

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий
обязанности главы администрации
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.Н. Красильникова

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «27» ноября 2024 №4

УЧТЕНО мнение

Совета родителей (законных представителей)
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «26» ноября 2024 №3

УЧТЕНО мнение

Совета обучающихся
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «26» ноября 2024 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «27» ноября 2024 №133/1
Врио директора
О.В. Протасова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025 – 2029 ГОДЫ**

Санкт-Петербург,
2024г.

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	15
4. Основные направления развития организации	20
5. Механизмы реализации программы развития	36
6. Дорожная карта реализации программы развития	41

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», 20 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 20 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Национальные проекты Российской Федерации; Распоряжения Правительства Российской Федерации; от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации «Развитие образования»; постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»; распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 №4): Региональный проект "Современная школа" Региональный проект "Успех каждого ребенка" Региональный проект "Цифровая образовательная среда" Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"</p>

	<p>Региональный проект "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)"</p> <p>Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Демография»;</p> <p>Локальные акты образовательной организации;</p> <p>Устав образовательной организации.</p>
Цель программы развития	<p>Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Достижение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>Разработка локальных нормативных актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение качества образования. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении на всех уровнях образования.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание образовательной среды, системы поддержки для развития способностей и талантов у детей, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Преимственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Реализация длительных программ сопровождения.</p> <p>Модернизация материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Построение системы персонифицированного профессионального роста педагогов и руководителей школы (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>

	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями</p> <p>Достижение показателей высокого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации программы развития 2025-2029</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания; субсидии на иные цели; привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников и публикуются на сайте образовательной организации.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Административно-управленческая команда во главе с руководителем школы.</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата основания: 29 марта 2021 года на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.02.2021 № 199-р ИНН 7814788560</p> <p>Учредители: Комитет по образованию, Администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга</p> <p>Лицензия № Л035-01271-78/00614620 от 01.09.2022</p> <p>Государственной аккредитации: № А007-01271-78/00977043 от 15.12.2023</p> <p>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: Юридический адрес: 197082, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ №65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1</p> <p>Фактические адреса: 197082, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ №65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1 197082, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ №65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1</p> <p>Контактная информация: тел.: 8-812-246-79-91 эл. почта: school199@obr.gov.spb.ru официальный сайт: https://www.school199.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность обучающихся и воспитанников всего: 1526</p> <p>Дошкольное образование – 237 (в том числе с ОВЗ – 3); групп – 9</p> <p>Начальное общее образование – 652 (в том числе учащиеся с ОВЗ – 8, инвалиды - 7); классов – 19.</p> <p>Основное общее образование – 637 (в том числе учащиеся с ОВЗ – 8, инвалиды - 4); классов – 20;</p> <p>Среднее общее образование – 0;</p> <p>Дополнительное образование – 756</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура общеобразовательной организации</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор. Ему подчиняются заместители директора (по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе), руководители структурных подразделений (отделения дошкольного образования, отделения дополнительного образования детей), руководители инфраструктурных подразделений (музей, медиатека, бассейн) школы. Коллегиальными органами управления являются общее собрание и педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения родителей и обучающихся созданы совет родителей и совет обучающихся.</p> <p>Образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования 2. Образовательная программа начального общего образования. 3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1; вариант 7.1) 4. Образовательная программа основного общего образования. 5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 5.1; вариант 6.1; вариант 7.1) 6. Реализация программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования. 7. Дополнительные общеобразовательные программы отделения дополнительного образования детей по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> Социально-гуманитарной направленности; Физкультурно-спортивная направленность; Художественная направленность; Техническая направленность. <p>Применяемые педагогические технологии: классно-урочная технология; интерактивные технологии; игровая технология; технология проблемного обучения; технология мастерских; исследовательская технология; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Начальная школа:</p> <p>19 учебных кабинетов, из них:</p> <p>Кабинет начальных классов – 15;</p> <p>Кабинет иностранного языка – 2;</p> <p>Кабинет музыки – 1;</p> <p>Кабинет ОДОД – 1.</p> <p>Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека (читальный зал) – 80 м²
---	---

- Бассейн (малый, детский сад) – 21 (зеркало воды) м²
- Бассейн (малый, начальная школа) – 77 (зеркало воды) м²
- Спортивный зал – 161.8 м²
- Столовая (обеденный зал) – 198.2 м²
- Медицинский пункт – 12.13 м²

Основная школа:

35 учебных кабинетов, из них:

- Кабинет начальных классов – 5;
- Кабинет средних/старших – 16;
- Кабинет иностранного языка – 4;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет музыки – 1;
- Кабинет ИЗО – 1;
- Кабинет труда – 3;
- Кабинет информатики – 2.

Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:

- Библиотека (читальный зал) – 258.8 м²
- Бассейн (малый, начальная школа) – 77 (зеркало воды) м²
- Бассейн (большой, старшая школа) – 250 (зеркало воды) м²
- Спортивный зал (большой) – 277.1 м²
- Спортивный зал (малый) – 211.2 м²
- Столовая (обеденный зал) – 228.7 м²
- Медицинский пункт – 31.5 м²

Все учебные кабинеты оснащены: комплектом мебели для преподавателя (стол и кресло учительские), комплектом мебели для хранения (шкафы), комплектом ученической мебели (парта и стул ученический), доска меловая, АРМ преподавателя (системный блок, монитор, ибп, клавиатура+мышь, муз. колонки, МФУ), комплект - проектор+интерактивная доска (основная школа), интерактивная панель (начальная школа), методические пособия (настенные).

