


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербург

О.В. Протасова
Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНА

заведующим отделением
дополнительного образования
детей



Н.А. Кузнецова



УТВЕРЖДЕНА

Врио директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
О.В. Протасова
Приказ №65/1 от 29.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школьный медиацентр»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет

Разработчик программы:
Агакеримова Л.З.,
педагог дополнительного образования

**Нормативно-правовые основания проектирования и реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Школьный медиацентр»**

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными нормативными актами учреждения.

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);
- внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Мин. просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 -отменяет действие пр. № 196
- образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.2023)
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых //Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

Региональный уровень

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

Уровень учреждения

- Изменения в Устав ГБОУ школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.06.2022 № 1094-р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность реализации связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Главная же задача образовательного процесса как раз и состоит в социализации личности, превращении её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» поможет создать условия для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального совершенствования, сформировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» рассчитана на обучающихся 10-14 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на расширение комплекса знаний по изучаемым базовым учебным дисциплинам, таким как литературное чтение, русский язык, окружающий мир и другим. Тем самым подобная интеграция видов образований (общего и дополнительного) не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Уровень освоения программы - базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения общее количество часов составляет 144. Второй год обучения общее количество часов составляет 144. Общее количество часов составляет 288.

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося средствами интеграции, обучающийся в течение обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой - автор-творца. Это требует от обучающегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Поэтому в программе обосновано использование разных методов и приемов творческой деятельности в процессе журналистской работы.

Реализация программы основана на использовании следующих образовательных технологий: тестовые технологии, ИКТ технологии, групповые технологии, технологии литературных и французских мастерских.

На занятиях обучающиеся изучат азы журналистского мастерства и получат первоначальное представление о журналистской профессии, усвоят основы профессиональной культуры журналиста, попробуют создавать журналистские тексты в

различных жанрах, освоят навыки поиска информации в различных источниках, научатся не только собирать материал, но и систематизировать его.

Занятия по данной программе помогут организовать работу школьного пресс-центра и наладить выпуск школьных печатных изданий. Участвуя в работе школьного пресс-центра и выпуская школьную газету, обучающиеся попробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, верстальщиков и фотокорреспондентов, включатся в систему новых отношений, выявят свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в опоре на практические рекомендации и концептуальные положения, направленные на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области журналистики, развитие навыков исследовательской деятельности и реализацию творческих возможностей личности, что способствует успешной социализации обучающихся, повышению их самооценки.

Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения даёт обучающимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Цели и задачи

Цель – создание условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формирования медиакультуры в профессиональной ориентации обучающихся и стимулирования их активности в поисках профессии, изучения основ журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**.

I. Обучающие:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов её развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

II. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

III. Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучающихся:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

Метапредметные результаты обучающихся:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;
- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

Предметные результаты обучающихся:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и

анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;

- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выразить своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации. В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.) Программа рассчитана на два года обучения.

Форма обучения - очная с возможным применением дистанционных технологий. Программа рассчитана на два года обучения.

Особенности реализации

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа (1 ак.час равен 45 минутам). Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Первый год обучения общее количество часов составляет 144. Второй год обучения общее количество часов составляет 144. Общее количество часов составляет 288.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности)
- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в учебных кабинетах образовательной организации, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа обучающимся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет- ресурсы, домашние библиотеки).

Условия набора и формирования групп

Группа формируется из обучающихся 10-14 лет на добровольной основе,

проявляющих повышенный интерес к журналистике и филологических дисциплин. Программа рассчитана на 2 года обучения. При наличии вакантных мест на обучение по программе могут быть приняты обучающиеся, ранее не занимающиеся в объединении.

Формы организации и проведения занятий

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она *делится на шесть основных части*, включающие в себя все направления журналистики, знание законов и жанров, умение конкретно работать над журналистским материалом:

1. Профессия журналист;
2. Информирован;
3. Берем интервью;
4. Размышляем;
5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр;
6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид.

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

Используются экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, учебный кабинет информатики, компьютер для педагога, ПК для обучающихся, мультимедийный комплекс, принтер, брошюратор, фотоаппаратура, диктофон, видеоматериалы, демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

Учебный план I года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		48	18	30	
	Введение. Инструктаж	2	2	0	Входящий контроль.
I	МОДУЛЬ 1. Профессия журналист	46	16	30	
	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	10	5	5	Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия
	Когда появилась журналистика?	8	4	4	Беседа, конференция, рефлексия.
	Какая бывает журналистика?	11	3	8	Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия
	Основы журналистской этики	2	2	0	Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия
	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	15	2	13	Беседа, практическая работа, упражнения по технике речи
II	МОДУЛЬ 2. Информировем	48	24	24	
	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	16	8	8	Деловая игра «Делаем новости», поисковая деятельность, обсуждение, моделирование работы редакции по сбору новостей.
	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	8	4	4	Работа с материалами детской прессы. Творческая работа по одному из сюжетов киножурнала «Ералаш».
	Снимаем видеосюжет. Журналист на задании.	8	4	4	Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж».
	Проверяем информацию.	8	4	4	Деловая игра.
	«В номер!» Деловая игра	8	4	4	Деловая игра.
III	МОДУЛЬ 3. Берем интервью	48	24	24	
	Блиц-опрос. Что думают люди?	8	4	4	Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия

