседа
39	Январь	1	2	2	Карта профессий сферы обслуживания	Беседа
40	Январь	1	1	2	Профессии общественного питания - официант	Беседа
41	Февраль		2	2	Профессии общественного питания - курьер	Беседа
42	Февраль	1	1	2	Профессии общественного питания - дегустатор	Беседа
43	Февраль	1	1	2	Профессии педагогических специальностей (психолог, логопед, воспитатель)	Беседа
44	Февраль	1	1	2	Профессии педагогических специальностей (психолог, логопед, воспитатель)	Ролевая игра «Творческая

						мастерская»
45	Февраль	1	1	2	Профессии наземного транспорта,	Беседа
46	Февраль	1	1	2	Профессии наземного транспорта,	Беседа
47	Февраль	1	1	2	Профессии воздушного транспорта	Беседа
48	Февраль	1	1	2	Профессии воздушного транспорта	Беседа
49	Март	1	1	2	Профессии морского транспорта	Беседа
50	Март	1	1	2	Профессии морского транспорта	Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода»
51	Март	1	1	2	Карта профессий типа «человек- природа» (ветеринар, зоолог, эколог)	Беседа
52	Март	1	1	2	Карта профессий типа «человек- природа» (ветеринар, зоолог, эколог)	Круглый стол
53	Март	1	1	2	Профессия типа человек-художественный образ- фотограф	Беседа
54	Март		2	2	Профессия типа человек-художественный образ- дизайнер, художник	Круглый стол
55	Март	1	1	2	Профессия типа человек-художественный образ- флорист	Круглый стол
56	Март	1	1	2	Профессии индустрии красоты (парикмахер, мастер по маникюру, визажист)	Беседа
57	Апрель		2	2	Профессии индустрии красоты (парикмахер, мастер по маникюру, визажист)	Круглый стол
58	Апрель	1	1	2	Профессии индустрии красоты (парикмахер, мастер по маникюру, визажист)	Ролевая игра «Творческая мастерская»
59	Апрель	1	1	2	Кем быть?	Беседа
60	Апрель	1	1	2	Кем быть?	Опрос
61	Апрель	1	1	2	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	Нетворинг
62	Апрель	1	1	2	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	Нетворинг
63	Апрель	1	1	2	Станции профессий	Квест

64	Апрель	1	1	2	Станции профессий	Квест
65	Апрель		2	2	Станции профессий	Квест
66	Апрель	1	1	2	Игра «Профитайм»	Игра
67	Май	1	1	2	Игра «Профитайм»	Игра
68	Май	1	1	2	Моя будущая профессия	Защита проекта
69	Май	1	1	2	Моя будущая профессия	Защита проекта
70	Май		2	2	Моя будущая профессия	Защита проекта
71	Май		2	2	Итоговое занятие	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
72	Май		2	2	Итоговое занятие	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
Итого:		61	83	144		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Пояснительная записка

Цель программы - создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбия и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- повышать мотивацию обучающихся к труду;
- формировать культуру труда;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого года обучения: приобретение учащимися понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

Результаты второго года обучения: приобретение учащимися умения соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Городок профессий» можно считать следующие **личностные** результаты:

- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями ребёнка;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения программа «Городок профессии» для обучающихся являются:

- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи; осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

Содержание учебного (тематического) плана II года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление обучающимися содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «профессии на букву». Игра «я умею, я могу». Рисунок «мои мечты?»

Коммуникационные игры и упражнения: «Мои хорошие качества», «Я лучше всех умею ...»

Раздел 2. Выбираем, играя.

Тема 2.1. Профессии вокруг нас.

Теория. Знакомство обучающихся с профессиями вокруг нас. Необычные и исчезнувшие профессии. Информирование учащихся о понятии профессии устаревшие. Русские старинные профессии (косари, коробейники, скоморохи и т.д). Определение «востребованные профессии», информация о том, что такое условия труда.

Практика. Игра профлото «Собери профессию», Игра профлото «Пятый лишний», Игра профлото «Профессиональные пазлы», Упражнение «Мой выбор», упражнения Плата»

Коммуникационные игры и упражнения: игра «Спрятанные слова», игра «Ладонь в ладонь», игра «Геометрия вслепую», игра «Спрятанные слова».