Доступ в сеть Интернет предоставляется на основании действующего государственного контракта между Комитетом по информатизации и связи Санкт-Петербурга и СПб ГУП «АТС Смольного» на «Оказание услуг связи с использованием инфраструктуры Единой мультисервисной телекоммуникационной сети исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга»

Доступ в сеть Интернет осуществляется согласно ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

	<p>Выделенная оптоволоконная сеть. Школьная локальная сеть. Информационные панели.</p> <p>Прогулочные площадки, спортивные площадки, футбольное поле, баскетбольная площадка.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе осуществляется бесплатно с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.</p> <p>При использовании сети Интернет осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству РФ и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся.</p> <p>Сведения о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах: официальный сайт, официальная группа ВК, личный кабинет НЭБ (Национальная электронная библиотека), личный кабинет ФГИС "МояШкола", личный кабинет "Сферум".</p> <p>Сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах Петербургское образование, Электронный дневник, ФГИС "МояШкола", Библиотека "МояШкола", Сферум, Российская электронная школа, Портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Дошкольное отделение: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница).</p> <p>График работы отделения дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей - с 7.00 до 19.00.</p> <p>Школа: Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям. Занятия проводятся в одну (первую) смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели; 2-9-е классы – 34 недели</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней. Занятия начинаются в 09.00 часов</p> <p>Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.</p> <p>Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры</p> <p>Для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.</p>

	<p>Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:</p> <p>профориентационная работа прослеживается линейкой от дошкольного образования до окончания обучающимися школы;</p> <p>кадетское движение (5,6,7,8 параллель);</p> <p>предпрофильные классы естественно-научной направленности (5,6,7,8,9);</p> <p>углубленное изучение физики (7 кадетский класс);</p> <p>В школе функционируют: отделение дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб, музей, театральная студия, медицентр, военно-патриотический клуб.</p>																																																																		
<p>Сведения о работниках</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Кол-во, чел.</th> <th>в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество</td> <td>163</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогических работников</td> <td>105</td> <td>64,42</td> </tr> <tr> <td>из них имеют образование:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> высшее профессиональное</td> <td>87</td> <td>53,37</td> </tr> <tr> <td> среднее профессиональное</td> <td>18</td> <td>10,43</td> </tr> <tr> <td>из них имеют квалификационную категорию:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> высшая категория</td> <td>34</td> <td>44,16</td> </tr> <tr> <td> первая категория</td> <td>25</td> <td>32,47</td> </tr> <tr> <td> без категории</td> <td>18</td> <td>23,38</td> </tr> <tr> <td>из них имеют учёную степень:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> кандидат наук</td> <td>1</td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>из них АУП:</td> <td>4</td> <td>2,45</td> </tr> <tr> <td>из них учителей:</td> <td>58</td> <td>35,58</td> </tr> <tr> <td>из них прочих педагогов:</td> <td>20</td> <td>12,27</td> </tr> <tr> <td>из них воспитателей детского сада:</td> <td>19</td> <td>11,66</td> </tr> <tr> <td>из них воспитателей ГПД:</td> <td>4</td> <td>2,45</td> </tr> <tr> <td>из них советник по воспитанию:</td> <td>1</td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>из них педагог-психолог:</td> <td>1</td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>из них социальный педагог:</td> <td>1</td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>из них педагог-библиотекарь:</td> <td>1</td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>из них молодых специалистов:</td> <td>3</td> <td>1,84</td> </tr> </tbody> </table>		Кол-во, чел.	в %	Общее количество	163	100	Количество педагогических работников	105	64,42	из них имеют образование:			высшее профессиональное	87	53,37	среднее профессиональное	18	10,43	из них имеют квалификационную категорию:			высшая категория	34	44,16	первая категория	25	32,47	без категории	18	23,38	из них имеют учёную степень:			кандидат наук	1	0,61	из них АУП:	4	2,45	из них учителей:	58	35,58	из них прочих педагогов:	20	12,27	из них воспитателей детского сада:	19	11,66	из них воспитателей ГПД:	4	2,45	из них советник по воспитанию:	1	0,61	из них педагог-психолог:	1	0,61	из них социальный педагог:	1	0,61	из них педагог-библиотекарь:	1	0,61	из них молодых специалистов:	3	1,84
	Кол-во, чел.	в %																																																																	
Общее количество	163	100																																																																	
Количество педагогических работников	105	64,42																																																																	
из них имеют образование:																																																																			
высшее профессиональное	87	53,37																																																																	
среднее профессиональное	18	10,43																																																																	
из них имеют квалификационную категорию:																																																																			
высшая категория	34	44,16																																																																	
первая категория	25	32,47																																																																	
без категории	18	23,38																																																																	
из них имеют учёную степень:																																																																			
кандидат наук	1	0,61																																																																	
из них АУП:	4	2,45																																																																	
из них учителей:	58	35,58																																																																	
из них прочих педагогов:	20	12,27																																																																	
из них воспитателей детского сада:	19	11,66																																																																	
из них воспитателей ГПД:	4	2,45																																																																	
из них советник по воспитанию:	1	0,61																																																																	
из них педагог-психолог:	1	0,61																																																																	
из них социальный педагог:	1	0,61																																																																	
из них педагог-библиотекарь:	1	0,61																																																																	
из них молодых специалистов:	3	1,84																																																																	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Инновационной воспитательной практикой, определяющей уникальность школы, является опыт внедрения профориентационных практик в образовательный процесс с дошкольного отделения и начальных классов. Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации».</p> <p>Реализация ранней профориентации в рамках региональной проекта «Билет в будущее».</p>																																																																		