	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	8	4	4	Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.
	Проведение интервью. Деловая игра.	8	4	4	работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.
	Анализ видеоматериалов. Рефлексия.	8	4	4	Анализ видеоинтервью
	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	8	4	4	Творческая работа, рефлексия.
	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	8	4	4	Презентация итоговых работ по теме интервью. «Правила хорошего интервью» — творческая работа в группах.
ИТОГО:		144	66	78	

Учебный план II года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж	2	2	0	Входящий контроль
IV	МОДУЛЬ 4. Размышляем	46	12	34	
	Классная история. Поговорим о важном.	7	2	5	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия
	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел.	7	2	5	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
	«Герой нашего времени». В поисках положительного героя.	7	2	5	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
	Эксперимент. Проверено на себе.	7	2	5	Беседа, анализ видеосюжетов, работа в группах, рефлексия.
	Поговорим о личном. Почему это важно?	7	2	5	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	7	2	5	Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.
	Круглый стол. Контрольное занятие.	4	0	4	Круглый стол
V	МОДУЛЬ 5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр	48	24	24	
	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	8	4	4	Беседа, проектная работа в группах, рефлексия.
	Мы едем, едем, едем. Путевые заметки.	8	4	4	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
	Читать модно. Книжный блог	8	4	4	Беседа, практическая работа с текстами в «ВКонтакте», просмотр видеосюжета, рефлексия.
	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино.	8	4	4	Беседа, практическая работа с текстами в сети Интернет,

					просмотр видеосюжета, рефлексия.
	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	8	4	4	Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, деловая игра, рефлексия.
	У читателя тоже есть свое мнение. Контрольное занятие.	8	4	4	Практическая работа, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей.
VI	МОДУЛЬ 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид	48	24	24	
	Фотографируем. Репортажная фотография.	8	4	4	Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.
	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании	8	4	4	Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.
	Как делают газету. Основные элементы верстки	8	4	4	Беседа, работа в группах, рефлексия
	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	8	4	4	Практическая работа в группах — игра-соревнование.
	Школа юного видеоблогера. Есть идея!	8	4	4	Конференция (выступление обучающихся), «мозговой штурм», беседа, рефлексия.
	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид.	8	4	4	Работа в группах, беседа, рефлексия
	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.	8	4	4	Презентация творческих проектов
	Резервное занятие. «Отчебутца». Большая игра.	8	4	4	Творческая игра для участников курса и приглашенных гостей
	ИТОГО:	144	62	82	



УТВЕРЖДЕН
Врио директора ГБОУ школы №199
Приморского района Санкт-Петербурга
О.В. Протасова
Приказ №65/1 от 29.08.2023

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей
«Школьный медиацентр»**

Педагог: Агакеримова Л.З.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	11.09.2023	31.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа
2-й	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель – создание условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формирования медиакультуры в профессиональной ориентации обучающихся и стимулирования их активности в поисках профессии, изучения основ журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**.

I. Обучающие:

– вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

– изучение истории журналистики, этапов её развития;

– изучение основ социологии и журналистского творчества;

II. Развивающие:

– всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

– расширение общего кругозора.

III. Воспитательные:

– формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

– формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

– формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучающихся:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе.

Метапредметные результаты обучающихся:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;
- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники.

Предметные результаты обучающихся:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;

- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения.

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» I год обучения

Педагог дополнительного образования _____
(расшифровка подписи)

Группа № 1.1

№	Месяц	формат занятия		КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1	сентябрь	2	0	2	Введение. Инструктаж	входящий
2	сентябрь	1	1	2	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	Беседа
3	сентябрь	1	1	2	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	Опрос
4	сентябрь	1	1	2	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	Беседа
5	сентябрь	1	1	2	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	Опрос
6	сентябрь	1	1	2	Профессия журналист. Сообщать новости, быть в гуще событий.	Беседа
7	сентябрь	1	1	2	Когда появилась журналистика?	Опрос
8	сентябрь	1	1	2	Когда появилась журналистика?	Беседа
9	октябрь	1	1	2	Когда появилась журналистика?	Беседа
10	октябрь	1	1	2	Когда появилась журналистика?	Беседа
11	октябрь	1	1	2	Какая бывает журналистика?	Беседа
12	октябрь	1	1	2	Какая бывает журналистика?	Беседа
13	октябрь	1	1	2	Какая бывает журналистика?	Беседа
14	октябрь	0	2	2	Какая бывает журналистика?	Беседа
15	октябрь	0	3	2	Какая бывает журналистика?	Опрос
16	октябрь	2	0	2	Основы журналистской этики	Тест
17	октябрь	1	1	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Беседа
18	октябрь	1	1	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
19	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг

20	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
21	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
22	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
23	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
24	ноябрь	0	2	2	Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства.	Практический тренинг
25	ноябрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Опрос
26	ноябрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Беседа
27	ноябрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Тест
28	ноябрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Письменная работа
29	ноябрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Письменная работа
30	декабрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Опрос
31	декабрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Беседа
32	декабрь	1	1	2	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Письменная работа
33	декабрь	1	1	2	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	Беседа
34	декабрь	1	1	2	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	Опрос
35	декабрь	1	1	2	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	Письменная работа
36	декабрь	1	1	2	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	Письменная работа
37	декабрь	1	1	2	Снимаем видеосюжет. Журналист на задании.	Промежуточный
38	январь	1	1	2	Снимаем видеосюжет. Журналист на задании.	Беседа
39	январь	0	2	2	Снимаем видеосюжет. Журналист на задании.	Съёмки
40	январь	0	2	2	Снимаем видеосюжет. Журналист на задании.	Съёмки
41	январь	1	1	2	Проверяем информацию.	Беседа

42	январь	1	1	2	Проверяем информацию.	Письменная работа
43	январь	1	1	2	Проверяем информацию.	Письменная работа
44	январь	1	1	2	Проверяем информацию.	Письменная работа
45	январь	1	1	2	«В номер!» Деловая игра	Деловая игра
46	январь	1	1	2	«В номер!» Деловая игра	Деловая игра
47	январь	1	1	2	«В номер!» Деловая игра	Деловая игра
48	январь	1	1	2	«В номер!» Деловая игра	Деловая игра
49	январь	1	1	2	Блиц-опрос. Что думают люди?	Беседа
50	февраль	1	1	2	Блиц-опрос. Что думают люди?	Опрос
51	февраль	1	1	2	Блиц-опрос. Что думают люди?	Опрос
52	февраль	1	1	2	Блиц-опрос. Что думают люди?	Письменная работа
53	февраль	1	1	2	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	Беседа
54	февраль	1	1	2	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	Опрос
55	февраль	1	1	2	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	Письменная работа
56	февраль	0	2	2	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	Письменная работа
57	февраль	1	1	2	Проведение интервью. Деловая игра.	Деловая игра
58	апрель	0	2	2	Проведение интервью. Деловая игра.	Деловая игра
59	апрель	0	2	2	Проведение интервью. Деловая игра.	Деловая игра
60	апрель	0	2	2	Проведение интервью. Деловая игра.	Деловая игра
61	апрель	1	1	2	Анализ видеоматериалов. Рефлексия.	Беседа
62	апрель	1	1	2	Анализ видеоматериалов. Рефлексия.	Беседа
63	апрель	1	1	2	Анализ видеоматериалов. Рефлексия.	Беседа
64	апрель	1	1	2	Анализ видеоматериалов. Рефлексия.	Беседа
65	апрель	1	1	2	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	Беседа
66	апрель	0	2	2	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	Практическая работа

67	апрель	0	2	2	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	Практическая работа
68	май	0	2	2	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	Практическая работа
69	май	1	1	2	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	Беседа
70	май	1	1	2	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	Практическая работа
71	май	0	2	2	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	Практическая работа
72	май	0	2	2	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	Итоговый
	Итого:	66	78	144		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение. Инструктаж (2 ч)

МОДУЛЬ 1. ПРОФЕССИЯ — ЖУРНАЛИСТ (46 ч)

Тема 1. Профессия журналист (10 ч)

Самоопределение, формулировка индивидуальных ожиданий от курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Понятия: прямой эфир, форум, аккредитация журналиста. Практическая групповая работа с сайтом одного из телеканалов по выбору обучающихся. Групповая и индивидуальная работа по поиску информации в сети Интернет.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.

Тема 2. Когда появилась журналистика? Что было до нее? (8 ч)

История появления журналистики. Проведение пресс-конференции. Пражурналистские явления. Происхождение слов «журнал» и «газета». История российской журналистики. Появление телевидения в России.

Виды деятельности. Беседа, конференция, рефлексия.

Тема 3. Какая бывает журналистика? (11 ч)

Виды, жанры журналистики. Современные детские печатные СМИ. Современные детские телевизионные каналы. Радиожурналистика. Мультимедийная журналистика.

Виды деятельности. Беседа, практические упражнения.

