



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 199
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОСТАВЛЕН

Врио директора ГБОУ школы № 199
Приморского района Санкт-Петербурга
О.В.Протасовой

УТВЕРЖДЕН

решением Общего собрания
работников
ГБОУ школы №199 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.03.2025 г. № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 199
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург

**Содержание отчета о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2024 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Показатели деятельности ГБОУ школа № 199	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей ГБОУ школа № 199	7
3.	Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199	11
4.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ школа № 199	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ школа № 199	16
6.	Оценка организация образовательного процесса	18
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
8.	Оценка качества кадрового состава	70
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ школа № 199	79
10.	Оценка материально-технической базы ГБОУ школа № 199	84
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школа № 199	89
12.	Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199	94
13.	Оценка деятельности инфраструктурного объекта «Бассейн»	137

1. Показатели деятельности ГБОУ школа № 199

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1289
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	652
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	637
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	590/62,97%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1077/83,75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	95/7,39%
1.19.2	Федерального уровня	60/4,66%
1.19.3	Международного уровня	3/0,2/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85/6,61%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70чел./100%
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63чел./90,00%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63чел./90,00%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел./10,00%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7чел./10,00%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46чел./65,71%
1.29.1	Высшая	24чел./34,29%
1.29.2	Первая	22чел./31,42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18чел./25,71%
1.30.2	Свыше 30 лет	6чел./8,57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14чел./20,00%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел./11,42%
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,85
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	805чел./62,49 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,26

**2. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей
ГБОУ школа №199**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	756
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	393
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	363
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	654
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	575 (76%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	237/ 31%
1.8.1	На муниципальном уровне	222
1.8.2	На региональном уровне	15
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	109 / 14 %
1.9.1	На муниципальном уровне	94
1.9.2	На региональном уровне	15

1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 99 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 17 %
1.17.1	Высшая	2 человека / 9 %
1.17.2	Первая	2 человека / 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 / 21 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 30 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	23 человека / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек / 4 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	3
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.6.2	С медиатекой	2
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
-----	--	---

3. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199

1. № п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237 человек/10 0%
1.4.1	В режиме полного дня (12-14 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/87 %
1.8.1	Высшая	13 человек/65 %
1.8.2	Первая	7 человек/35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 100%

1.9.1	До 5 лет	2 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/1 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/1 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/1 00%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/1 00%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/237 человек/че ловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,93 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ОДО ГБОУ школа № 199 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОДО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Оценка образовательной деятельности ГБОУ школа № 199

Место нахождения: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:
197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, ул. Туристская д.28, корпус 2, строение 1.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано на основании Распоряжения Комитета по образованию «Об утверждении устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга» №728-р от 22.03.2021.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.
ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга находится в ведении Администрации района.

Лицензия - № Л035-01271-78/00614620 от 01.09.2022 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

В ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, функционирует с 01.09.2022 в соответствии с Положением.

Структурное подразделение отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОДО ГБОУ школа № 199), введено в эксплуатацию 01.09.2022 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга составляет 370 обучающихся. В 2022 году в школе обучалось 462 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, ул. Туристская д.28, корпус 2, строение 1.

Начальное общее и основное общее образование: 197082, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 65, улица Оптиков, дом 45, корпус 3, строение 1.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга является программа развития на 2025-2029 годы,

принятая решением Общего собрания работников ГБОУ школы № 199 Протокол №4 от 27.11.2024, утверждена приказом № 133/1 от 27.11.2024 года.

Цель программы: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание условий для формирования инновационного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования в соответствии с потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, склонностей и творческого потенциала.

5. Оценка системы управления ГБОУ школа № 199

Электронная почта: school199@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://www.school199.ru/>

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон и эл. почта</i>
Врио директора	Протасова Ольга Валерьевна	+7 (812) 246-79-91 o.protasova@school199.ru
Заместитель директора по УВР	Михайлова Наталья Валерьевна	+7 (812) 246-79-91 n.mikhaylova@school199.ru
Заместитель директора по УВР	Бережная Алла Михайловна	+7(812) 246-79-90 a.berezhnaya@school199.ru
Заместитель директора по ВР	Мамедова Екатерина Павловна	+7 (812) 246-79-91 e.mamedova@school199.ru
Заместитель директора по АХР	Бойко Алексей Евгеньевич	+7 (812) 246-79-93 a.boyko@school199.ru
Советник по воспитанию	Агакеримова Линара Зайнудиновна	+7 (812) 246-79-94 l.agakerimova@school199.ru
И.о. заместителя директора по ИКТ	Волков Денис Николаевич	+7 (905) 281-67-36 d.volkov@school199.ru
Заведующий бассейном	Волкова Светлана Владимировна	+7 (812) 246-79-95 s.volkova@school199.ru
Заведующий ОДОД	Кузнецова Наталья Александровна	+7 (812) 246-79-94 odod@school199.ru
Заведующий детским садом	Ломова Оксана Григорьевна	+7 (812) 246-79-92 o.lomova@school199.ru
Заведующий медиатекой	Снаговская Олеся Николаевна	+7 (911) 285-34-22 o.snagovskaya@school199.ru

Управление ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга являются:

Общее собрание работников ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (действует на основании Положения об общем собрании работников);

Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует Совет родителей и Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга работают 9 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей английского языка
- учителей общественно-научного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;

- учителей предметной области «Искусство» и «Труд (технология)»;
- учителей физической культуры и основ безопасности и защиты Родины;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а также через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга. Результаты деятельности обсуждаются на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества программ начального общего и основного общего образования.

6. Оценка организации образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Устава ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется по четвертям. Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Календарные периоды учебного года.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели; 2-9-е классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность, недели
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	06.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 недель

2-9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность, недели
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель
2 четверть	06.11.2024	29.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	11 недель
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	7 недель

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

- осенние каникулы- 28.10.2024-05.11.2024 (9 дней);
- зимние каникулы - 30.12.2024 - 08.01.2025 (10 дней);
- весенние каникулы - 22.03.2025 - 31.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2025 по 16.02.2025 (9 дней).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 15 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 13.00 до 19.00

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах — 1,5 часа;

- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование режима обучения в первом полугодии;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план начального общего и основного общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их обучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся VII- VIII классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (по всем предметам) в астрономических часах: в I классе – 1 ч., во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч., в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике и в электронном журнале по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными

нормативными актами.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (V-IX классы), «Труд (технология)» (V-IX классы), «Информатике» (VII-IX классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации образовательных программ выбираются:

- учебники из федерального перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (с изменениями и дополнениями).

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

ГБОУ школа № 199 была открыта 01.09.2022 года. Реализация основного общего образования при открытии второго здания вместимостью 550 человек с 01.09.2023 года.

Слоган ГБОУ школы № 199 – «Пространство возможностей: познавай, открывай, создавай!», который отражает миссию школы: создать образовательную среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, реализовать себя и почувствовать себя комфортно, независимо от его академических и творческих способностей.

В 2024 году в Общеобразовательном учреждении обучалось 1289 человек, из них по образовательным программам: начального общего образования – 652 человек, основного общего образования – 637 человек, среднего общего образования – 0 человек.

Основной формой получения образования является очная, 2 обучающихся получали образование в форме семейного образования. По индивидуальному плану на дому обучались 6 человек.

В школе реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;

В Общеобразовательном учреждении на основании заключений ТПМПК и заявлений родителей (законных представителей) реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)- 3 человека;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)- 1 человек;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)- 1 человек;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)- 1 человек;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 человек.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант)- 3 человека;

Для реализации учебного плана в параллелях первых, вторых, третьих и четвертых классов используется УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуются программы естественнонаучного цикла (5е,6е,7е,8е,9е классы). Распоряжением Администрации Приморского района Санкт-Петербурга функционируют кадетские классы МЧС (5к,6к,7к,8к).