	<p>Реализация ранней профориентации (естественно-научное направление): ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, отдел профессиональной ориентации; СПБ ГБ ПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства»; СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»; ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; СПБ ГБПОУ "Медицинский техникум №9"; ГБНОУ Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга ООО «АГМ Образование» (Центр «Трамплин»).</p> <p>Реализация кадетского движения: ГБНОУ «Балтийский берег», ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», Всероссийское добровольное пожарное общество, СПБ ГКУ "ПСО Приморского района".</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Проект «Качество и доступность образования»: рост качества знаний учащихся, подтвержден внешней оценкой качества образования; обеспечена доступность качественного образования; расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновлено содержание и методы обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; обеспечены материально-технические условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; повышена вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс; повышен уровень заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> <p>Проект «Кадровое обеспечение» образовательный процесс, осуществляется на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий; образовательная организация обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. разработана система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями, для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>

Проект «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

обеспечена информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

повышен рейтинг школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Проект «Успешность каждого ребенка- критерий эффективности работы школы»

созданы комфортные условия для реализации творческих способностей учащихся;

разработана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;

разработан комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;

реализуется широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия и структурного отделения дополнительного образования.

Проект «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»

разработана система профессиональной ориентации обучающихся; обеспечена доступность для всех категорий детей

качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

создана сеть партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

Проект здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

Разработана система: физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника; внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;

	<p>организован систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</p> <p>создан банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Участие в конкурсах, семинарах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах районного и регионального уровня.</p> <p>Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> <p>Уже третий год являемся Федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС.</p> <p>Победители: Всероссийского конкурса «Советник-Наставник»; лауреаты районного конкурса педагогических достижений «Грани талантов»; дипломант районного конкурсного проекта для педагогических работников «Мы входим в мир прекрасного»;</p> <p>Участники: «Форума классных руководителей 2023» (Москва); проекта «Педагогические династии России»; Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», представление опыта практики профессионального самоопределения младших школьников в секции «Передовые практики профориентационной работы»; «Весеннего педсовета» во Всероссийском центре знаний «Машук»; «Пять вершин гостеприимства» во Всероссийском центре знаний «Машук» (презентация образовательной программы для экскурсоводов).</p>

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; углубленное изучение учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика» реализуется на уровне основного общего образования в 7-9 классах. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; сетевая форма реализации образовательных программ.	Реализация сетевой формы реализации образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие единых подходов к воспитанию	План воспитательной работы	Риск максимального погружения в одно или несколько направлений

				воспитания в ущерб остальным
Здоровье	Условия для занятий физической культурой, повышения уровня формирования ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов Здорового образа жизни учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК «Легенда»	Рост хронических заболеваний у Детей, отклонения в физическом развитии.
Творчество	Наличие дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям и программ внеурочной деятельности школьных творческих объединений; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Реализация более 2 школьных мероприятий с участием школьных творческих объединений.	Реализация одной программы сетевого взаимодействия	Использование сетевого взаимодействия по всем направленностям дополнительного образования с выявленным каким-либо ресурсным дефицитом (педагогическим, материало-техническим и т.д.)	Низкая активность обучающихся из-за невозможности посещения занятий сетевой программы вне образовательного учреждения обучающегося
Профориентация	Реализация профминимума на основном уровне. Участие в мероприятиях «Билет в будущее». Наличие соглашений с ВУЗами, СПО, предприятиями в рамках профориентации. Участие в профпробах, в том числе на предприятиях. Наличие профильных классов (кадетские, естественнонаучные, ИТ) Наличие профориентационных программ дополнительного образования и	Не 100% укомплектованность кадрового состава	Высокий охват обучающихся от дошкольного образования до обучающихся средней школы профориентационными мероприятиями, представленными различными формами реализации; своевременная организация профориентационных	Отсутствие мотивации

	<p>внеурочной деятельности (Городок профессий, профектория, Моя будущая профессия). Реализация программы «Лаборант химического анализа» регионального проекта «Моя первая профессия». Систематическая организация работы с родителями: проведение родительских собраний, реализация проекта «Профессиональная среда» для учащихся 5-11 классов и проекта «Городок профессий. Легоконструирование» для 1-4 классов. в формате нетворкинга «Р-Р-Р» и «воршопа». Реализация программы преемственности профориентации «199 возможностей» от дошкольного образования до средней школы.</p>		<p>мероприятий; систематическая работа с родителями.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию. 2. Меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развитие системы наставничества. 4. Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей. 5. Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей. 6. Охват учителей диагностикой</p>	<p>1. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Обучение педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам в сфере воспитания. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей.</p> <p>8. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Повышение квалификации управленческой команды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>11. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>12. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.</p>		<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и программам воспитания.</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>	
--	--	--	--	--

			работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога, разнообразие программ ОДОД и ВД	Большой процент контингента, проявляющего девиантное поведение	Организация работы Службы медиации	Повышение уровня тревожности и быстрого выгорания всеми участниками образовательного процесса
Образовательная среда	Создание и поддержание на высоком цифровой образовательной среды школы Высокий уровень использования цифровых образовательных систем и платформ.	Недостаточная квалификация педагогического персонала для, полноценного использования возможностей оборудования ЦОС в работе.	Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.	Недостаточный опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.