Тема 4. Основы журналистской этики (2 ч)

Что такое журналистская этика. Кодекс этики журналиста.

Виды деятельности. Беседа, практические упражнения.

Тема 5. Речевая культура журналиста. Основы ораторского мастерства (15 ч)

Теория профессиональной речи. Типы дыхания. Основы речевого дыхания. Дикция, артикуляция.

Виды деятельности. Беседа, практические упражнения.

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМИРУЕМ (48 ч)

Тема 6. Делаем новости. (16 ч)

Какими критериями руководствуется журналист в выборе новостей. Обсуждение, формулировка критериев: оперативность, масштаб события, общественная значимость, близость аудитории, первичность и достоверность информации. Деловая игра «Делаем новости», поисковая деятельность, обсуждение, моделирование работы редакции по сбору новостей. Муки первого слова: с чего начать новость? Почему начало должно быть интересным? Информационный лид. Творческая работа «Пишем новость».

Виды деятельности. Беседа, исследовательская деятельность, деловая игра, творческая работа, рефлексия.

Тема 7. Глазами очевидца. Жанр репортажа (8 ч)

Особенности жанра репортажа. Эффект присутствия. Различия между жанрами репортаж и новость. Работа с материалами молодежной газеты «Пять углов». Творческая работа по одному из сюжетов киножурнала «Ералаш».

Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая работа в группе, рефлексия.

Тема 8. Снимаем видеосюжет. Журналист на задании (8 ч)

Особенности репортажа на телевидении. Практическая работа с сюжетом программы «Навигатор» детского телеканала «Карусель». План съемки. Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж».

Виды деятельности. Беседа, практическая работа, творческая работа в группе, рефлексия.

Тема 9. Проверяем информацию (8 ч)

Откуда берется недостоверная информация. Способы проверки информации на достоверность. Анализ и обсуждение конкретных примеров из опыта школьной журналистики. Формирование первичных навыков проверки информации.

Виды деятельности. Проблемная беседа, деловая игра, рефлексия.

Тема 10. «В номер!» (8 ч)

Графический план верстки. Макет газетных страниц. Разворот. Роль иллюстраций и заголовков на газетной странице.

Виды деятельности. Беседа, деловая игра, рефлексия.

МОДУЛЬ 3. БЕРЕМ ИНТЕРВЬЮ (48 ч)

Тема 11. Блиц-опрос (8 ч)

Блиц-опрос как разновидность жанра интервью. Способы оформления и подачи опроса. Видеоопрос, классический опрос, инфографика. Работа с материалами сайта ВЦИОМ и материалами школьных СМИ. Разработка темы собственного блицопроса.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.

Тема 12. Интервью (8 ч)

Жанр интервью. Критерии выбора собеседника для интервью. Практическая работа с материалами интервью в школьной прессе и в школьных видеосюжетах. Подготовка вопросов для интервью. Деловая игра «Интервью» с приглашенными собеседниками. Анализ сделанных видеозаписей по итогам деловой игры. Основные правила литературной обработки интервью, подготовка интервью к печати. Презентация итоговых работ по теме интервью. «Правила хорошего интервью» — творческая работа в группах.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель – создание условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формирования медиакультуры в

профессиональной ориентации обучающихся и стимулирования их активности в поисках профессии, изучения основ журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**.

I. Обучающие:

- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

II. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

III. Воспитательные:

- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучающихся:

- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

Метапредметные результаты обучающихся:

- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

Предметные результаты обучающихся:

- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы

журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;

- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение. Инструктаж (2 ч)

МОДУЛЬ 4. РАЗМЫШЛЯЕМ (46)

Тема 13. Классная история (7 ч)

Может ли ситуация, произошедшая в школе, на уроке в классе стать темой для детской журналистской публикации. Критерии, по которым журналист определяет, подходит или не подходит история для публикации. Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 14. Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка (7 ч)

Бытовая зарисовка. Ситуация, увиденная на улице, в общественном транспорте, в любых общественных местах как тема для размышления и для журналистского текста. Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 15. «Герой нашего времени» (7 ч)

Поиск положительных героев, которые могут стать героями детских публикаций. Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 16. Проверено на себе. Эксперимент (7 ч)

Социальный и личный эксперимент. Просмотр и анализ видеосюжетов, созданных школьниками. Творческая работа в группах по обсуждению тем для социального или личного журналистского эксперимента.

Виды деятельности. Беседа, анализ видеосюжетов, работа в группах, рефлексия.

Тема 17. Поговорим о личном. Почему это важно? (27ч)

Личная история как тема и повод для публицистического выступления. Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 18. Слово не воробей. Осторожно, плагиат! (27ч)

Что означает слово плагиат. Можно ли считать плагиатом текст, который скопирован не полностью, а частично? Является ли плагиатом текст, в котором ученик переделал некоторые предложения и заменил часть слов? Проверка текстов на плагиат. Недопустимость плагиата в авторских текстах. Работа с авторскими текстами школьников. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.