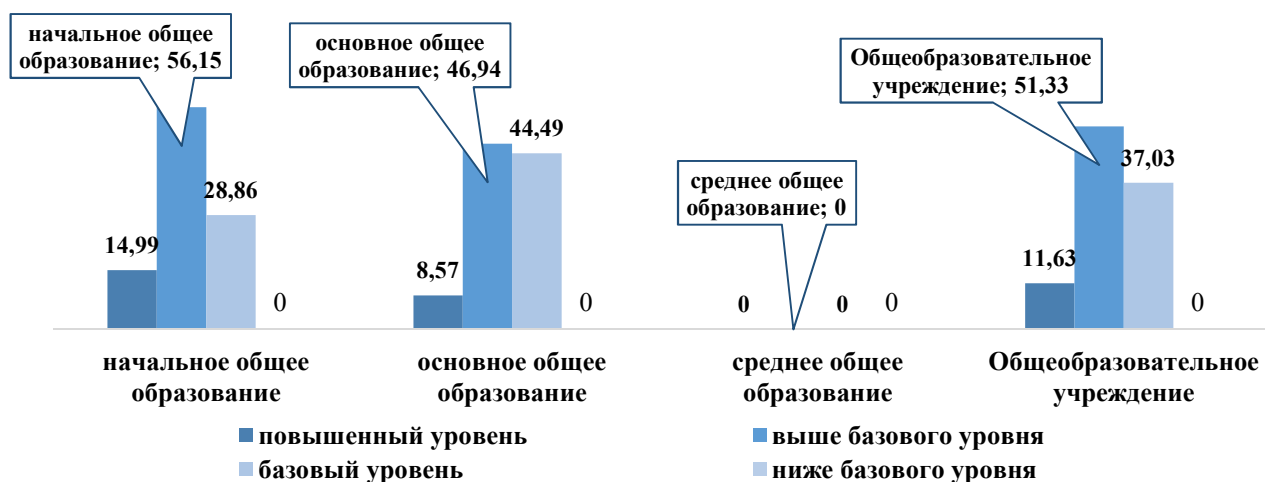
7.1. Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся

класс	все го	аттес тован ы	Долевое распределение обучающихся по уровню достижения предметных результатов												Обуче нность	Каче ство	Сред ний балл
			Повышен ный «5»		Выше базового «4»		Базовый «3»		Ниже базового «2»		не аттестованы						
			кол -во	%	кол -во	%	кол- во	%	кол -во	%	кол -во	%					
2 классы	176	176	33	18,75	102	57,95	41	23,30	0	0,00	0	0,00	100,00	76,70	4,0		
3 классы	143	143	19	13,29	81	56,64	43	30,07	0	0,00	0	0,00	100,00	69,93	3,8		
4 классы	128	128	15	11,72	68	53,13	45	35,16	0	0,00	0	0,00	100,00	64,84	3,8		
2-4 классы	447	447	67	14,99	251	56,15	129	28,86	0	0,00	0	0,00	100,00	71,14	3,9		
5 класс	164	164	25	15,24	76	46,34	63	38,41	0	0,00	0	0,00	100,00	61,59	3,8		
6 класс	121	121	4	3,31	54	44,63	63	52,07	0	0,00	0	0,00	100,00	47,93	3,5		
7 класс	121	121	9	7,44	56	46,28	56	46,28	0	0,00	0	0,00	100,00	53,72	3,6		
8 класс	84	84	4	4,76	44	52,38	36	42,86	0	0,00	0	0,00	100,00	57,14	3,6		
5-8 классы	490	490	42	8,57	230	46,94	218	44,49	0	0,00	0	0,00	100,00	55,51	3,6		
2-8 классы	937	937	109	11,63	481	51,33	347	37,03	0	0,00	0	0,00	100,00	62,97	3,7		

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2024 года показал, что достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы – 100% (2023 год - 98,36%), повышенный уровень и выше базового уровня – 62,97% (2023 год - 54,48%), средний балл по школе составил - 3,7 балла.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 109 обучающихся, что составляет 11,63% (2023 год - 9,12%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 481 обучающийся, что составляет 51,33% (2023 год - 44,42%).

Мониторинг промежуточной аттестации по уровням образования

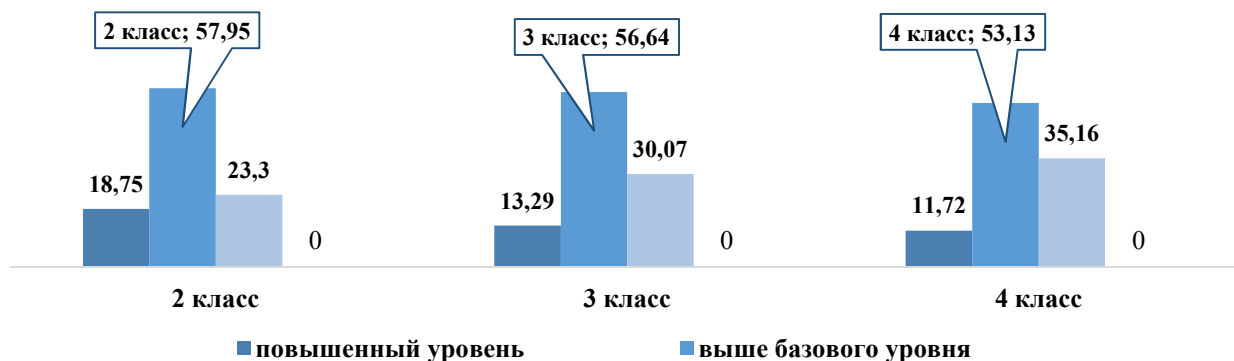


Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил – 100%, что выше итогов 2023 года на 0,67% (99,33%), повышенного уровня и выше базового уровня – 71,14%, что выше итогов 2022 года на 8,7% (62,44%), средний балл – 3,9; по образовательным программам основного общего образования достигли базового уровня – 100%, что выше итогов 2023 года на 2,58% (97,42%), повышенного

уровня и выше базового уровня – 55,51%, что выше итогов 2023 года на 8,73% (46,78%), средний балл – 3,6.

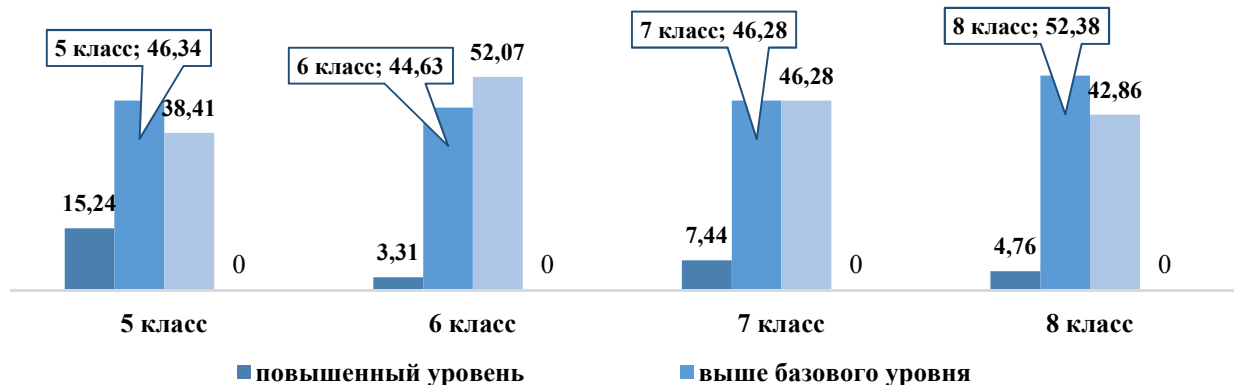
Самый высокий показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (76,7%), значительное снижение наблюдается на уровне основного общего образования (61,59%).

Мониторинг промежуточной аттестации на уровне начального общего образования



На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы во 2-х классах – 18,75%, 3-х классах – 11,72%, в 4-х классах – 11,72%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет во 2-х классах – 76,7%, 3-х классах – 69,93%, в 4-х классах – 64,84%. Не достигших базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования - нет.

Мониторинг промежуточной аттестации на уровне основного общего образования



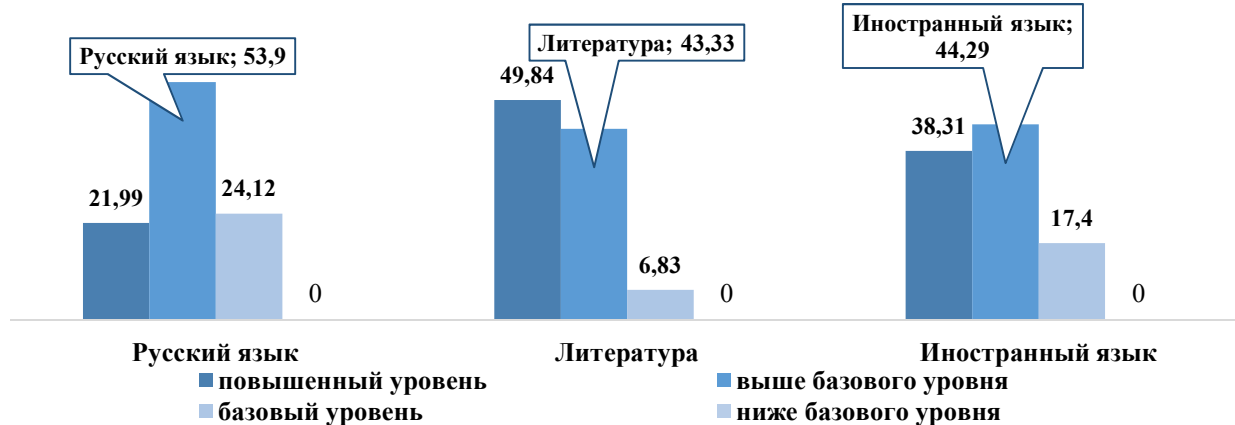
На уровне основного общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 5-х классах – 15,24%, 7-х классах – 7,44%, в 8-х классах – 4,76%, самый низкий показатель в 6-х классах – 3,31%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 5-х классах – 61,59%, 8-х классах – 57,14%, в 7-х классах – 53,72%, в 6-х классах самый низкий показатель – 47,93%. Не достигших базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне основного общего образования – нет.

