

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №199  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
 О.В. Протасова  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

заведующим отделением  
дополнительного образования



детей  
Н.А. Кузнецова

**УТВЕРЖДЕНА**

Врио директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
 О.В. Протасова  
Приказ №65/1 от 29.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«ПрофеКТОрия»»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик программы:  
Роут О.А.,  
педагог дополнительного образования

## **Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы «ПрофеКТОриЯ»**

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными нормативными актами учреждения.

### *Федеральный уровень*

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);
- внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся>// Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Мин. просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 -отменяет действие пр. № 196
- образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.2023)
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых //Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

### *Региональный уровень*

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

*Уровень учреждения*

- Изменения в Устав ГБОУ школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.06.2022 № 1094-р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность реализации.** Мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов.

**Адресат.** Программа реализуется в разновозрастных группах. Данная программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 10-12 лет с различным уровнем подготовки. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей., группы формируются из обучающихся от 10 до 12 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объём и срок освоения.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа. Группа формируется в составе 15 человек.

**Отличительные особенности.** Дополнительная общеразвивающая программа «ПрофеКТОриЯ» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки в формировании осознанного представления о мире труда и профессий, а также познания себя и своих возможностей, мотивов и жизненных ценностей.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что в процессе обучения обучающихся испытывают себя в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения.

Программа рассчитана на один года обучения. Обучающиеся получают необходимые знания о мире профессии, учатся проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку, совершенствуют свои интерес к различным видам профессиональной деятельности, самостоятельно придумывают и реализуют

профорientационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

### **Новизна программы**

Значимость и новизна **программы** «ПрофеКТОрия», обусловлена тем, что сопровождение профессионального самоопределения в дополнительном образовании реализуется за счет создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения обучающихся. Где среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профорientационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

**Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что** в процессе обучения обучающиеся не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и сформируют свои жизненные ценности, разовьют основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания).

**Цель программы** создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

обеспечение обучающихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- познакомить обучающихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить обучающихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить обучающихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

#### ***Развивающие:***

формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профорientационно-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессиональнообразовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;

- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации обучающихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).
- формировать у обучающихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

#### ***Метапредметные:***

- воспитание любви и уважения к труду;
- приобретение знаний о собственных возможностях и развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки обучающихся.

#### ***Предметные:***

- расширение знаний, связанных с современным миром профессий, значение труда в жизни человека и общества;
- знания правил и ошибок выбора профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и, при необходимости, мобильно изменять его;
- уметь пользоваться интернет ресурсами в профессиональном самоопределении; формировать и пополнять индивидуальное портфолио, представлять и самостоятельно оценивать в нем текущие работы, достижения и неудачи, уметь планировать собственную образовательную траекторию по выбору профессии.

### **Организационно-педагогические условия реализации.**

**Язык реализации.** В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.)

**Форма обучения** – очная с возможным применением дистанционных технологий.

**Особенности реализации.** Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час равен 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Социальное партнёрство школы**

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «ПРОФЕКТОриЯ» - диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство.

Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Научно-методическую основу программы составляют работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин, И.С.Сергеев, В.И.Блинов др.

### **Условия набора и формирования групп**

Условия набора в объединение «ПрофеКТОриЯ» по заявлениям родителей, законных представителей (без специального отбора). Формирование групп и условия зачисления в ОДОД осуществляется на основании приказа школы.

Группа формируется в составе 15 человек.

Данные о посещаемости обещающихся ведутся в электронном журнале.

### **Формы организации и проведения занятий**

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая (элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, работа в рабочей тетради, рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений);

- Словесная (тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями);

- Игровая (сюжетно-ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады, квесты).

#### **Форма проведения занятий:**

- Игровые имитационные технологии
- Квест-технология
- Профессиональные игровые пробы
- Экскурсии в предметные кабинеты
- Конкурс рисунков / комиксов
- Анкетирование

- Тестирование
- Система профориентационных конкурсов
- Кейсы
- Профориентационные дискуссии
- Школьный день профориентации
- Стенд по профориентации

Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере.

Основные методы обучения младших школьников – игровая деятельность, диалогическое общение, визуальные средства и активизирующие методы. Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса к различным видам деятельности и особенностей самооценки.