Тема 2.2. Личностные качества и выбор профессии.

Теория. Личностные качества и выбор профессии. Черты характера и профессия. Способности и профессия.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Я хочу быть как...» упражнение «Мой герой», упражнения «Кем быть?», «Подарок», упражнение «Я в зеркале», творческое задание: «Угадай профессию», «Черты характера». Игровое упражнение «Автопортрет». Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».

Тема 2.4. Что я знаю о себе?

Теория. Информирование учащихся о понятии чувства и эмоции, характер, внимание и память. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя). Образ «Я» и мой портфолио.

Практика. Упражнение «Кто я?», тест «Эмоции», упражнения на развития внимания, памяти, мышления.

Упражнения на стрессоустойчивость. Методика «Самооценка индивидуальных особенностей».

Тема 2.5. Ценности и мотивы в выборе профессии

Теория. Информирование учащихся о понятии мотив и выбор профессии. Дискуссия по теме: «Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?». Оптимизм и пессимизм. Дискуссия «Ценности разных эпох».

Практика. Упражнение «Ромашка счастья» Упражнение «Необитаемый остров» Методика «Мой личный герб».

Коммуникационные игры и упражнения: игра «Кочки», игра «Машины и водители», игра «Скульптура».

Раздел 3. Карта профессий, связанных с творчеством.

Тема 3.1. Креативные профессии для творческих людей.

Теория. Знакомство с профессиями. Профессии-мультипликатор, звукооформитель флорист, видеорежиссёр, архитектор. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Риски профессии Просмотр фильмов и мультфильма профессия архитектор, мультипликатор, звукооформитель, флорист,

видеорежиссёр.

Практика. Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда». Игровые пробы креативных профессий, упражнение «Составь сценарий по картинкам», упражнения «Придумай сценарий мультфильма».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?». Игра «Повтори фигуры».

Раздел 4. Карта профессий «Строительная отрасль»

Тема 4.1. Что нам стоит дом построить

Теория. Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, маляр, электрик. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии.

Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Какие материалы используются при строительстве домов? Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «Строитель».

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий». Творческое задание «Профессионально важные качества профессий и специальностей строительной отрасли», упражнение «Придумай нарисуй и презентуй несуществующий дом», упражнение-проба «Построй свой дом». Составление творческих рассказов «Дом моей мечты» проект «Доме, в котором вы хотели бы жить». Коммуникационные игры и упражнения: «Узнай профессию по движению».

Раздел 5. Карта профессий медицинской сферы.

Тема 5.1. Знакомство с профессией врача.

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врач-педиатр, стоматолог, кардиолог, ЛОР, и др. Плюсы и минусы профессии врач. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач-стоматолог.

Практика. Профориентационная игра «День из жизни, врача, игра «Связанные профессии», Сценка «Мечтатели», игра «Кто что делает» «5 необходимых качеств профессии врача», рекламный ролик «Медицинские профессии».

Коммуникационные игры и упражнения: игра «Скульптура», игра «Мое настроение».

Раздел 6. Карта IT профессий.

Тема 6.1. Знакомство с профессиями и специальностями IT сферы.

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями IT сферы: инженер-программист, интернет-маркетолог, разработчик игр, Web-дизайнер, системный администратор. Плюсы и минусы профессии IT профессий. Профессионально важные качества IT профессий. Обучающий мультфильм для детей «Профессия – программист».

Практика. Профориентационная игра «Программист» игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии в IT сфере».

Коммуникационные игры и упражнения Игра «Робот» Игра «Нарисуйте правильно»

Раздел 8. Карта рабочих профессий.

Тема 8.1. Я б в рабочие пошел

Теория. Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Преимущества рабочих профессии. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «автослесарь», «металлург».

Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка рабочих профессий». Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...». Игра «Аукцион профессий», «Собери пословицу», игра «Автопортрет», игра «Ассоциация».

Коммуникационные игры и упражнения: «Игра «Рисование»

Раздел 9. Карта профессий в технической отрасли.

Тема 9.1. Специальности, связанные с электричеством.

Теория. Знакомство с профессиями: энергетик, энергоаудитор. Преимущества профессии энергетик, энергоаудитор. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм аниматик калейдоскоп профессий «Профессия энергоаудитор».