Тема 19. Круглый стол. Контрольное занятие (4 ч)

Круглый стол с читателями и зрителями. Проблемное обсуждение итоговых работ, выполненных по итогам прохождения тем модуля.

Виды деятельности. Круглый стол.

МОДУЛЬ 5. РАЗВЛЕКАЕМ, ПУТЕШЕСТВУЕМ, ЧИТАЕМ, СПОРИМ, ИДЕМ В ТЕАТР (48)

Тема 20. Юмористические рубрики в школьных СМИ (8 ч)

Развлекательные темы и рубрики в школьной газете. Анализ материалов школьных изданий. Работа в группах, проектирование тем и рубрик.

Виды деятельности. Беседа, проектная работа в группах, рефлексия.

Тема 21. Путевые заметки (8 ч)

Особенности жанра путевых заметок. Анализ публицистических работ школьников, написанных в жанре путевых заметок.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 22. Читать модно. Книжный блог (8 ч)

Что такое книжный блог, о чем пишут книжные блогеры. Работа с материалами «ВКонтакте», просмотр и анализ видеосюжета книжного блога на YouTube.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами в «ВКонтакте», просмотр видеосюжета, рефлексия.

Тема 23. Культурная журналистика (8 ч)

Журналисты и блогеры о театре, кино и других культурных событиях. Знакомство с ресурсом Яндекс.Дзен. Работа с материалами информационных сайтов и сайтов театров.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами в сети Интернет, просмотр видеосюжета, рефлексия.

Тема 24. Хочу сказать! Спорим, доказываем (8 ч)

Учимся спорить на предложенные темы и доказывать свою точку зрения. Работа с материалами школьных СМИ. Деловая игра «Дуэль».

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, деловая игра, рефлексия.

Тема 25. У читателя тоже есть свое мнение (8 ч)

Разработка опросников, которые помогут установить обратную связь с читателями (зрителями). Проведение опроса.

Виды деятельности. Практическая работа, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей.

МОДУЛЬ 6. ФОТОГРАФИРУЕМ, ВЕРСТАЕМ, ВЕДЕМ БЛОГ, ДЕЛАЕМ ЛОНГРИД (48)

Тема 26. Репортажная фотография (8 ч)

Особенности репортажной фотографии. Трудности и сложности репортажной фотосъемки. Удачный кадр. Работа с материалами школьной прессы. Практическая работа с фотоматериалами. Особенности репортажной фотосъемки. Подготовка фотоколлажа. Творческий практикум.

Виды деятельности. Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.

Тема 27. Как делают газету. Основные элементы верстки (8 ч)

Основные визуальные элементы газетной верстки. Словарик верстальщика. Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет. Основные ошибки, которые допускают школьные издатели в верстке печатных изданий. «Газета ошибок». Практическая работа в группах — игра-соревнование.

Виды деятельности. Беседа, работа в группах, рефлексия.

Тема 28. Школа юного видеоблогера (8 ч)

Общее знакомство с видеоконтентом блогов, которые ведут российские школьники. Генерация идей для школьного видеоблога.

Виды деятельности. Конференция (выступление обучающихся), «мозговой штурм», беседа, рефлексия.

Тема 29. Делаем лонгрид (8 ч)

Общее знакомство с тем, что из себя представляет современный мультимедийный лонгрид. Знакомство с лонгридом издательского дома «Коммерсантъ» «День, когда началась война». Анализ лонгрида, выполненного школьниками.

Виды деятельности. Работа в группах, беседа, рефлексия.

Тема 30. Презентация творческих проектов. Итоговое занятие (8 ч)

Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых проектов, коллективных и индивидуальных.

Виды деятельности. Презентация творческих проектов.

Резервное занятие. «Отчебутца» (8 ч).

Творческая игра для участников курса и приглашенных гостей.

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» II год обучения

Педагог дополнительного образования _____
(расшифровка подписи)

Группа № 1.1

№	Месяц	формат занятия		КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема занятия	форма контроля
		теория	практика			
1	сентябрь	1	1	2	Классная история. Поговорим о важном.	входящий
2	сентябрь	1	1	2	Классная история. Поговорим о важном.	Беседа
3	сентябрь	0	1	2	Классная история. Поговорим о важном.	Беседа
4	сентябрь	1	1	2	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел.	Беседа
5	сентябрь	1	1	2	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел.	Беседа
6	сентябрь	1	1	2	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел.	Беседа
7	сентябрь	1	1	2	«Герой нашего времени». В поисках положительного героя.	Беседа
8	сентябрь	1	1	2	«Герой нашего времени». В поисках положительного героя.	Беседа
9	октябрь	1	1	2	«Герой нашего времени». В поисках положительного героя.	Беседа
10	октябрь	1	1	2	Эксперимент. Проверено на себе.	Беседа
11	октябрь	1	1	2	Эксперимент. Проверено на себе.	Письменная работа
12	октябрь	1	1	2	Эксперимент. Проверено на себе.	Беседа
13	октябрь	1	1	2	Поговорим о личном. Почему это важно?	Беседа
14	октябрь	1	1	2	Поговорим о личном. Почему это важно?	Беседа
15	октябрь	1	1	2	Поговорим о личном. Почему это важно?	Письменная работа
16	октябрь	1	1	2	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	Беседа
17	октябрь	1	1	2	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	Опрос