4. Основные направления развития организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение оптимального уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой</p>	2025-2029	Руководитель ОУ, Заместитель директора по УВР	Общее собрание работников, мониторинг, позволяющий отслеживать целевые показатели на соответствие прогнозируемым результатам

				<p>оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>			
		Одаренные дети	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025-2029	Руководитель ОУ, Заместитель директора по УВР	Педагогический совет. мониторинг, позволяющий отслеживать целевые показатели на соответствие прогнозируемым результатам

2	Воспитание	199 дней вокруг света	Разработка курса внеурочной деятельности и модуля Программы воспитания, направленных на реализацию краеведческого направления и школьного туризма	Краеведческое направление и школьный туризм реализуются посредством курсов внеурочной деятельности и Программы воспитания	2025-2027	Заместитель директора по ВР	Разработка системы количественного и качественного показателей успешности реализации программы краеведческой направленности
3	Здоровье	Здоровый я – здоровая страна	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных оздоровительных мероприятиях и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	80% обучающихся, педагогов и родителей замотивированы к участию в спортивных мероприятиях; созданы условия для занятий спортом	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Система мониторинга здоровьесберегающей среды, максимальный охват всех участников образовательного процесса

4	Творчество	Реализация программы туристско-краеведческой направленности «Мой Петербург»	<p>1. дать представление о городе как среде обитания горожан;</p> <p>2. дать представление о хронологических рамках и важнейших исторических событий в истории Санкт-Петербурга и соотносить их с определенными памятниками;</p> <p>3. сформировать у детей потребность в самостоятельном поиске и обработке информации по истории и культуре Санкт-Петербурга;</p> <p>4. знать основные достопримечательности Санкт-Петербурга и историю их создания.</p> <p>5. знать страницы истории Санкт-Петербурга и своего района от основания до наших дней;</p>	<p>Обучающиеся будут знать основные достопримечательности Санкт-Петербурга и историю их создания.</p> <p>Уметь презентовать результаты своих исследовательских и творческих работ.</p> <p>Уметь проводить экскурсии по городу в соответствии со своим исследуемым объектом.</p>	10.09. 2025 – 31.05.2026, 10.09. 2026 – 31.05.2027, 10.09. 2027 – 31.05.2028, 10.09. 2028 – 31.05.2029	Заведующий ОДОД	Приказ об открытии группы. Реализация программы дополнительного образования.
---	-------------------	---	--	---	--	-----------------	--

		<p>6. знать архитектурную терминологию, различать архитектурные стили (узнавать и называть);</p> <p>7. научить на основе памятников-источников характеризовать особенности города как экономического, образовательного, научного, культурного центра; описывать жизнь и деятельность людей, внесших вклад в развитие экономики, образования, науки, художественной культуры, памятные места города, связанные с их деятельностью;</p> <p>8. научить ориентироваться в городе по карте-схеме и по городским доминантам.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Профессиональная среда»	<p>-Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>-Работа в форме нетворкинга Родитель-Ребенок-Работодатель</p> <p>-Проведение воркшопа.</p> <p>-Работа с родителями.</p> <p>-Методика самопознания: Внедрение тестов и методик для диагностики интересов и способностей учащихся (например, тесты на профориентацию).</p> <p>-Встречи с профессионалами: Организация лекций и мастер-классов с представителями различных профессий, где</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся будут иметь более четкое представление о своих профессиональных интересах. • Повышение уровня осведомленности о различных профессиях. • Развитие навыков самопрезентации и коммуникации. • Установление связей между обучающимся и профессиональным сообществом. <p>Этот проект направлен на создание среды, способствующей развитию учащихся и их подготовке к будущей профессиональной жизни</p>	2025-2029	Заведующий ОДОД	Приказ о создании творческой группы. План работы рабочей группы. План мероприятий рабочей группы
---	-----------------------	--------------------------	--	---	-----------	-----------------	--

		<p>они поделятся своим опытом и ответят на вопросы учащихся.</p> <p>-Создание практических заданий: Разработка заданий и проектов, которые помогут учащимся лучше понять особенности различных профессий (например, командные проекты, ролевые игры).</p> <p>- Информационные материалы: Подготовка буклетов, презентаций и других материалов о профессиях, которые можно будет использовать в учебном процессе.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>-Оценка результатов: Проведение анкетирования и обратной связи с участниками воркшопов для оценки эффективности мероприятия и корректировки дальнейшей работы.</p> <p>-Партнёрство с местными предприятиями и учебными заведениями: Установление контактов с организациями, которые готовы предоставить информацию и ресурсы для профориентации.</p>				
		«Городок профессий. Легоконструирование»	<p>-Знакомство с профессиями через игровую деятельность.</p> <p>-Работа с родителями.</p> <p>-Знакомство с профессиями:</p>		2025-2029	методист	