**Материально-техническое оснащение.** Помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши; ПК (ноутбук), аудио-колонки, проектор, экран; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями. Организация проектной деятельности в рамках программы.

В программе в рамках практической части содержания занятий, предусмотрено обучающихся с практической профессиональной деятельностью для формирования готовности к профессиональному самоопределению («метод проектов»).

Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие. Цели и задачи. Инструктаж</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анкета Бланк №1
2.	<b>Составляющие выбора профессии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Тест «Какой Я?».
2.1.	Мифы и реальность выбора профессии	4	2	2	Кроссворд.
2.2.	Что я знаю о себе?	4	2	2	Самохарактеристика
2.3.	Путь к своей мечте	6	3	3	Буклет «Пять шагов к своей мечте»
2.4.	Как все успеть?	6	3	3	
3.	<b>Мои возможности</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Методика «Мой личный герб»

3.1.	Испытание себя и своих возможностей	10	4	6	Тест «Мыслитель или художник?»
3.2.	Познавательные процессы	10	4	6	Тест «Тип мышления»
3.3.	Мой внутренний мир	10	4	6	Памятка «Я управляю стрессом», «Поведение в конфликте»
4.	<b>Куда уходят профессии?</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Творческое задание «Профессии наших предков»
4.1.	Устаревшие профессии.	5	2	3	
4.2.	Профессии будущего	5	2	3	Фотосушка «Профессии будущего»
5.	<b>Профессии моей семьи</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Выставка рисунков «Профессия моей семьи»
5.1	Профессии наших родителей	20	10	10	Защита краткосрочного проекта «Профессии моей семьи».
6.	<b>Профессии, которые мы выбираем</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Ролевая игра «Творческая мастерская»
6.1.	Калейдоскоп профессий	42	20	22	Практическое задание «Фотозона к празднику»
6.2.	Профессии XXI века	8	4	4	Выставка творческих работ Коллаж IT профессий.
7.	<b>Человек. Труд. Профессия»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
7.1.	Профессия и карьера	6	2	4	
7.2.	Интернет-ресурсы по вопросу выбора профессии	6	2	4	Презентация интернет-ресурсов по вопросу выбора профессии
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора ГБОУ школы №199

Приморского района Санкт-Петербурга

О.В. Протасова

Приказ №65/1 от 29.08.2023



**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«ПрофеКТОрия»**

Педагог: Роут О.А.

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	10 сентября	до 31 мая	36	72	144	2 раза по 2 ак. часа ( ак.час =45 минут)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель программы** создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

обеспечение обучающихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- познакомить обучающихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить обучающихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить обучающихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

#### ***Развивающие:***

формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профориентационно-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессиональнообразовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации обучающихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).

- формировать у обучающихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

## **Планируемы результаты**

### ***Личностные:***

- развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

### ***Метапредметные:***

- воспитание любви и уважения к труду;
- приобретение знаний о собственных возможностях и развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки обучающихся.

### ***Предметные:***

- расширение знаний, связанных с современным миром профессий, значение труда в жизни человека и общества;
- знания правил и ошибок выбора профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и, при необходимости, мобильно изменять его;
- уметь пользоваться интернет ресурсами в профессиональном самоопределении; формировать и пополнять индивидуальное портфолио, представлять и самостоятельно оценивать в нем текущие работы, достижения и неудачи, уметь планировать собственную образовательную траекторию по выбору профессии.

## **Содержание обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление обучающимися содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

*Практика.* Профорientационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?»

Коммуникационные игры и упражнения: «Мой напарник», «Расскажи обо мне»

### **Раздел 2. Составляющие выбора профессии.**

#### **2.1. Тема: Мифы и реальность выбора профессии.**

*Теория.* Знакомство обучающихся с профессиями вокруг нас. Мультфильм о разных профессиях <http://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I>. Дискуссия с обучающимися на тему о роли труда в жизни человека, нужна ли человеку работа? Знакомство детей с секретами выбора профессии. Дети обозначают правила ошибки при выборе профессии. Азы правильного выбора. Профессия и здоровье. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Практика.* Игра «Верно-неверно», упражнение «Профессия и здоровье» упражнение «Покажи профессию», «Чьи это инструменты», «Предметы труда». Кроссворд.