7.2. Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным предметам

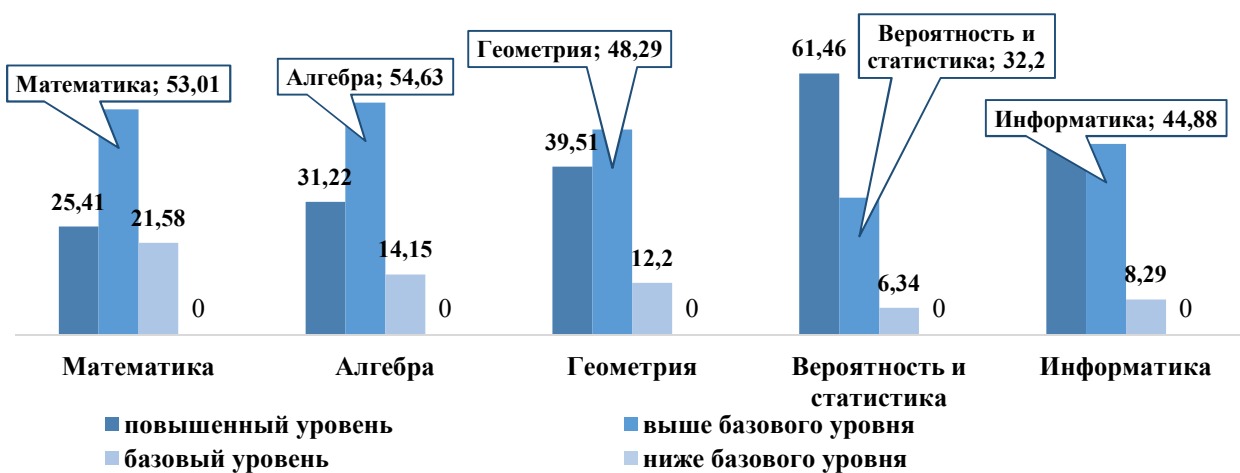
класс	все го	атт ест ова ны	Долевое распределение обучающихся по уровню достижения предметных результатов												
			Повышенн ый «5»		Выше базового «4»		Базовый «3»		Ниже базового «2»		не аттестова ны		Обуче нность	Каче ство	Сре дни й бал л
			кол -во	%	кол -во	%	кол- во	%	кол -во	%	кол -во	%			
Русский язык	937	937	206	21,99	505	53,9	226	24,12	0	0	0	0	100	75,88	4
Литератур а	937	937	467	49,84	406	43,33	64	6,83	0	0	0	0	100	93,17	4,4
Иностранн ый язык	937	937	359	38,31	415	44,29	163	17,4	0	0	0	0	100	82,6	4,2
Математик а	732	732	186	25,41	388	53,01	158	21,58	0	0	0	0	100	78,42	4
Алгебра	205	205	64	31,22	112	54,63	29	14,15	0	0	0	0	100	85,85	4,2
Геометрия	205	205	81	39,51	99	48,29	25	12,2	0	0	0	0	100	87,8	4,3
Вероятнос ть и статистика	205	205	126	61,46	66	32,2	13	6,34	0	0	0	0	100	93,66	4,6
Информат ика	205	205	96	46,83	92	44,88	17	8,29	0	0	0	0	100	91,71	4,4
История	490	490	121	24,69	248	50,61	121	24,69	0	0	0	0	100	75,31	4
Обществоз нание	326	326	80	24,54	189	57,98	57	17,48	0	0	0	0	100	82,52	4,1
География	490	490	66	13,47	260	53,06	164	33,47	0	0	0	0	100	66,53	3,8
ОДНКНР	285	285	139	48,77	139	48,77	7	2,46	0	0	0	0	100	97,54	4,5
Физика	205	205	51	24,88	112	54,63	42	20,49	0	0	0	0	100	79,51	4
Окружаю щий мир	447	447	215	48,1	205	45,86	27	6,04	0	0	0	0	100	93,96	4,4
Химия	84	84	25	29,76	38	45,24	21	25	0	0	0	0	100	75	4
Биология	490	490	93	18,98	284	57,96	113	23,06	0	0	0	0	100	76,94	4
Музыка	937	937	896	95,62	41	4,38	0	0	0	0	0	0	100	100	5
ИЗО	937	937	791	84,42	143	15,26	3	0,32	0	0	0	0	100	99,68	4,8
Технологи я	937	937	745	79,51	166	17,72	26	2,77	0	0	0	0	100	97,23	4,8
Физическа я культура	937	937	802	85,59	123	13,13	12	1,28	0	0	0	0	100	98,72	4,8
ОБЖ	84	84	62	73,81	22	26,19	0	0	0	0	0	0	100	100	4,7

В разрезе общеобразовательных предметов самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составил по общеобразовательным предметам предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» от 100% до 97,23%; по общеобразовательным предметам: окружающий мир – 93,96%, вероятность и статистика – 93,66%, литература – 93,17%, информатика – 91,71%, геометрия – 87,8%, алгебра – 85,85%, иностранный язык (английский) – 82,6%, обществознание – 82,52%.

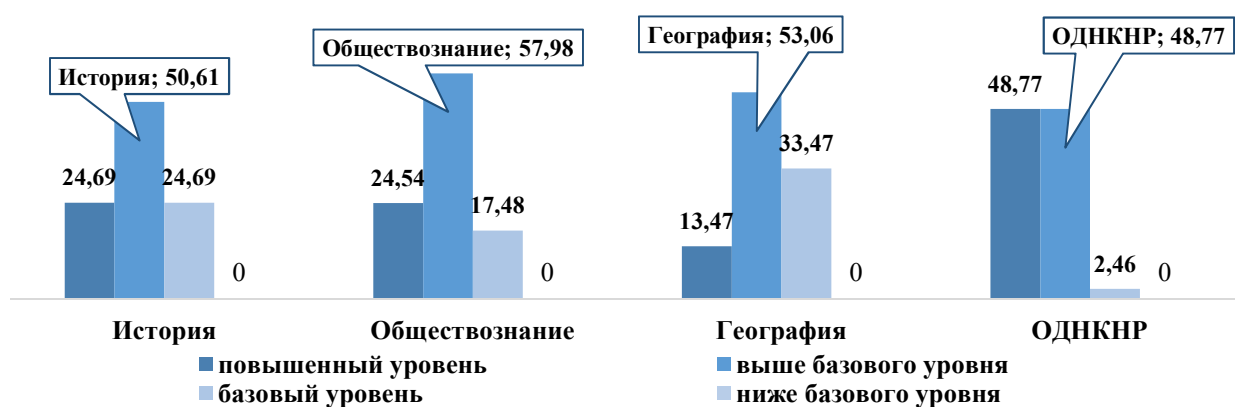
**Мониторинг промежуточной аттестации
предметной области "Русский язык и литература" и "Иностранные языки"**



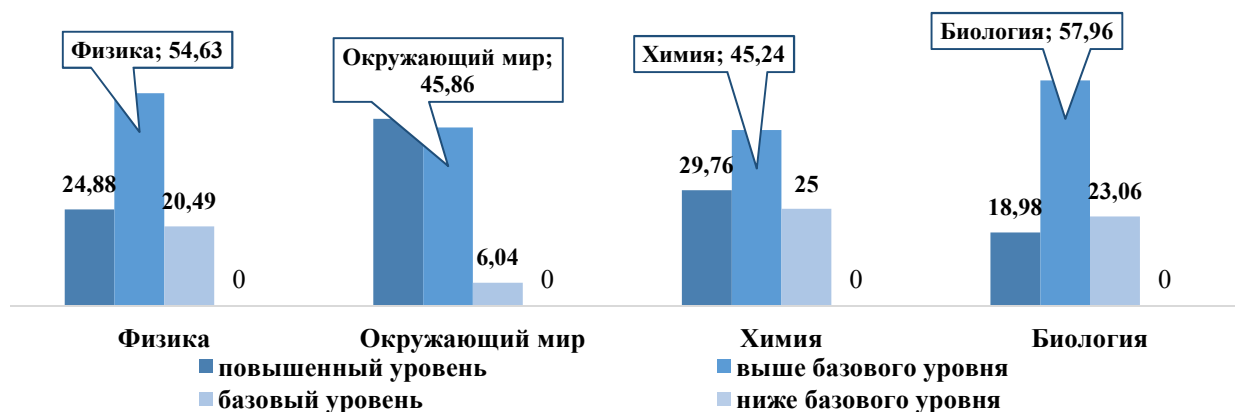
**Мониторинг промежуточной аттестации
предметной области "Математика и информатика"**