			<p>Дети получают информацию о разных профессиональных направлениях через игровые модули и мастер-классы.</p> <p>-Развитие интересов: Участники могут попробовать себя в разных ролях, что способствует формированию интереса к той или иной профессии.</p> <p>-Навыки командной работы: Дети работают в группах, что помогает развивать навыки общения, сотрудничества и коллективного решения задач.</p> <p>-Творческое мышление: С помощью</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>легоконструирования участники могут проявлять свою креативность, строя различные модели, которые иллюстрируют особенности выбранных профессий</p> <p>-Приобретение знаний: Специалисты делятся своим опытом и знаниями, что позволяет детям лучше понять реалии и требования современных профессий.</p>				
		«Знакомство с профессией»	<p>1. Организация и проведение конкурсов по профориентации среди детей инвалидов и детей с ОВЗ; 2. Продвижение современных</p>	<p>Развитие проектной деятельности. Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивация детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к получению</p>	<p>Реализация профориентационных проектов в течение года.</p>	методист	<p>Приказ о создании рабочей группы. Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатах «Абилимпикс». Приказ об участии обучающихся в</p>

			<p>форматов профессиональной ориентации детей с инвалидностью и детей с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс».</p> <p>3.Повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, создание возможностей для развития профессиональных навыков инвалидов через конкурсы «Абилимпикс»</p> <p>4. Создание в обществе понимания, заботы и поддержки для людей с инвалидностью.</p>	<p>профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.</p>			чемпионатах.
6.	Учитель. Школьная команда.	Перспектива роста	Разработать системный подход	-Обеспечение адресного подхода со стороны	2025-2029	Руководитель ОУ, Заместитель	Общее собрание работников,

		к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>		директора по УВР	<p>мониторинг, позволяющий отслеживать целевые показатели на соответствие прогнозируемым результатам;</p> <p>-организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	---	--	------------------	---

			<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>			<p>мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС</p>
--	--	--	--	--	--	--

				размещенным в Федеральном реестре.			
7.	Школьный климат	Школьный климат качество образования	Формирование благоприятного и позитивного школьного климата через ряд педагогическо-психологических мероприятий	В школе создан благоприятный климат, доверительные отношения между всеми участниками процесса, что повышает уровень академических результатов повышает уровень устойчивости к внешним вызовам	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Работа Службы медиации, положительная динамика в создании благоприятного и позитивного климата, следствием которого становится повышение качества образования
8	Образовательная среда	ИКОП «Сферум»	Выполнение федерального проекта по внедрению в образовательный процесс ИКОП «Сферум» как основной платформы общения и коммуникации между образовательной организацией и учащимися (мессенджер, видеоконференц	Обеспечение максимального количества включённых в ИКОП «Сферум» учётных записей – сотрудников образовательной организации, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.	2025-2029	Заместитель директора по ИКТ	Периодическая верификация списков класса со списком учётных записей в группе чата ИКОП «Сферум» Периодическая верификация списка сотрудников образовательной организации со списком учётных записей в группе школы ИКОП «Сферум»

		связь)				
	"Астра Школа"	<p>Проект направлен на обучение школьников по программным продуктам «Группы Астра» в учреждениях общего и дополнительного образования. Реализация данного проекта осуществляется посредством внедрения продуктов разработчика в школы, кванториумы, ИТ-клубы, центры детского юношеского творчества, общественные организации</p>	<p>Решение вопроса с дефицитом кадров, компетентных в сфере Linux-подобных продуктов и российского ПО для обеспечения программы импортозамещения. Привлечение школьников к стратегически значимому направлению для образовательных организаций. Способствование полноценному обучению работе с отечественными решениями и адаптации ко всем изменениям в ПО</p>	2025-2029	Заместитель директора по ИКТ	Сотрудничество с «Группой Астра» в рамках организации обучения, составления и корректировки планов обучения. Привлечение специалистов «Группы Астра» в качестве консультантов
	Полигон для БПЛА	<p>Проект создан с целью обучения учащихся пилотированию и конструированию дронов, обучения</p>	<p>Обучение не только учащихся, но и педагогов технопарка для повышения квалификации. Направление обучения учащихся не только как операторов БПЛА, но и</p>	2025-2029	Заместитель директора по ИКТ	Сотрудничество с профильными организациями для составления и корректировки планов обучения

			<p>теоретической части, обеспечения доступа обучающимся к практическим занятиям по управлению дронами и техническому обслуживанию</p>	<p>как будущих конструкторов, создателей новых видов беспилотных аппаратов. Расширение возможности учащихся в освоении инженерно-технических специальностей. Проведение муниципальных и районных соревнований среди школьников по гонкам дронов как качественный показатель проекта.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному ФГОС и ФОП	Применяются	Разрабатываются ежегодно	
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Действуют	Изменяются при необходимости	
	Положения, необходимые для деятельности школы.	Применяются	Изменяются при необходимости	
	Рабочая группа по организации подготовки работы школы при условии появления обучающихся с ОВЗ	группа создана	Педагогические работники соответствующей квалификации	
	Создание рабочей группы для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)	группа создана	Заместители по УВР, ВР, методист	

	Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников	Положение имеется	Актуальные нормативно-правовые документы	Администрация и методический совет школы, и директор
	Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Имеется	Актуальные нормативно-правовые документы	
	Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС.	Не имеется	Актуальные нормативно-правовые документы	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных (включая специализированные) кабинетов начальной и основной школы	Все учебные кабинеты оснащены: комплектом мебели для преподавателя (стол и кресло учительские), комплектом мебели для хранения (шкафы), комплектом ученической мебели (парта и стул ученический), доска меловая, АРМ преподавателя (системный блок, монитор, ибп, клавиатура + мышь, муз. колонки, МФУ), комплект – проектор + интерактивная доска (основная школа), интерактивная панель (начальная школа), методические пособия (настенные).	Кабинеты учебных кабинетов начальной и основной школы полностью укомплектованы. Дополнительное оснащение потребует в мере необходимости в случае превышения проектной наполняемости классов.	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга

Оснащение специализированного учебного кабинета - химия	Кабинет оснащен специализированной ученической мебелью (парты имеют встроенную мойку, кран, подключены к водоснабжению и канализации), интерактивной панелью с периодической системой химических элементов, ученическими наборами для практических занятий, шкаф вытяжной демонстрационный, интерактивная панель для цифровой хим. лаборатории	Специализированный учебный кабинет - химия полностью укомплектован. Дополнительное оснащение потребуется мере необходимости в случае превышения проектной наполняемости класса.	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга
Оснащение специализированного учебного кабинета – информатика (2 шт.)	Кабинет оснащен специализированной ученической мебелью (столы компьютерные с отдельной секцией для системного блока), АРМ ученические (системный блок, монитор, клавиатура+мышь, наушники головные)	Для исполнения новых требований СанПиН необходимо приобретение настольных ламп	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга
Оснащение специализированного учебного кабинета – труд (3 шт.)	Кабинет металлообработки – Станок сверлильный, станок токарный, верстаки ученические. Кабинет деревообработки – Станок токарный, станок сверлильный, станок шлифовальный, верстаки ученические. Кабинет кулинарии – Панель индукционная,	Необходимо приобретение расходных материалов – свёрл, полотна, посуда	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга

	духовой шкаф, специализированная кухонная мебель		
Оснащение специализированного учебного кабинета – основы безопасности защиты родины	Кабинет оснащён – моделью автомата АК (разборный), комплектами оказания мед. помощи (походные и стационарные), модель ростовая для тренировки оказания первой помощи	Необходимо приобретение расходных материалов – перевязочных, демонстрационных	Региональный бюджет города Санкт- Петербурга
Спортивное оборудование	В помещении начальной и основной школы оборудованы: плавательные бассейны (два малых в начальной школе, малый и большой в основной школе), спортивные залы (в наличии ворота для минифутбола, баскетбольные кольца, сетка для волейбола) На территории основной школы оборудовано футбольное поле, оснащённое: воротами, газонным покрытием, освещением для тёмного времени суток	Замена расходных материалов – сеток, ограждений	Региональный бюджет города Санкт- Петербурга
Аппаратура для проведения видеоконференций период 2025 и 2026 годов	Конференц зал основной школы оборудован системой для видеоконференций, состоящей из: управляемой web-камеры, спикерфона с двумя доп. микрофонами, ноутбуком (с подключением с сети Интернет), муз. колонки, интерактивной панели. Дополнительно оборудовано	Замена стереосистемы, на стереосистему с радио-микрофоном	Региональный бюджет города Санкт- Петербурга

		место для видеоконференций на АРМ в учительской		
	Актовый зал	Актовый зал основной школы оборудован проектором, моторизированным экраном, стереосистемой (фронт, басс, монитор), управляемой системой (многоцветовой) освещения	Монтаж подвесных сценических микрофонов для хорового и группового выступления	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга
	Система школьного видеонаблюдения	Здания начальной и основной школы оборудованы современной системой видеонаблюдения (внутренние помещения и периметр) с минимальным сроком хранения записей – 30 дней.	Монтаж дополнительных камер в места, требующие повышенного внимания, не предусмотренных при проектировании	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга
3. Кадровые ресурсы	1.Административно-управленческая команда 2.Педагогический коллектив 3.Педагог-психолог 4.Социальный педагог, логопед 5.Педагоги дополнительного образования	Всего педагогических работников – 105 количество учителей - 58; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 Доля работников с высшим образованием – 44,16% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -32,47%	Заместитель директора по МР	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга
4. Финансовые ресурсы	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2024 год и плановый		Утверждённый план ПВХД на 2024, 2025, 2026 год	Региональный бюджет города Санкт-Петербурга

6. «Дорожная карта» реализации программы развития.

Наименование проекта Проект «Знание: качество и объективность» №1						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия и предполагаемые механизмы их решения
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	01.02.2025 01.02.2026 01.02.2027 01.02.2028 01.02.2029		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Снаговская О.Н.	Недостаточное финансирование
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	20.08.2025 20.08.2026 20.08.2027 20.08.2028 20.08.2029		Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей)	Заместитель директора по УВР	Кадровое обеспечение - прохождение курсовой подготовки, методическое сопровождение и наставничество.