#### **2.2.Тема: Что я знаю о себе?**

**Теория.** Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?» Что лучше: переоценить или недооценить себя?

Как вы понимаете слова «самонаблюдение», «самоанализ», «самоиспытание»? Как вы думаете, знаете вы себя? Как мое здоровье влияет на выбор профессии. Как самооценка влияет на мой выбор. Что такое уровень притязаний. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя). Образ «Я» и мой портфолио.

**Практика.** Упражнение «Кто я?», тест «Эмоции». Игра в группах «Какой я?» Тест «Самооценка»

### **2.3. Тема: Путь к своей мечте.**

**Теория.** Знакомство детей с целеполаганием. Знакомство с термином мечта

**Практика.** Задание «Кем быть?», «Закончи предложения». Нарисуй профессию своей мечты. Творческое задания «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу».

### **2.4. Тема: как все успевать?**

**Теория.** Знакомство детей как эффективно организовать свое время? Беседа на тему: куда уходит время? Поглотители времени. Хронометраж.

**Практика.** Составления режима дня. Упражнение «хронометраж»

## **Раздел 3. Мои возможности.**

### **3.1. Тема: Испытание себя и своих возможностей.**

**Теория.** Ценности в выборе профессии Мотивы в выборе профессии Мои недостатки и достоинства. Мыслитель или художник?. Дискуссия по теме: «Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?». Оптимизм и пессимизм. Дискуссия «Ценности разных эпох». Информирование обучающихся о базовых сведениях, о конкретных видах профессиональной деятельности.

**Практика.** Упражнение «Ромашка счастья» Упражнение «Необитаемый остров» Методика «Мой личный герб».

### **3.2. Тема: Познавательные процессы.**

**Теория.** Знакомство детей с секретами памяти, внимания, мышления. Как тренировать память Задатки и склонности.

**Практика.** Упражнения на развития внимания, памяти, мышления. Методика «Самооценка индивидуальных особенностей» (авт. Л. Н. Кабардова). Упражнение «Назови по памяти». «Что лишнее?» тест «Тип мышления».

### **3.3. Тема: Мой внутренний мир.**

**Теория.** Что такое человеческие ценности? Ценности разных эпох Мой внутренний мир. Я чувствую, значит, существую. Я управляю стрессом. Поведение в конфликте. Активная жизненная позиция. От мечты к действиям. Информирование обучающихся о понятии мотив и выбор профессии. Дискуссия по теме: «Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?». Оптимизм и пессимизм. Дискуссия «Ценности разных эпох».

**Практика.** Упражнения на стрессоустойчивость. Упражнение «Какие у тебя жизненные ценности».

## **Раздел 4. Куда уходят профессии?**

### **4.1. Тема: Устаревшие профессии.**

**Теория.** Информирование обучающихся о понятии профессии устаревшие. Русские старинные профессии (косари, коробейники, скоморохи и т.д)

*Практика.* Профорientационный проект «Профессии из прошлого».

#### **4.2. Тема: Профессии будущего.**

*Теория.* Знакомство обучающихся с профессиями прошлого, настоящего и будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессий; сити-фермер, инженер-робототехник, урбанист-эколог.

*Практика.* Творческое задание «Я в будущем», профорientационный проект: «профессии будущего», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего».

### **Раздел 5. Профессии моей семьи.**

#### **5.1. Тема: Профессии наших родителей.**

*Теория.* Знакомство обучающихся с профессиями родителей. Значимость труда в семье и обществе. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей.

*Практика.* Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», упражнения- проба «Профессии родителей, профорientационный проект «Один день на работе у родителей, игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

### **Раздел 6. Профессии, которые мы выбираем.**

#### **6.1. Тема: Калейдоскоп профессий.**

*Теория.* Знакомство детей с профессиями типа «человек-художественный образ». Профессия музыкант, дизайнер, флорист, художник-оформитель, журналист, артист, индустрия моды. Знакомство с понятиями профессионально важные качества людей профессии искусство. Знакомство с профессиями сферы бизнеса, информационных технологий.