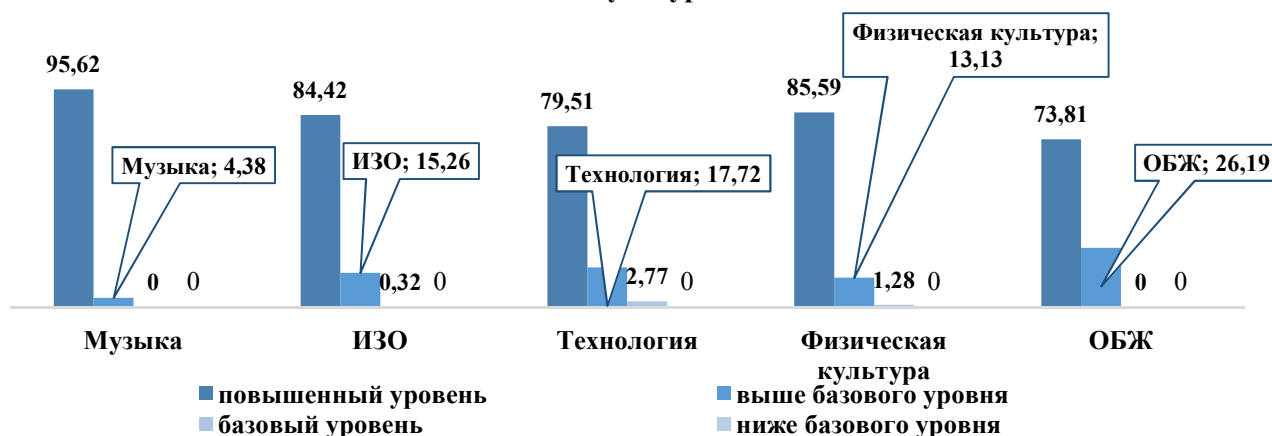
**Мониторинг промежуточной аттестации
предметной области "Общественно-научные предметы"**



Мониторинг промежуточной аттестации предметной области "Естественнонаучные предметы"



Мониторинг промежуточной аттестации предметных областей "Искусство", "Технология" и "Физическая культура и ОБЖ"



Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет по следующим общеобразовательным предметам: по общеобразовательным предметам: окружающий мир – 93,96% (2023 год – 91,56%), вероятность и статистика – 93,66% (2023 год – 93,37%), литература – 93,17% (2023 год – 89%), информатика – 91,71% (2023 год – 94,42%), геометрия – 87,8% (2023 год – 86,36%), алгебра – 85,85% (2023 год – 86,43%), иностранный язык (английский) – 82,6% (2023 год – 81,3%), обществознание – 82,52% (2023 год – 78,66%).

Самый низкий показатель освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет по следующим общеобразовательным предметам: география – 66,53% (2023 год – 64,47%), химия – 75% (2023 год – 74,36%), история – 75,31% (2023 год – 74,42%), русский язык – 75,88% (2023 год – 72,46%), биология – 76,94%. (2023 год – 71,64%)

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы – нет.

Обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования всероссийские проверочные работы (4 классы), в оценке уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности на Платформе «Российская электронная школа» (9 класс).

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8 классов.

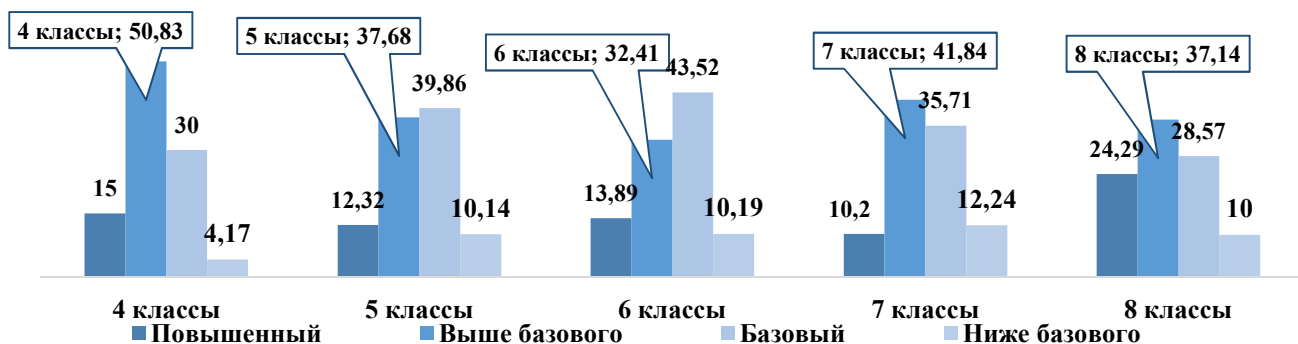
7.3. Результаты

Результаты ВПР-2024, русский язык

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка								обученность	качество
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня			
	чел.	чел.	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
4	128	120	93,75	18	15,00	61	50,83	36	30,00	5	4,17	95,83	65,83
5	165	138	83,64	17	12,32	52	37,68	55	39,86	14	10,14	89,86	50,00
6	121	108	89,26	15	13,89	35	32,41	47	43,52	11	10,19	89,81	46,30
7	121	98	80,99	10	10,20	41	41,84	35	35,71	12	12,24	87,76	52,04
8	84	70	83,33	17	24,29	26	37,14	20	28,57	7	10,00	90,00	61,43
итого	619	534	86,27	77	14,42	215	40,26	193	36,14	49	9,18	90,82	54,68

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку показал в основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне России в 4,5 и 6 классах, в 7 классах уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы выше на 9,31%, в 8 классах на 13,93%.

Результаты ВПР, русский язык



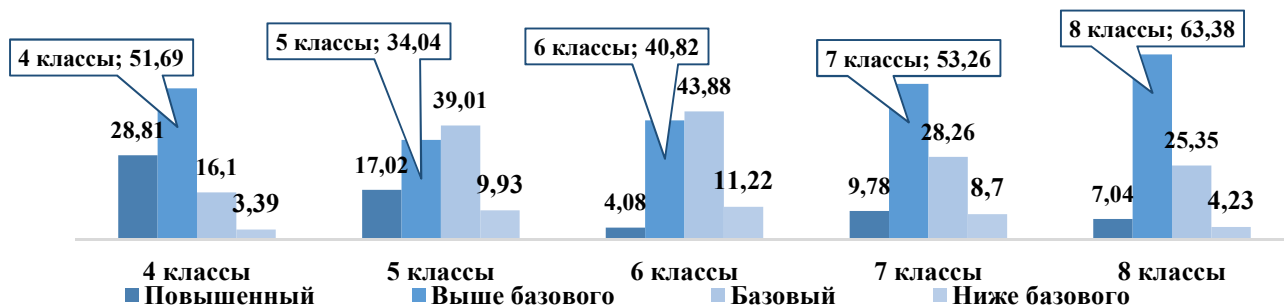
Результаты ВПР-2024, математика

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка								обученность	качество
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня			
	чел.	чел.	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
4	128	118	92,19	34	28,81	61	51,69	19	16,10	4	3,39	96,61	80,51
5	165	141	85,45	24	17,02	49	34,75	55	39,01	13	9,22	90,78	51,77
6	121	98	80,99	4	4,08	40	40,82	43	43,88	11	11,22	88,78	44,90
7	121	92	76,03	9	9,78	49	53,26	26	28,26	8	8,70	91,30	63,04
8	84	71	84,52	5	7,04	45	63,38	18	25,35	3	4,23	95,77	70,42
итого	619	520	84,01	76	14,62	244	46,92	161	30,96	39	7,50	92,50	61,54

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике показал средний показатель качества выполнения работ находится на уровне России, региона и района в 4,5 и 6

классах, в 7 классах уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы выше на 14,1% результатов района, в 8 классах на 30,65%.