18	октябрь	1	1	2	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	Письменная работа
19	ноябрь	1	1	2	Деловая игра	Деловая игра
20	ноябрь	0	2	2	Круглый стол. Контрольное занятие.	Деловая игра
21	ноябрь	0	2	2	Круглый стол. Контрольное занятие.	Деловая игра
22	ноябрь	0	2	2	Круглый стол. Контрольное занятие.	Деловая игра
23	ноябрь	1	1	2	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	Опрос
24	ноябрь	1	1	2	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	Письменная работа
25	ноябрь	1	1	2	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	Письменная работа
26	ноябрь	0	2	2	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	Письменная работа
27	ноябрь	1	1	2	Мы едем, едем, едем. Путевые заметки.	Беседа
28	ноябрь	1	1	2	Мы едем, едем, едем. Путевые заметки.	Письменная работа
29	ноябрь	0	2	2	Мы едем, едем, едем. Путевые заметки.	Письменная работа
30	декабрь	0	2	2	Мы едем, едем, едем. Путевые заметки.	Письменная работа
31	декабрь	1	1	2	Читать модно. Книжный блог	Опрос
32	декабрь	1	1	2	Читать модно. Книжный блог	Письменная работа
33	декабрь	0	2	2	Читать модно. Книжный блог	Письменная работа
34	декабрь	0	2	2	Читать модно. Книжный блог	Письменная работа
35	декабрь	1	1	2	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино.	Беседа
36	декабрь	1	1	2	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино.	Письменная работа
37	декабрь	0	2	2	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино.	Промежуточный

38	январь	0	2	2	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино.	Письменная работа
39	январь	1	1	2	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	Устный опрос
40	январь	1	1	2	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	Тренинг
41	январь	0	2	2	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	Тренинг
42	январь	0	2	2	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	Тренинг
43	январь	1	1	2	У читателя тоже есть свое мнение. Контрольное занятие	Беседа
44	январь	1	1	2	У читателя тоже есть свое мнение. Контрольное занятие	Беседа
45	январь	0	2	2	У читателя тоже есть свое мнение. Контрольное занятие	Письменная работа
46	январь	0	2	2	У читателя тоже есть свое мнение. Контрольное занятие	Письменная работа
47	январь	1	1	2	Фотографируем. Репортажная фотография.	Съёмки
48	январь	0	2	2	Фотографируем. Репортажная фотография.	Съёмки
49	январь	0	2	2	Фотографируем. Репортажная фотография.	Съёмки
50	февраль	0	2	2	Фотографируем. Репортажная фотография.	Съёмки
51	февраль	1	1	2	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании	Съёмки
52	февраль	0	2	2	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании	Съёмки
53	февраль	0	2	2	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании	Съёмки
54	февраль	0	2	2	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании	Съёмки
55	февраль	1	1	2	Как делают газету. Основные элементы верстки	Практическое занятие
56	февраль	1	1	2	Как делают газету. Основные элементы верстки	Практическое занятие
57	февраль	0	2	2	Как делают газету. Основные элементы верстки	Практическое занятие
58	апрель	0	2	2	Как делают газету. Основные элементы верстки	Практическое занятие
59	апрель	1	1	2	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	Практическое занятие
60	апрель	0	2	2	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	Практическое занятие

61	апрель	0	2	2	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	Практическое занятие
62	апрель	0	2	2	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	Практическое занятие
63	апрель	1	1	2	Школа юного видеоблогера. Есть идея!	Беседа
64	апрель	0	2	2	Школа юного видеоблогера. Есть идея!	Тренинг
65	апрель	1	1	2	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид.	Практическое занятие
66	апрель	1	1	2	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид.	Письменная работа
67	апрель	0	2	2	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид.	Письменная работа
68	май	0	2	2	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид.	Письменная работа
69	май	0	2	2	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.	Деловая игра
70	май	0	2	2	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.	Деловая игра
71	май	0	2	2	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.	Деловая игра
72	май	0	2	2	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.	Итоговый
	Итого:	62	82	144		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Необходимым условием проведения занятий является наличие в учебной аудитории постоянной возможности выхода в Интернет для организации поисковой и исследовательской деятельности во время выполнения практических индивидуальных и групповых заданий обучающихся. Для выполнения каждого практического задания в рамках данного курса обучающимся предоставляется алгоритм поиска информации в сети Интернет, пользуясь которым они приобретают навыки работы с электронными информационными базами и медиаресурсами, нарабатывают опыт грамотной работы с верифицированными источниками информации.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- ✓ разработки занятий по темам;
- ✓ тематический материал периодической печати;
- ✓ справочники;
- ✓ словари;
- ✓ различные периодические печатные издания.
- ✓ подборка текстов для редактирования.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Используются тестирование и собеседование.