*Практика.* Задание «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Проба профессии фотограф, дизайнер, художник, флорист. Встреча с представителями профессий. Профорientационная викторина «Моя будущая профессия». Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда». Игровые пробы креативных профессий, упражнения «Придумай сценарий мультфильма». Деловая игра «Свой бизнес». Деловая игра один день из жизни салона красоты. Профорientационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», профорientационная ролевая игра «Афродита», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии индустрии красоты.

### **Раздел 7. Человек. Труд. Профессия.**

*Теория.* Беседа на тему взаимосвязи труда и профессии, расширение кругозора и представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий.

*Практика.* Упражнение «Профессия — необходимое качество» Упражнение «Закодируй профессию», схема анализа профессии.

#### **7.1.Тема: Профессия и карьера.**

*Теория.* Знакомство с понятием «Признаки профессии», «формула профессии»

*Практика.* «Найди профессии», «Назови профессию».

#### **7.2. Тема: Интернет-ресурсы по вопросу выбора профессии.**

*Теория.* Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии, планирования карьеры, профорientации.

*Практика.* Пройти On-line тестирование для школьников.

## Календарно-тематический план рабочей общеразвивающей программы «ПрофеКТОрия»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Групп №1.1

№	Дата	формат занятия		КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1	Сентябрь	1	1	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Анкета
2	Сентябрь	1	1	2	Атлас профессии.	Беседа
3	Сентябрь	1	1	2	Профессии, которые мы выбираем	Беседа
4	Сентябрь	1	1	2	Мифы и реальность выбора профессии	Беседа
5	Сентябрь	1	1	2	Секреты выбора профессии	Беседа
6	Сентябрь	1	1	2	Ошибки при выборе профессии	Беседа
7	Сентябрь	1	1	2	Азы правильного выбора	Беседа
8	Сентябрь	1	1	2	Профессия и здоровье	Беседа
9	Октябрь	1	1	2	Медицинские ограничения профессиональной пригодности	Беседа
10	Октябрь	1	1	2	Мое здоровье	Беседа
11	Октябрь	1	1	2	Что я знаю о себе?	Беседа
12	Октябрь	1	1	2	Кто Я? Какой Я?	Беседа
13	Октябрь	1	1	2	Самооценка и выбор профессии	Беседа
14	Октябрь	1	1	2	Уровень притязаний	Беседа
15	Октябрь	1	1	2	Цель моей жизни	Беседа
16	Октябрь	1	1	2	Способы достижения успеха	Беседа
17	Ноябрь		2	2	Цели и целеполагания	Беседа
18	Ноябрь	1	1	2	Куда уходит время?	Беседа. Игра-конкурс

19	Ноябрь		2	2	Поглотители времени. Хронометраж	Игра-конкурс
20	Ноябрь	1	1	2	Самопрезентация	Беседа
21	Ноябрь	1	1	2	Испытание себя и своих возможностей	Беседа
22	Ноябрь	1	1	2	Ценности в выборе профессии	Беседа
23	Ноябрь	1	1	2	Мотивы в выборе профессии	Беседа
24	Ноябрь		2	2	Успех разный у всех	Беседа
25	Декабрь	1	1	2	Мои недостатки и достоинства	Беседа
26	Декабрь	1	1	2	Мой портрет	Круглый стол
27	Декабрь	1	1	2	Мыслитель или художник? Тип мышления	Нетворинг
28	Декабрь	1	1	2	Познавательные процессы	Круглый стол
29	Декабрь	1	1	2	Память и внимание	Нетворинг
30	Декабрь	1	1	2	Как тренировать память	Круглый стол
31	Декабрь	1	1	2	Задатки и склонности	Выставка стендов
32	Декабрь	1	1	2	Что такое человеческие ценности?	Круглый стол
33	Январь	1	1	2	Ценности разных эпох	Круглый стол
34	Январь	1	1	2	Мой внутренний мир	Фотовыставка
35	Январь	1	1	2	Я чувствую, значит, существую	Круглый стол
36	Январь		2	2	Я управляю стрессом	Фотовыставка
37	Январь	1	1	2	Я управляю стрессом	Беседа
38	Январь	1	1	2	Поведение в конфликте	Беседа
39	Январь	1	1	2	Активная жизненная позиция	Беседа
40	Январь		2	2	От мечты к действиям	Беседа
41	Февраль	1	1	2	Профессии ушедшие в прошлое	Беседа
42	Февраль	1	1	2	Устаревшие профессии	Беседа
43	Февраль	1	1	2	Профессии будущего	Беседа
44	Февраль		2	2	Профессии будущего. Игровая проба.	Ролевая игра «Творческая мастерская»