Результаты ВПР, математика

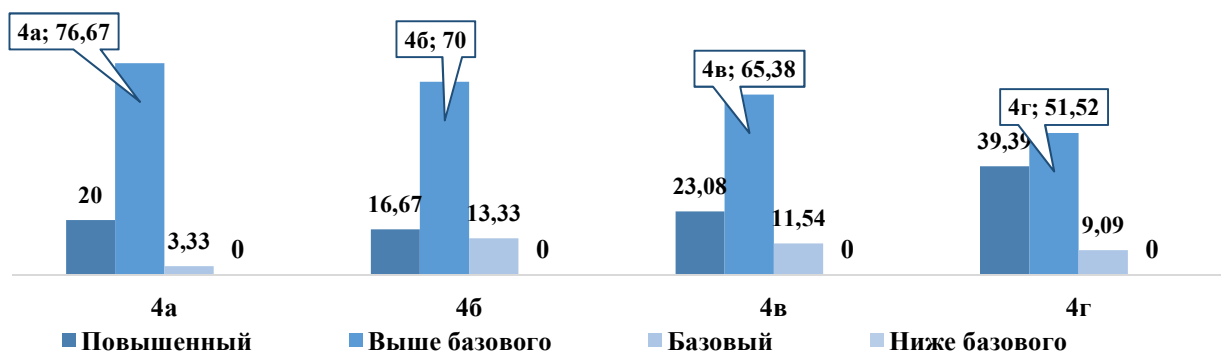


Результаты ВПР-2024, окружающий мир

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка									
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня		обученность	качество
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
4	128	119	92,97	30	25,21	78	65,55	11	9,24	0	0,00	100,00	90,76

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру показал показатель качества выполнения работ находится на уровне России выше на 10,04%.

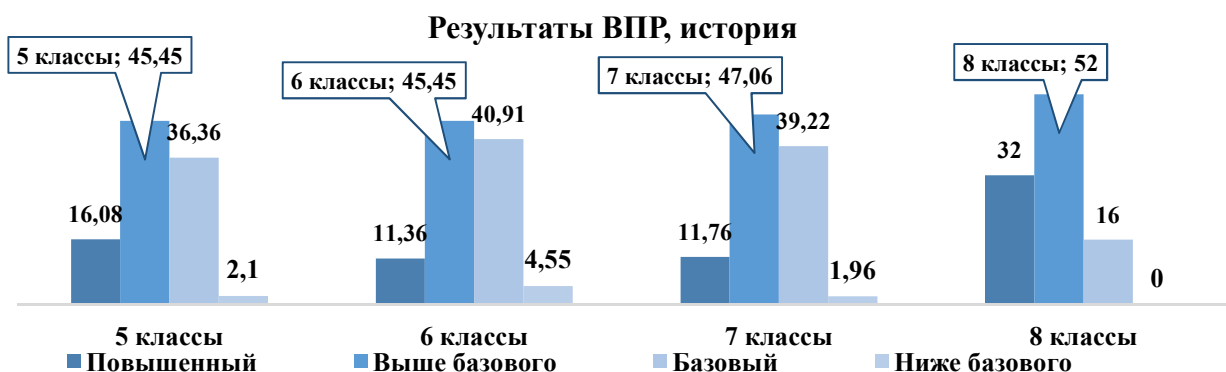
Результаты ВПР, окружающий мир



Результаты ВПР-2024, история

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка									
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня		обученность	качество
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
5	165	143	86,67	23	16,08	65	45,45	52	36,36	3	2,10	97,90	61,54
6	57	44	77,19	5	11,36	20	45,45	18	40,91	2	4,55	97,73	56,82
7	68	51	75,00	6	11,76	24	47,06	20	39,22	1	1,96	98,04	58,82
8	28	25	89,29	8	32,00	13	52,00	4	16,00	0	0,00	100,00	84,00
итого	318	263	82,70	42	15,97	122	46,39	94	35,74	6	2,28	98,10	62,36

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории показал в основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне России в 5,6 и 7 классах, в 8 классах уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы выше результатов района на 20,72%.



Результаты ВПР-2024, обществознание

Класс	Всего обуча ющи хся	Всег о писал и	Всего писал и	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка								обучен ность	качест во
				повышенны й		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня			
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
6	64	47	73,44	3	6,38	24	51,06	16	34,04	4	8,51	91,49	57,45
7	26	25	96,15	1	4,00	10	40,00	12	48,00	2	8,00	92,00	44,00
8	29	27	93,10	1	3,70	9	33,33	15	55,56	2	7,41	92,59	37,04
итого	119	99	83,19	5	5,05	43	43,43	43	43,43	8	8,08	91,92	48,48

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию показал в основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне России в 6 классах, в 7 классах уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы ниже результатов по России на 5,28%, в 8 классах на 8,96%.



Результаты ВПР-2024, география

Класс	Всего обуча ющи хся	Всег о писал и	Всего писал и	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка								обучен ность	качест во
				повышенны й		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня			
	чел.	чел.	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
6	60	49	81,67	1	2,04	24	48,98	23	46,94	1	2,04	97,96	51,02

7	27	22	81,48	5	22,73	10	45,45	7	31,82	0	0,00	100,00	68,18
8	27	25	92,59	0	0,00	17	68,00	8	32,00	0	0,00	100,00	68,00
итого	114	96	84,21	6	6,25	51	53,13	38	39,58	1	1,04	98,96	59,38

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии показал, что уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы в 6 классах ниже результатов по России на 5,48%, в 7 классах выше результатов России на 23,95%, в 8 классах выше на 24,21%.

Результаты ВПР, география

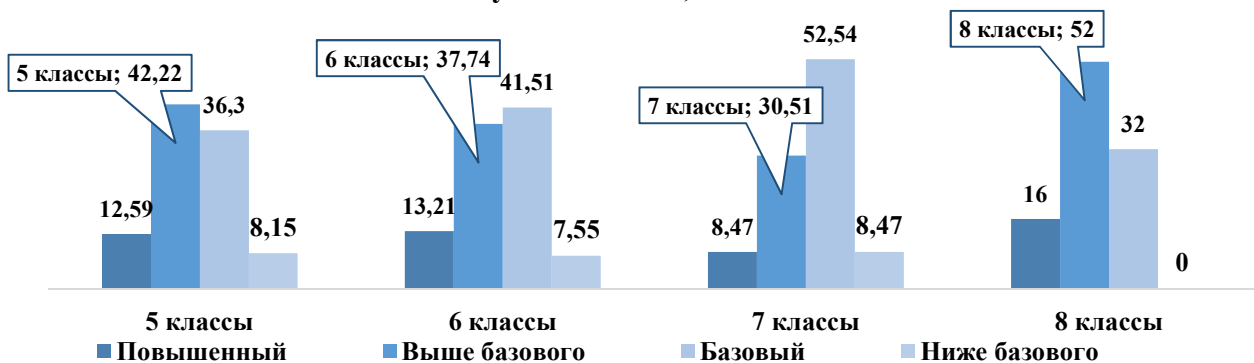


Результаты ВПР-2024, биология

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка								обученность	качество
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня			
	чел.	чел.	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
5	165	135	81,82	17	12,59	57	42,22	49	36,30	11	8,15	91,11	54,81
6	61	53	86,89	7	13,21	20	37,74	22	41,51	4	7,55	92,45	50,94
7	68	59	86,76	5	8,47	18	30,51	31	52,54	5	8,47	91,53	38,98
8	28	25	89,29	4	16,00	13	52,00	8	32,00	0	0,00	100,00	68,00
Итого	322	272	84,47	33	12,13	108	39,71	110	40,44	20	7,35	92,28	51,84

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии показал средний показатель качества выполнения работ находится на уровне России в 5 и 6 классах, в 7 классах уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы ниже результатов по России на 12,29%, в 8 классах выше на 16,48%.