Практика. игра «Цепочка «технических» профессий. Творческое задание «Плюсы и минусы профессии программист», «5 необходимых качеств профессий технической сферы». Творческое задание «Облако профессии».

Коммуникационные игры и упражнения: «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу».

Тема 9.2. Профессии, связанные с автомобилестроения.

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями космической сферы инженер конструктор автомобилей, инженер-исследователь. Профессионально важные качества профессии **автомобилестроения.**

Практика. Упражнение-проба профессии инженер конструктор автомобилей. Рисунок

«Автомобиль будущего».

Раздел 10. Профессия будущего-космические технологии.

Тема 10.1. Кто ближе к звездам?

Теория. Знакомство с профессиями и специальностями космической сферы (космонавт астронавт, астроном, космический биолог, инженер космодорожник, инженер конструктор космических кораблей, проектировщик космического цикла). <https://padlet.com/595/Bookmarks/wish/497561284> Профессионально важные качества профессии космических технологий. Риски профессии. Просмотр фильмов и мультфильмов.

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Менялки».

Тема 11. Путешествия в «Город мастеров».

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс.

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Спрятанные слова».

Тема 12. Итоговое занятие

Профорентационная викторина «Моя будущая профессия»

Планируемые результаты II года обучения

Результаты второго года обучения: приобретение учащимися умения соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности, приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

Общими показателями эффективности обучения по программе «Городок профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;

- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающегося;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения программа «Городок профессии» для учащихся являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
 - освоение понятий «труд», «профессия», «объекты труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;

Календарно-тематический план рабочей программы II года обучения «Городок профессий»

Педагог дополнительного образования _____

Групп №2.1

(расшифровка подписи)

№	Месяц	формат занятия		кол-во часов	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1	Сентябрь	1	1	2	Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж.	Анкета
2	Сентябрь	1	1	2	Профессии вокруг нас	Беседа
3	Сентябрь	1	1	2	Профессии вокруг нас	Беседа
4	Сентябрь		2	2	Профессии вокруг нас	Игра-конкурс «Знатоки выбора профессии»
5	Сентябрь	1	1	2	Личностные качества и выбор профессии	Беседа
6	Сентябрь	1	1	2	Личностные качества и выбор профессии	Беседа
7	Сентябрь		2	2	Личностные качества и выбор профессии	Беседа
8	Сентябрь	1	1	2	Что я знаю о себе?	Опрос
9	Октябрь	1	1	2	Что я знаю о себе?	Беседа
10	Октябрь		2	2	Что я знаю о себе?	Беседа
11	Октябрь	1	1	2	Ценности и мотивы в выборе профессии	Беседа
12	Октябрь	1	1	2	Ценности и мотивы в выборе профессии	Беседа
13	Октябрь		2	2	Ценности и мотивы в выборе профессии	Круглый стол
14	Октябрь	1	1	2	Креативные профессии для творческих людей	Беседа
15	Октябрь	1	1	2	Креативные профессии для творческих людей	Беседа
16	Октябрь		2	2	Креативные профессии для творческих людей	Круглый стол
17	Ноябрь	1	1	2	Профессии–мультипликатор	Беседа
18	Ноябрь	1	1	2	Профессии-звукооформитель	Беседа

19	Ноябрь		2	2	Профессии- видеорежиссёр	Беседа
20	Ноябрь	1	1	2	Что нам стоит дом построить	Беседа
21	Ноябрь	1	1	2	Что нам стоит дом построить	Беседа
22	Ноябрь		2	2	Что нам стоит дом построить	Круглый стол
23	Ноябрь	1	1	2	Знакомство с профессией врача. Стоматолог	Беседа
24	Ноябрь		2	2	Знакомство с профессией врача. Стоматолог	Беседа
25	Декабрь	1	1	2	Знакомство с профессией врача. Педиатр	Беседа
26	Декабрь		2	2	Знакомство с профессией врача. Педиатр	Круглый стол
27	Декабрь	1	1	2	Знакомство с профессией врача. Отоларинголог	Нетворинг
28	Декабрь		2	2	Знакомство с профессией врача. Отоларинголог	Круглый стол
29	Декабрь	1	1	2	Знакомство с профессией врача. Офтальмолог	Нетворинг
30	Декабрь		2	2	Знакомство с профессией врача. Офтальмолог	Круглый стол
31	Декабрь		2	2	Знакомство с профессией врача.	Защита проекта
32	Декабрь	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Круглый стол
33	Январь		2	2	Маршрут в современные технологии	Круглый стол
34	Январь	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Фотовыставка
35	Январь		2	2	Маршрут в современные технологии	Круглый стол
36	Январь	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Фотовыставка
37	Январь		2	2	Маршрут в современные технологии	Беседа
38	Январь	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Беседа
39	Январь		2	2	Маршрут в современные технологии	Нетворинг
40	Январь	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Беседа
41	Февраль		2	2	Маршрут в современные технологии	Беседа
42	Февраль	1	1	2	Маршрут в современные технологии	Круглый стол
43	Февраль		2	2	Маршрут в современные технологии	Защита проекта
44	Февраль	1	1	2	Я б в рабочие пошел	Беседа
45	Февраль		2	2	Я б в рабочие пошел	Беседа
46	Февраль		2	2	Я б в рабочие пошел	Беседа