Форма входящего контроля для I года обучения

Анкета

Фамилия, имя _____

Чему я хочу научиться, изучая курс «Основы журналистики» (нужное обведите кружочком)

1. Писать яркие и интересные репортажи.
2. Находить темы и сюжеты для своих репортажей.
3. Находить интересных, нестандартных собеседников, договариваться с ними об интервью.
4. Выстраивать диалог с разными людьми, уметь разговорить собеседника.
5. Познакомиться с работами мастеров в жанрах репортаж и интервью.
6. Другое _____

Форма входящего контроля для II года обучения

Тест «История журналистики»

Год обучения – первый

Полугодие – первое

Срок проведения – сентябрь

Тема – «Журналистика»

Метод диагностических процедур – тестирование

Цель: определить уровень предметных универсальных учебных действий: полнота освоения теоретического материала по теме и соотнесение этого материала с историческими фактами посредством теста «История журналистики».

Время выполнения: 10 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся получают тест с закрытыми вопросами (у всех один ряд вопросов) и в течение 10 минут на отдельном листочке отвечают, выбирая или 1 правильный ответ, или несколько правильных ответов.

ТЕСТ «История журналистики»

1. Что такое журналистика? (*один верный ответ*)

- a) сфера деятельности людей, связанная с написанием и изданием информационных продуктов для массы населения;
- b) сфера деятельности людей, связанная с написанием и изданием информационных продуктов для нескольких человек;
- c) сфера деятельности людей, связанная с поиском информационных продуктов для массы населения.

2. Сколько этапов выделяют в истории появления и развития журналистики, назовите эти этапы? (*один верный ответ*)

- a) 5 этапов:
 - 1. Пражурналистика
 - 2. Появление ораторских выступлений
 - 3. Появление устных форм передачи информации
 - 4. Собственно журналистика
 - 5. Печать, радио, телевидение
- b) 2 этапа:
 - 1. Появление ораторских выступлений
 - 2. Печать, радио, телевидение
- c) 5 этапов:
 - 1. Пражурналистика
 - 2. Появление ораторских выступлений
 - 3. Появление письменных форм передачи информации
 - 4. Собственно журналистика
 - 5. Печать, радио, телевидение

3. С чьим именем связано появление первой газеты в России? (*один верный ответ*)

- a) Петр I;
- b) Иван IV Грозный;
- c) Александр II.

4. Каким образом работала «Служба новостей»? (несколько правильных ответов)

- a) В России - выкрикивали на Ивановской площади;
- b) В Англии - обменивались в кофейнях;
- c) В Англии - новости разносили бродячие музыканты – шпильманы;
- d) В Германии - новости разносили бродячие музыканты – шпильманы;
- e) В России - обменивались в кофейнях.

5. Что позволило изменить журналистика? (один правильный ответ)

- a) способ представления информации;
- b) способ распространения и представления информации;
- c) способ распространения информации.

Ключ к тесту:

1. a	2. c	3. a	4. a, b, d	5. b
------	------	------	------------	------

Обработка результатов: тест обрабатывает по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоение учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K},$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала; N – количество правильных ответов обучающихся в тестовом задании; K – общее количество правильных ответов в тесте.

Оценивание результатов:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся производится по системе:

K_y	0 – 0,24	0,25 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 - 1
Балл	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Комментарий: данное тестирование позволяет определить уровень усвоения материала и соотнесение его с историческими фактами. Этот тест находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; формы текущего контроля – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы. Формы промежуточного контроля – устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Форма промежуточного контроля I года обучения

Практическая работа «Я всегда с собой беру видеокамеру...»

Год обучения – первый *Полугодие* – первое

Тема – «Оператор»

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: умение писать сценарии к телепрограммам, умение осуществлять видеосъёмку, уровень сформированности организаторских способностей посредством практической работы «Я всегда с собой беру видеокамеру...».

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная/парная

Инструкция: обучающиеся делятся на пары. Затем каждый самостоятельно записывает у себя в тетради сценарий видеоролика длительностью на 1 минуту, с участием в нём 2-х человек. Далее пара обменивается сценарными идеями и записывает материал на видеокамеру. Таким образом, обучающиеся за одно занятие побываю в трёх ролях: сценаристы, операторы и актёры. Тематика роликов не ограничена, главное, чтобы она была направлена на «благое дело».