Результаты ВПР, биология

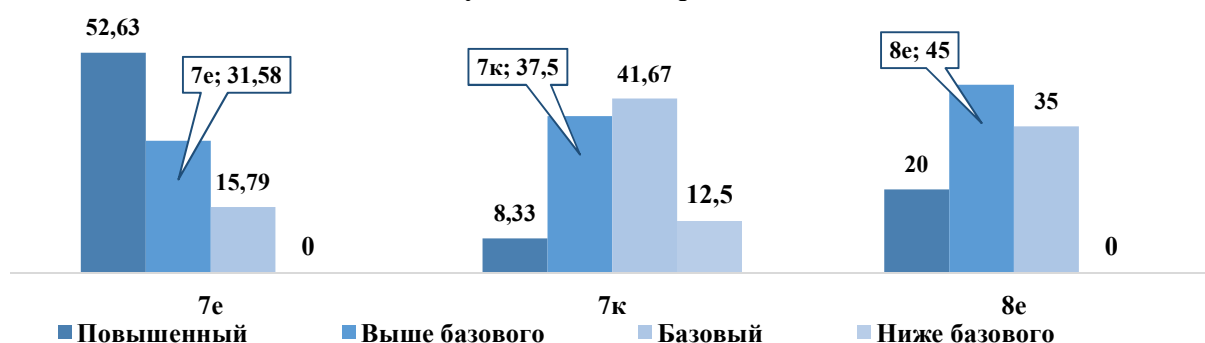


Результаты ВПР-2024, физика

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка									
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня		обученность	качество
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
7	53	43	81,13	12	27,91	15	34,88	13	30,23	3	6,98	93,02	62,79
8	27	20	74,07	4	20,00	9	45,00	7	35,00	0	0,00	100,00	65,00
итого	80	63	78,75	16	25,40	24	38,10	20	31,75	3	4,76	95,24	63,49

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике показал, что уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы в 7 классах выше результатов по России на 16,54%, в 8 классах выше результатов России на 20,51%.

Результаты ВПР, физика

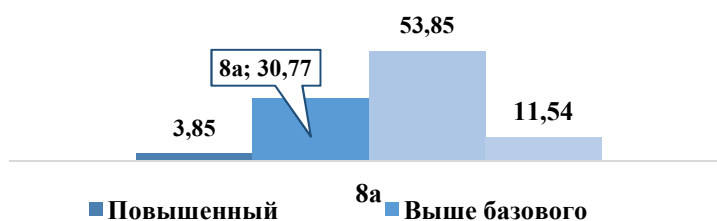


Результаты ВПР-2024, химия

Класс	Всего обучающихся	Всего описали	Всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР									
				в разрезе уровень / отметка									
				повышенный		выше базового		базовый уровень		не достигли базового уровня		обученность	качество
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
8	29	26	89,66	1	3,85	8	30,77	14	53,85	3	11,54	88,46	34,62

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии показал, что уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы в 8 классах ниже результатов по России на 23,57%.

Результаты ВПР, химия



В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», проведены федеральные диагностические работы по функциональной грамотности в 9-х классах

Результаты Функциональной грамотности -2024

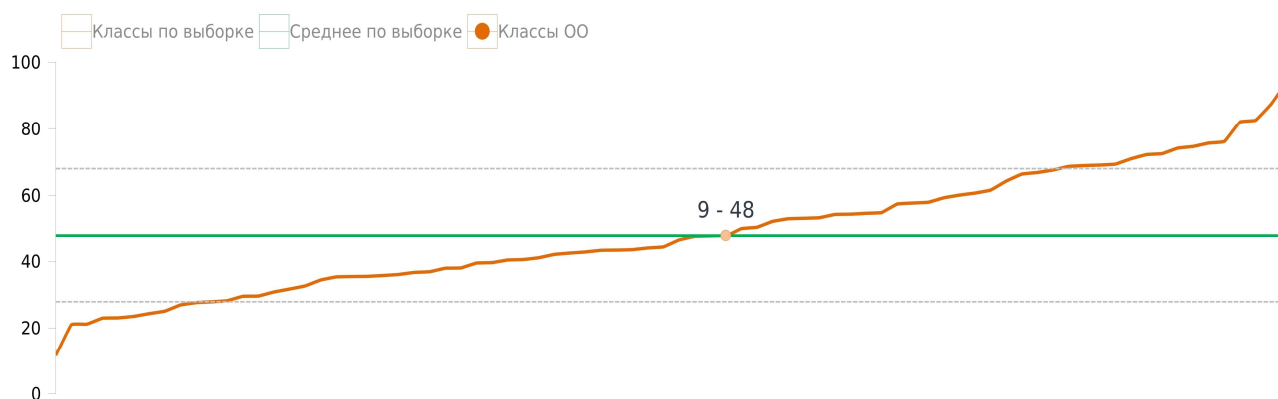
Естественнонаучная грамотность

класс	всего обучающихся	Уровень сформированности ФГ									
		высокий	%	повышенный	%	средний	%	низкий	%	недостаточный	%
9 классы	76	5	6,58	18	23,68	37	48,68	14	18,42	2	2,63

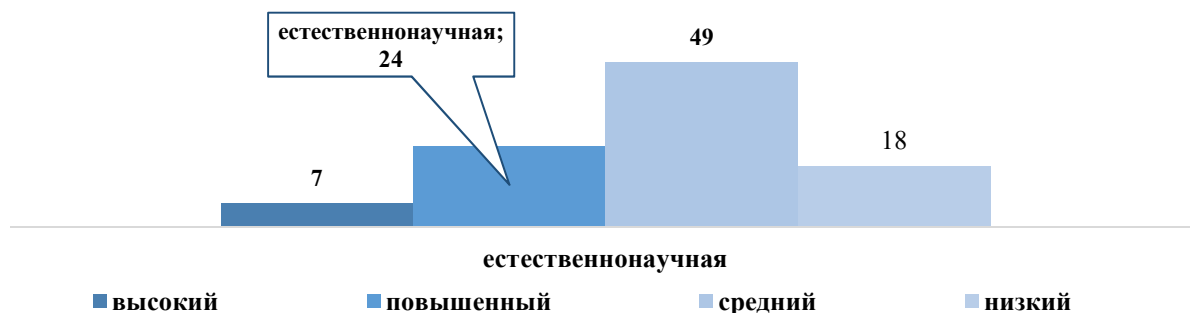
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 76)	48	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	88

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 48, стандартное отклонение 20



Мониторинг результатов функциональной грамотности



Мониторинг результатов функциональной грамотности обучающихся показал уровень сформированности функциональной грамотности в основном у обучающихся средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности, обучающихся с недостаточным и низким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности ниже выборки по России.

В школе организована работа по контролю качества преподавания учебных предметов: математика, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, русский язык. Особое внимание

уделено осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы повышенного и выше базового уровня.

В рамках работы методических объединений организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия (объединений учителей-предметников, творческих групп).

В план внутришкольного контроля внесены вопросы качества преподавания учебных предметов математического и естественнонаучного цикла, формирования у обучающихся функциональной грамотности.

7.4. Предпрофильное обучение

7.4.1. Классы естественнонаучной направленности

На уровне основного общего образования функционируют классы естественнонаучной направленности. В рамках учебного плана реализуются программы углубленного изучения биологии (7-9 классы) и химии (8-9 классы) – 56 обучающихся (8,79% от количества обучающихся на уровне основного общего образования).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 классах введены учебные курсы «Естествознание» (5-6 класс), «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (5-9 классы). Обучение естественнонаучным дисциплинам активно развивает исследовательские навыки, критическое мышление и умение работать в команде.

На уроках используются современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, что способствует более глубокому и наглядному пониманию сложных процессов и явлений.

В рамках внеурочной деятельности в классах естественнонаучной направленности с 5 по 9 класс реализуются программы «Проектно-исследовательская деятельность: биология», в 7 классах «Введение в химию». Занятия проходят на территории школы и за ее пределами: Шуваловский парк, Юнтоловский заказник, набережная речки Глухарки и изучают экологическую обстановку данных территорий. Программа дополнительного образования «Биофизика» реализуется для обучающихся 7-8 классов.

Реализация данных курсов способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию практических умений. Проектная деятельность включают в себя интеграцию с другими предметами, а также активное использование современных технологий для проведения исследований.

Обучающиеся активно участвуют олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, научно-практических конференциях.

Победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников стали: ученик 7е класса Александров Кирилл призер по биологии, Крутикова Злата, ученица 9е класса стала призером по Основам безопасности и защиты Родины. Представлять на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЗР будет ученик 9е класса Юрченко Игорь.

Проектные работы ученики естественнонаучных классов успешно представляют на городских и районных конференциях.

Победители научно-практической конференции "Вектор будущего" стали:

Пятов Михаил, Гусейнов Кадир с темой «Ишемия почки», руководитель Пироженко Александр Юрьевич;

Махов Егор с темой: «Кофе: эликсир человечества», руководитель Николаева Катерина Фаддеевна;

Крашевская Мария, Туркина Елизавета с темой «Интересные факты про таблицу Менделеева», Руководитель: Пироженко Александр Юрьевич

Козлов Сергей с темой «Измерительные приборы», руководитель Салимжанова Наиля Наильевна;

Призерами научно-практической конференции "Вектор будущего" стали:

Кузнецова Елизавета с темой «Бессмертие», руководитель Николаева Катерина Фаддеевна;

Волкова Софья с темой «Летучие мыши. Польза и опасность», руководитель Николаева Катерина Фаддеевна;

Победителем Районной открытой научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность» стали Фонарюк Ксения с темой «Газировка и её влияние на организм человека», руководитель Салимжанова Наиля Наильевна, учитель физики

Осипов Алексей и Осипова Полина с темой «Безопасное поведение детей на улицах Санкт-Петербурга в зимний период», руководители Салимжанова Наиля Наильевна, Кадничанская Таисия Николаевна.