47	Февраль	1	1	2	Я б в рабочие пошел	Беседа
48	Февраль		2	2	Я б в рабочие пошел	Беседа
49	Март		2	2	Я б в рабочие пошел	Ролевая игра «Творческая мастерская»
50	Март	1	1	2	Специальности связанные с электричеством. Энергетик	Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода»
51	Март		2	2	Специальности связанные с электричеством. Энергетик	Беседа
52	Март		2	2	Специальности связанные с электричеством. Энергетик	Круглый стол
53	Март	1	1	2	Специальности связанные с электричеством. Энергоаудитор	Беседа
54	Март		2	2	Специальности связанные с электричеством. Энергоаудитор	Круглый стол
55	Март		2	2	Профессии, связанные с автомобилестроения	Беседа
56	Март	1	1	2	Инженер конструктор автомобилей	Беседа
57	Апрель		2	2	Инженер конструктор автомобилей	Круглый стол
58	Апрель	1	1	2	Инженер-исследователь	Беседа
59	Апрель		2	2	Инженер-исследователь	Беседа
60	Апрель		2	2	Кто ближе к звездам?	Кроссворд
61	Апрель	1	1	2	Кто ближе к звездам?	Беседа
62	Апрель	1	1	2	Кто ближе к звездам?	Нетворинг
63	Апрель		2	2	Кто ближе к звездам?	Квест
64	Апрель		2	2	Кто ближе к звездам?	Квест
65	Апрель	1	1	2	Экскурсии по школе	Квест
66	Апрель		2	2	Экскурсии по школе	Игра по станциям
67	Май	1	1	2	Экскурсии по школе	Беседа
68	Май		2	2	Экскурсии по школе	Круглый стол

69	Май	1	1	2	Экскурсии по школе	Защита проекта
70	Май		2	2	Экскурсии по школе	Фотовыставка
71	Май	1	1	2	Экскурсии по школе	Круглый стол
72	Май		2	2	Экскурсии по школе	Стендовый доклад
Итого:		37	107	144		

Методические материалы

Научно-методическую основу программы составляют работы Г.В. Резапкиной, Е.А. Климовой, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина, И.С.Сергеева, В.И.Блинова.

Первый год обучения по программе реализуется в рамках **экспериментальной площадки** на основании Приказа ФИРО РАНХиГС №21/01-02-06 от 31 марта 2021г. через выполнение развивающих, творческих и диагностических заданий (Резапкина Г.В. «Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций». -М.:ООО Русское слово-учебни, 2018.-40с.).

Оценочные материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Форма контроля:

- конкурсы;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- стендовые презентации;
- защита проектов;
- педагогическое наблюдение;

Диагностика проводится с каждым обучающимися в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (декабрь, январь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в мае, а так результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

- Начальный уровень: 1бал
- Средний уровень: 2-4 баллов
- Высокий уровень 5-6 баллов

Показателями эффективного формирования положительного отношения учащегося к труду и выбору профессии являются:

1. Понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

3. Желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную "пробу сил" по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества

Список литературы используемый при написании программы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник», 2018.-64с.:ил.

Список литературы, рекомендованный для использования в процессе реализации программы

1. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций/ Г.В. Резапкина.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.40с.:ил.