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	20.08.2025 20.08.2026 20.08.2027 20.08.2028 20.08.2029		Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности; Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Кадровое обеспечение - прохождение курсовой подготовки, методическое сопровождение и наставничество.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач «Школы. Минпросвещения»	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Положение о ВСОКО; План мероприятий ВСОКО, Реализация плана мероприятий	Соответствие уровня освоения ФГОС, качества реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение. Содержание ФОС. Контроль реализации графика оценочных процедур, контроль объективности проведения внешней и внутренней оценки качества образования	Заместители директора по УВР	Отсутствие разграничений в вопросах управления системой качества – четкое распределение полномочий функциональных обязанностях. Низкий уровень владения методами диагностических исследований педагогов – проведение совещаний по вопросам ВСОКО, система работа со всеми участниками образовательных

						отношений по вопросам оценки качества
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		план по развитию инклюзивного образования, реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;	Положение об инклюзивном образовании; АОП НОО, ООО, рабочие программы по предметам; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Административная команда	Материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение, через повышение квалификации
Сетевая форма реализации образовательных программ.	01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029		Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД	Материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение
Наименование проекта Проект «Одаренные дети» №2						

<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ и олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>	<p>01.09.2025-01.04.2026 01.09.2026-01.04.2027 01.09.2027-01.04.2028 01.09.2028-01.04.2029</p>		<p>Приказ об утверждении Плана работы с одаренными детьми. База данных одаренных детей.</p>	<p>Участие и результаты участия во ВСОШ, и олимпиадах и конкурсах различного уровня. Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.</p>	<p>Заместитель директора по УВР ответственный за олимпиадное движение, педагогические работники</p>	<p>Отсутствие системы работы с одаренными детьми - применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых технологий, функционирование творческих кружков</p>
<p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029</p>		<p>Положения о проведении конкурсов, научно-практических конференций. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы по вопросу работы с одаренными детьми</p>	<p>Участие и результативность подготовки к ВСОШ олимпиадах и конкурсах различного уровня. Проведение семинаров, круглых столов, практикумов, в разрезе МО и педагогического совета, представление лучших практик по работе с одаренными детьми</p>	<p>Заместитель директора по УВР ответственный за олимпиадное движение, педагогические работники</p>	<p>Отсутствии мотивации у педагогических работников – стимулирование за результативность подготовки к ВСОШ олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>

движении.						
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029		Договор о сетевом взаимодействии	Участие обучающихся на базе вузов в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР ответственный за олимпиадное движение, преподаватели вузов	Удаленность от образовательной организации – организация взаимодействия на базе школы
Наименование проекта Проект «Перспектива роста» №3						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029		Прохождение курсов прохождения повышения квалификации Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации и т.д	Составление графика прохождения курсовой подготовки повышения квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации.	Заместители директора по УВР, методист	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания

<p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029</p>		<p>Педагоги школы успешно прошли КПК Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Составление графика прохождения курсовой подготовки повышения квалификации Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>
<p>Система наставничества</p>	<p>01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029</p>		<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместители директора по УВР, методист</p>	<p>Отсутствие системного подхода- создание наставнических программ с участием опытных и квалифицированных педагогов; организация периодических семинаров и конференций по обмену опытом. Недостаточное педагогическое мастерство</p>

			рамках работы ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель».			наставников-организация обучающихся программ для наставников; введение системы оценки и мониторинга профессиональной деятельности наставников.
Наименование проекта Проект «199 дней вокруг света» №4						
Организация работы по привлечению специалистов туристско-краеведческой направленности	01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029		Краеведческое направление обеспечено необходимыми кадрами	Повышение уровня профессиональных компетенций	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	Отсутствие кадрового резерва
Внесение изменений в Программу воспитания. Модуль «Туристско-краеведческой направленности». 199 дней вокруг света	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Утвержденная Программа воспитания	Реализация модуля «199 дней вокруг света» в полном объеме, высокий процент обучающихся, заинтересованных в обучении	Заместитель директора по ВР	Отсутствие материальной базы для закупки необходимого оборудования
Разработка программы внеурочной деятельности (ОДОД)	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Утвержденная программа курса внеурочной деятельности	Программа востребована и реализуется в полном объеме	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	Низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие востребованности курса

Наименование проекта Проект «Здоровый я – здоровая страна» №5						
Составление плана спортивно-оздоровительных мероприятий с участием всех участников образовательного процесса	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Наличие утвержденного плана мероприятий	80% участников образовательного процесса – участники мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководитель Школьного спортивного клуба	Пониженный уровень интереса к мероприятиям, не актуальные формы проведения
Разработка положений спортивных соревнований Спартакиады «199 дней в спорте», «Спортивная семья 199», «Спортивный педагог – здоровый педагог»	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Утвержденные Положения мероприятий	Заинтересованность всех участников образовательного процесса в участии в мероприятиях	Заместитель директора по ВР, руководитель Школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Слабая материально-техническая база
Разработка программы курса внеурочной деятельности «Наставник ГТО» (школьники-дошкольникам)	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Программа курса внеурочной деятельности	60% обучающихся сдают ГТО в школе с 1 класса	Заместитель директора по ВР, методист ДО, учителя физической культуры	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

						к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наименование проекта Проект «Школьный климат качество обучения» №6						
Создание службы Медиации	01.01.2025		Положение, приказы	Служба работает в полном объеме	Заместитель директора по ВР	Отсутствие педагогических работников, замотивированных для участия в проекте
Обучение педагогических работников и учеников старших классов	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Сертификаты, подтверждающие обучение	Работа службы медиации, способствующая повышению уровня комфортности в школе	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи	