Обучающиеся принимают участие в фестивалях «Учиться лечить», встреча с медицинскими работниками, врачами, педагогами медицинских вузов).

Посещают лекции специалистов ведущих вузов и научных центров Санкт-Петербурга:

«Зажить, чтобы выжить» - руководителя Курчатовского геномного центра научно-исследовательского центра "Курчатовский институт»;

«Мир вакцинации» - руководитель отдела государственной коллекции вирусов НИЦ эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи кандидат биологических наук Инна Вадимовна Должикова;

«Синтез органических пигментов» - кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии ФГБОУ ВО химико-фармацевтического университета Орехова Ирина Анатольевна рассказала о

Участие в мастер-классах и научных квестах позволяет обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания и определиться с будущей профессией.

Обучающиеся естественнонаучных классов приняли участие во II общегородской недели химии и биологии в Санкт-Петербурге, организаторами которой являются Комитет по образованию, Химико-фармацевтический университет, Фармацевтический техникум

В рамках недели учащиеся 9-го Е класса приняли участие в интеллектуальной игре «Химический квиз», научном квесте «Химический экспресс».

Обучающиеся 8е класса приняли участие в XIII городском конкурсе «Журналистский марафон» — 2024 «Экология разума»!

Посетили мастер-класс технических новинок «Стол Пирогова», мастерскую «Синтеза органических пигментов», оранжерею ботанического сада, «Анатомический Эрмитаж» кафедры нормальной анатомии ПСПбГМУ им. акад. В. И. Павлова. Активные участники творческих работ в школьном проекте "199 рецептов здорового питания".

В рамках конкурса «Географы и Путешественники Санкт-Петербурга» команда 9е класса приняла участие в палеонтологических раскопках в «Палеопарке Путилово», и дополнили коллекцию школьного музея «Живых историй» имени В.В. Бианки трилобитами, брахиоподами и головоногими моллюсками.

В рамках профориентационного направления прошли встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и мастер-классы. На тематической встрече в рамках проекта "Профессиональная среда" учащиеся познакомились с профессией нутрициолога, детского хирурга, уролога-андролога

Заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Государственным химико-фармацевтическим университетом Министерства здравоохранения наши обучающиеся принимают участие в мастер-классах по созданию лекарственных препаратов «Технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств», Получают основные навыки оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях: измеряли жизненную ёмкость лёгких, научились проводить сердечно-лёгочную реанимацию, познакомились с макетами органов и даже участвовали в научных исследованиях проводимых на мышах.

В рамках сотрудничества с "Медицинским техникумом №9" наши обучающиеся посещают интересные и познавательные мастер-классы и профессиональные пробы по различным медицинским специальностям, среди них: медицинская диагностика, сестринское

дело, акушерское дело, медицинская оптика и еще 23 направления. Ребята смогли научиться приёмам оказания первой доврачебной помощи и отработали новые знания на специальных тренажёрах.

В рамках реализации программы «Моя первая профессия» заключено соглашение с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Санкт-Петербурга и института медицинского образования имени Алмазова. С 1 октября 2024 года стартовала программа – обучение первой профессии «Лаборант химического анализа». Выпускники программы получают свидетельство о профессии «Лаборант химического анализа II разряда».

Обучение в естественнонаучных классах отличный старт для успешной карьеры в науке, медицине, экологии и других перспективных областях.

7.4.2. Кадетские классы

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в модернизации образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, ориентированного на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности с его кадетским компонентом.

Цель воспитательной работы в кадетских классах:

Кадетский класс создается в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития, патриотического воспитания обучающихся на основе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Задачи кадетских классов:

- формирование у обучающихся общей профессиональной ориентации, в том числе на профессии военной, военно-прикладной направленности и профессии, связанные с государственной гражданской службой;
- приобретение кадетами первичных знаний и компетенций, необходимых для выбора профессий военной и иной государственной службы, формирование мотивации к дальнейшему обучению в соответствующих образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- формирование и развитие у кадет традиционных российских ценностей, воспитание готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, уважительного отношения к старшему поколению, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие у кадет специальных знаний, умений и навыков, морально-волевых и психологических особенностей, необходимых для военной и иной государственной службы;
- физическое развитие кадет путем их активных занятий военно-спортивной деятельностью и прикладными видами спорта.

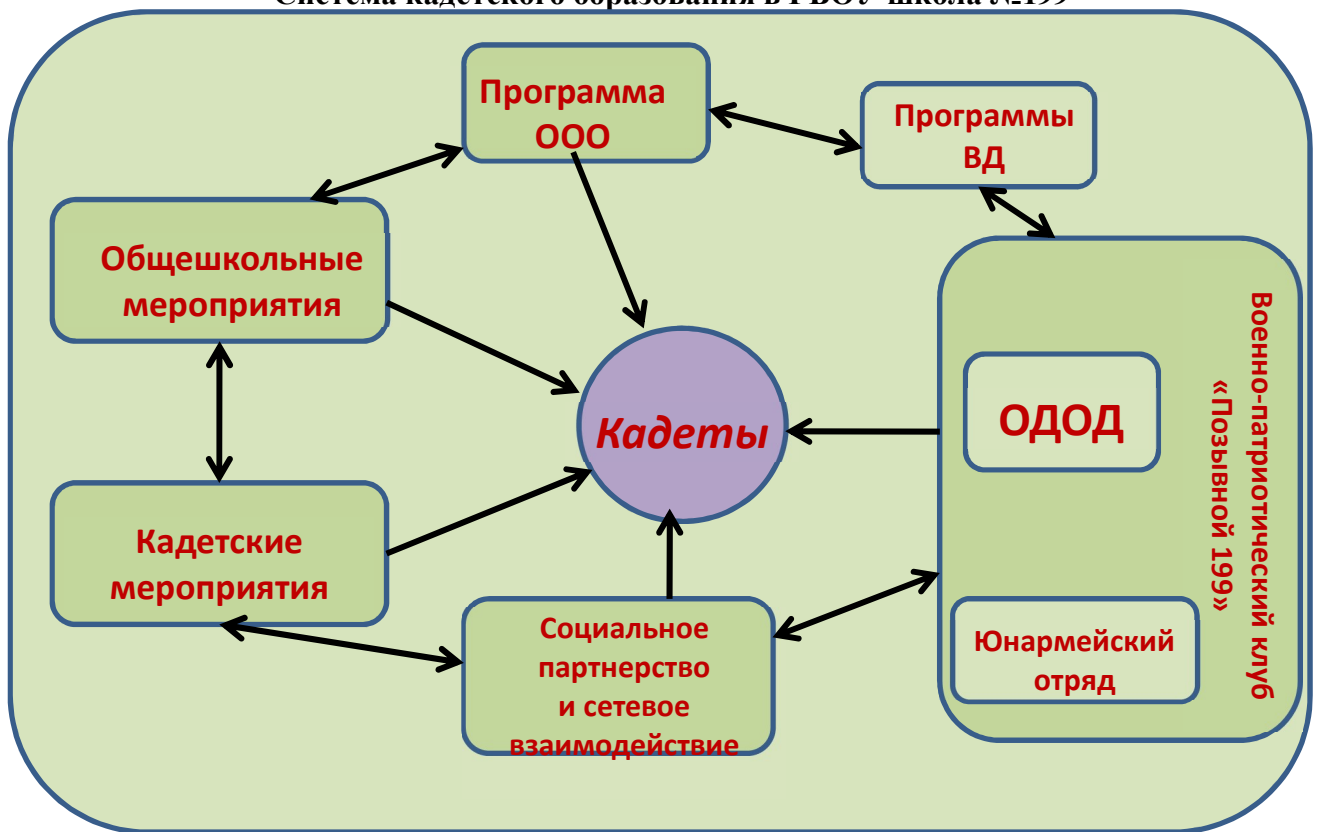
Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся.
- Духовно-нравственное воспитания обучающихся.
- Направление гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности кадет.
- Правовое воспитание законопослушного поведения обучающихся и культура безопасности.
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ.
- Социальное развитие
- Профессиональная ориентация и знакомство с миром профессий.