45	Февраль	1	1	2	Профессии наших родителей	Беседа
46	Февраль		2	2	Профессии наших родителей. Игровая проба	Беседа
47	Февраль	1	1	2	Профессия музыкант.	Беседа
48	Февраль	1	1	2	Профессия музыкант. Игровая проба.	Беседа
49	Март	1	1	2	Профессия дизайнер.	Беседа
50	Март		2	2	Профессия дизайнер. Игровая проба	Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода»
51	Март	1	1	2	Профессия флорист.	Беседа
52	Март	1	1	2	Профессия флорист. Игровая проба.	Круглый стол
53	Март	1	1	2	Профессия художник-оформитель.	Беседа
54	Март	1	1	2	Профессия художник-оформитель. Игровая проба	Круглый стол
55	Март	1	1	2	Профессии информационных технологии.	Круглый стол
56	Март	1	1	2	Профессия информационных технологии. Игровая проба	Беседа
57	Апрель	1	1	2	Профессия сфера медицина.	Круглый стол
58	Апрель	1	1	2	Профессия сфера медицина. Игровая проба.	Ролевая игра «Творческая мастерская»
59	Апрель	1	1	2	Профессия журналист.	Беседа
60	Апрель	1	1	2	Профессия журналист. Игровая проба.	Опрос
61	Апрель	1	1	2	Профессия артист.	Нетворинг
62	Апрель	1	1	2	Профессии кинематографа	Нетворинг
63	Апрель	1	1	2	Профессии сферы бизнеса	Квест
64	Апрель	1	1	2	Деловая игра «Свой бизнес»	Квест
65	Апрель	1	1	2	Профессии индустрии моды	Квест
66	Апрель	1	1	2	Деловая игра один день из жизни салона красоты	Игра
67	Май	1	1	2	Профессии XXI века	Игра
68	Май	1	1	2	ИТ-медик.	Защита проекта

69	Май	1	1	2	Аналитик данных «Интернета вещей»	Защита проекта
70	Май	1	1	2	Урбанист-эколог	Защита проекта
71	Май	1	1	2	Профессия и карьера	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
72	Май	1	1	2	Интернет-ресурсы по вопросу выбора профессии	Стендовый доклад «Мое любимое занятие»
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	<b>83</b>	<b>144</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЙ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Научно-методическую основу программы составляют работы Г.В. Резапкина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин, И.С.Сергеев, В.И.Блинов.

Программа реализуется в рамках **экспериментальной площадки** на основании Приказа ФИРО РАНХиГС №21/01-02-06 от 31 марта 2021г. через выполнение развивающих, творческих и диагностических заданий (Резапкина Г.В. «Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций». -М.:ООО Русское слово-учебни, 2018.-40с.).

### Структурные компоненты занятий

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы.

Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

1. Ознакомительный компонент. Предполагает краткое ознакомление обучающихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.
2. Конструктивно-практический компонент. Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.
3. Завершающий компонент.
- 4.

Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование обучающихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей обучающихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

### Оценочные материалы

**Входящий контроль** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

#### Форма контроля:

- конкурсы;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- стендовые презентации;
- защита проектов;
- педагогическое наблюдение;

Диагностика проводится с каждым обучающимся в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

**Итоговый контроль** обучающихся в творческих мероприятиях заносится в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

- Начальный уровень: 1бал

- Средний уровень: 2-4 баллов
- Высокий уровень 5-6 баллов

Показателями эффективного формирования положительного отношения обучающихся к труду и выбору профессии являются:

1. Понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.

2. Интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о неизвестных профессиях.

3. Желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную "пробу сил" по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества

### **Список литературы используемый при написании программы**

1.Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005 - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций. -М.:ООО Русское слово-учебник», 2018.-64с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).

### **Список литературы, рекомендованный для использования в процессе реализации программы**

1.Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессии: тренажер по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций/ Г.В. Резапкина.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.40с.:ил.-(ФГОС. Внеурочная деятельность).