Привлечение 90% обучающихся, достигших 13 лет к участию в СПТ с целью выявления детей «группы риска»	2025 2026 2027 2028 2029		Алгоритм проведения СПТ, индивидуальные планы работы с детьми «группы риска»	2025 - 90% 2026 – 95% 2027 – 100% обучающихся, достигших возраста 13 лет ежегодно проходят тестирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Высокий процент выявления детей «группы риска»
Наименование проекта «Мой Санкт-Петербург» №7						
Реализация дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Мой Санкт-Петербург»	10 сентября 2025-31 мая 2026, 10 сентября 2026-31 мая 2027, 10 сентября 2027-31 мая 2028, 10 сентября 2028-31 мая 2029		Приказ об открытии групп и зачислении обучающихся в объединение дополнительной общеразвивающей программы «Мой Санкт-Петербург»	Завершенный курс дополнительной общеразвивающей программы «Мой Санкт-Петербург», сохранность контингента.	Заведующий ОДОД	Отсутствие кадров для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.
Наименование проекта Проект «199 возможностей» №8						
«Профессиональная среда»	10 сентября 2025-31 мая 2026, 10 сентября 2026-31 мая 2027, 10 сентября 2027-31 мая 2028, 10 сентября 2028-31 мая 2029		Приказ о создании рабочей группы. План мероприятий (встреч со специалистом) для обучающихся основной школы, реализуемых в рамках проекта. Лист регистрации на мероприятие.	Справки о проведении мероприятия.	Заведующий ОДОД методист	Дефицит специалистов желающих принять участие в проекте «Профессиональная среда».
«Городок профессий. Легоконструирование»	10 сентября 2025-31 мая 2026, 10 сентября 2026-31 мая 2027, 10 сентября 2027-		Приказ о создании рабочей группы. План мероприятий (встреч со специалистом) для обучающихся начальной школы,	Справки о проведении мероприятия.	Заведующий ОДОД методист	Дефицит специалистов желающих принять участие в проекте «Профессиональн

	31 мая 2028, 10 сентября 2028-31 мая 2029		реализуемых в рамках проекта. Лист регистрации на мероприятие.			ая среда».
«Знакомство с профессией»	10 сентября 2025-31 мая 2026, 10 сентября 2026-31 мая 2027, 10 сентября 2027-31 мая 2028, 10 сентября 2028-31 мая 2029		Приказ о создании рабочей группы. План работы рабочей группы с обучающимися с инвалидностью или ОВЗ. Регистрация заявок в чемпионате «Амбилимпикс»	Результат участия в чемпионатах «Амбилимпикс».	Методист	Отсутствие ресурсной базы для участия в чемпионате «Амбилимпикс» для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.
Наименование проекта Проект «ЦОС 199» №9						
ИКОП «Сферум»	01.01.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-25.05.2028 01.09.2028-25.05.2029		Выполнение федерального проекта по внедрению в образовательный процесс ИКОП «Сферум» как основной платформы общения и коммуникации между образовательной организацией и учащимися (мессенджер, видеоконференцсвязь)	Обеспечение максимального количества включённых в ИКОП «Сферум» учётных записей – сотрудников образовательной организации, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.	Заместитель директора по ИКТ	В связи с необходимостью дополнительной регистрации на портале «Петербургское образование» возрастает риск негативной реакции со стороны потенциальных пользователей
"Астра Школа"	01.09.2025-25.05.2026 01.09.2026-25.05.2027 01.09.2027-		Проект направлен на обучение школьников по программным продуктам «Группы Астра» в учреждениях	Решение вопроса с дефицитом кадров, компетентных в сфере Linux-подобных продуктов и	Заместитель директора по ИКТ	Высокие требования со стороны «Группы Астра» к квалификации

	25.05.2028 01.09.2028- 25.05.2029		общего и дополнительного образования. Реализация данного проекта осуществляется посредством внедрения продуктов разработчика в школы, кванториумы, ИТ-клубы, центры детского юношеского творчества, общественные организации	российского ПО для обеспечения программы импортозамещения. Привлечение школьников к стратегически значимому направлению для образовательных организаций. Способствование полноценному обучению работе с отечественными решениями и адаптации ко всем изменениям в ПО		педагогического состава, производящего обучение
Полигон для БПЛА	01.09.2025- 25.05.2026 01.09.2026- 25.05.2027 01.09.2027- 25.05.2028 01.09.2028- 25.05.2029		Проект создан с целью обучения учащихся пилотированию и конструированию дронов, обучения теоретической части, обеспечения доступа обучающимся к практическим занятиям по управлению дронами и техническому обслуживанию	Обучение не только учащихся, но и педагогов технопарка для повышения квалификации. Направление обучения учащихся не только как операторов БПЛА, но и как будущих конструкторов, создателей новых видов беспилотных аппаратов. Расширение возможности учащихся в освоении инженерно-технических специальностей.	Заместитель директора по ИКТ	Высокая стоимость оборудования, комплектующих деталей и расходных материалов

				Проведение муниципальных и районных соревнований среди школьников по гонкам дронов как качественный показатель проекта.		
--	--	--	--	---	--	--