Оценивание результатов:

<i>Критерии</i>	<i>Видеоролики</i>				
соответствие заявленной теме					
творческий подход к выполнению работы					
эстетика выполнения					
умение организовывать свое рабочее (учебное) место					
навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности					
Средний показатель					

- 0 баллов - показатель не проявляется;
- 1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;
- 2 балла - показатель проявляется наполовину;
- 3 балла - показатель проявляется полностью.

**Форма промежуточного контроля II года обучения
Написание рецензии на спектакль, концерт, выставку**

Задание: посетите спектакль, концерт или выставку.

Напишите рецензию.

Структура рецензии:

Данные об авторе, названии и т. д.

Краткий пересказ содержания (одно-два предложения).

Отзыв-впечатление о прочитанном.

Критический анализ: оценка формы, содержания, особенностей построения композиции, мастерства автора и стиля изложения.

Выделение достоинств и недостатков.

Аргументированная оценка всего произведения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Формат итогового контроля: конкурс, презентация, выпуск теле-и радиoproграммы, печатного издания.

Форма итогового контроля.

Итоговые занятия по практическим работам «Работа СМИ»

Год обучения – первый *Полугодие* – второе

Тема – «Итоговое занятие»

Метод диагностических процедур – анализ продукта деятельности

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий посредством выполнения практических работ.

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная/коллективная

Инструкция: обучающиеся представляют видеоролик и газету, которые они готовили в течение ряда занятий.

Оценивание результатов:

➤ *Карта оценивания для обучающихся*

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				
ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					

ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					
Средний показатель					

➤ *Карта для самооценки*

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				

ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					

ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					
Средний показатель					

➤ *Карта оценивания для педагога*

<i>Критерии</i>	<i>Работа обучающихся</i>				

ВИДЕОСЮЖЕТ					
Содержание соответствует заявленной теме					
Соблюдение технологии создания видеоролика					
Эстетика оформления					
Презентация работы					

ГАЗЕТА					
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Оформление статьи иллюстрациями					
Место статьи в газете					

ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ					
Грамотно определяет цель, задачи и этапы работы					
Грамотно оформляет устные и письменные высказывания					

Эмоционально и выразительно представляет материал					
Вычленяет проблемы и причины их возникновения в выполнении работы					
Средний показатель					

- 0 баллов - показатель не проявляется;
1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;
2 балла - показатель проявляется наполовину;
3 балла - показатель проявляется полностью.

Комментарий: практические работы «Работа СМИ» проводятся на сто двадцатом/сто двадцать втором и сто сороковом/сто сорок втором занятиях первого года обучения, позволяют развить творческие способности детей и ряд универсальных учебных действий. Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам.

Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают вёрстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Итоги реализации программы.

К концу обучения по программе обучающиеся должны получить полное представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты в жанрах, которые на момент окончания учебного года будут изучены, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах. К концу второго года обучения обучающиеся должны приобрести более полные навыки журналистского мастерства, уметь не только собирать материал, но и систематизировать его, освоить процессы вёрстки, макетирования и самостоятельно выпускать школьное издание (газету, журнал, альманах и прочее).

Чтобы приобретённые умения, знания и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время летних каникул: экскурсии по памятным и историческим местам родного края, поездки за пределы области, журналистские походы по экологическим тропам, участие в национальных празднествах, социально значимых мероприятиях и т. д. с последующим отражением всех этих событий в своем периодическом издании.

Список литературы

- Голуб И. Б. Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. – 11 изд. – М. : АЙРИС-пресс, 2010. – 448 с.
- Ковган Т. В. «Журналистика для начинающих. 8-9 класс. Учебное пособие». – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
- Колесниченко А.В. Практическая журналистика / А. В. Колесниченко. – М.: МГУ, 2008. - 192 с.
- Мещерякова М. М. Литература в таблицах и схемах/ Марина Мещерякова. – 10 изд. – М. : АЙРИС-пресс, 2010. – 224 с.
- Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 12-е изд. – М. : АЙРИС-пресс, 2018. – 496 с.
- Степанов А. В. Практическая стилистика русского языка. Лекции с упражнениями: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 176 с.

Электронные ресурсы

- «Костёр», интернет-журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kostyor.ru>
- «Международный пресс-клуб» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pressclub.host.ru>
- «Подписуночная подпись» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://html.find-info.ru>
- Грамота. ру. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: gramota.ru/
- Лига юных журналистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://люж.рф/>
- Портал школьной прессы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lgo.ru>
- ЮНПРЕСС – мультимедиапортал молодёжи для молодёжи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ynpress.com/>