В 2024 году продолжили своё обучение четыре кадетских класса:

- 5к – классный руководитель Лукинова М.Н.
- 6к – классный руководитель Прокофьева Е.О.
- 7к – классный руководитель Бондаренко Е.В.
- 8к – классный руководитель Березина Ю.С.

В 2024 году преподаватель – организатор ОБЗР Федеева М.А. прошла переподготовку по курсу «Педагогика кадетского образования» (288 ч.) в СПб АППО им. К.Д. Ушинского.



Реализация системы кадетского образования в 2024 году

	Программа ООО	Программ ы ВД	ОДОД	Кадетские мероприятия	Социальное партнерство
Школьный уровень	1. В программу включен курс ОВП с 5 по 9 классы; 2. Дополнительный час физической культуры в 5 классе; 3. Дополнительный час физики в 7 и 8 классах; 4. Дополнительные уроки истории в 9-м классе.	1. Азбука юного кадета 5-8 кл. (35 ч) 2. Юный спасатель МЧС 5-8 кл. (35 ч.) 3. Плавание 5-8 кл. (35 ч.) 4. ОФП 5-8 кл (35 ч.)	1. Объединение «Зарница» две группы 5-6 кл., и 7-8 кл.; 2. Объединение «Зарничка» 4 кл. (Подготовка к поступлению в кадетские классы)	1. Ежедневные построения по взводам; Еженедельные линейки кадет; 2. Цикл «Минутки безопасности» для начальной школы; Участие знаменных групп в торжественных мероприятиях школы.	
Районный уровень				1. Участие в Траурно-торжественных мероприятиях на Серафимовском кладбище	1. ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» ВПИ «Зарница» (1 место в общем зачете)

Региональный уровень				1.Вахта Памяти на Пискаревском кладбище; 2.Кадетский бал; 3.Кадетский слет. 4.Вахта Памяти на Площади Победы	1.ГБНОУ «Балтийский берег» Лига кадетского спорта; «Я -защитник»; 2.Российское общество первой помощи «Олимпиада по первой помощи» (2 место); 3.Военно-патриотический клуб «Витязь» «Военно-спортивные сборы для кадетских классов»
----------------------	--	--	--	---	---

Огромную роль в становлении кадет играет работа педагога-организатора ОБЗР Федеевой Марины Анатольевны. Под её руководством разновозрастные команды кадет приняли участие в региональных конкурсах, соревнованиях, квизах, организуемых ГБУ «Балтийский берег» (Лига кадетского спорта, районная ВПИ «Зарница», Региональная игра «Зарница 2.0», Олимпиада по первой помощи, чемпионат по первой помощи, «Я - защитник»). Гордостью для нашего учреждения стало участие кадет в Почетном карауле на Мемориальном Пискаревском кладбище и Площади Победы 27 января в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – Пост №1.

В течение года кадеты также организуют мероприятия для общеобразовательных классов и учеников начальной школы. Так уже на протяжении двух лет кадеты реализуют проект «Минутки безопасности», раз в месяц беседуя с учениками начальной школы о безопасном поведении. Еженедельно знаменная группа кадет вносит флаги на традиционной линейке, посвященной началу новой учебной недели.

7.5. Конкурсное и олимпиадное движение

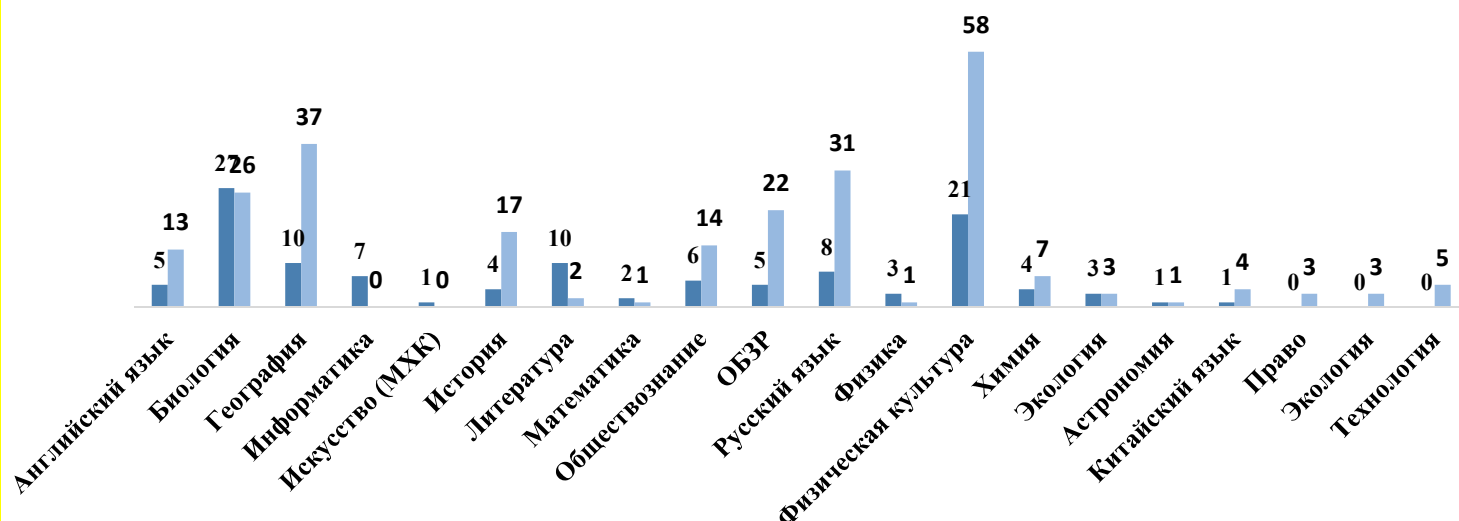
Одним из важнейших направлений деятельности общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В сентябре 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам: английский язык, география, история, литература, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физическая культура, экономика, китайский язык, французский язык, искусство (МХК), право, технология, экология. По общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - платформа «Сириус. Курсы»).

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9-х классов. Общее количество участников – 633 человека, что составляет 81% от общего числа обучающихся 4-9 классов.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Результаты участия в школьном этапе ВСОШ (победители и призеры)



Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык, английский язык, физическая культура, история, география.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98 обучающихся (2023 год - 51 обучающийся) по общеобразовательным предметам: английский язык - 2 человека, астрономия - 1 человек, биология - 29 человек, география - 8 человек, история - 1 человек, обществознание - 4 человека, ОБЗР - 10 человек, право - 2 человека, технология - 1 человек, физика - 5 человек, физическая культура - 11 человек, химия - 14 человек, экология - 3 человека, ИЗО - 5 человек.

Призерами всероссийской олимпиады школьников стали 10 обучающихся (2023 год - 2 обучающихся).

Призерами стали:

по английскому языку - Стельмашов Павел (8к класс), Мармазова Ирина (9а класс), Королева Ксения (9е класс);

по ОБЗР - Лысаков Георгий (7к класс), Савчук Степан (7к класс), Крутикова Злата (9е класс);

по биологии - Александров Александр (7е класс);

по праву - Свиридчук Софья (8е класс);

по географии - Карпенко Глеб (9и класс), Буров Кирилл (9е класс).

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности по общеобразовательным предметам: информатика, литература, математика, физика.

Необходимо обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление, а также предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

Обучающиеся школы принимают участие во всероссийских, международных, региональных и районных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В 2024 году обучающиеся приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, к которым стали победителями и призерами:

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса - 10 обучающихся 4 класса стали призерами;

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов-Ефремова Есения, призер

Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»-победитель Астапов Александр, призер Соловьев Даниил;

Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир», 2 место;

Городской конкурс, конкурс стихотворений «Пасхальный перезвон» 2 место Перцовская Ксения;

Благотворительная игра «МЕМО Санкт-Петербург» в рамках годовщины полного снятия блокады 2 место Муллакаев Азат, 3 место Тучков Леонид;

Региональная конференция исследовательских и творческих работ в области гуманитарной культуры «Лихачевские чтения» 1 место Ковалева Виктория, Епифанцев Дмитрий;

Городская НПК школьников «Невская Проектория» 2 место Перцовская Ксения;

Региональная конференция, историко-патриотический конкурс «Синявинские чтения» Гран-при Перцовская Ксения; 2 место Ковальчук Фёдор, Епифанцев Дмитрий;

Региональная конференция исследовательских и творческих работ в области гуманитарной культуры «Лихачевские чтения» 1 место Ковалева Виктория, Епифанцев Дмитрий;

Городская интегрированная олимпиада для обучающихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды», призер районного этапа Распопов Андрей.

Региональный конкурс профориентационных проектов «Мир будущего», 1 место

Районная конференция НПК «На Петроградской стороне», 1 место Матяш Семен:

XVI Межшкольная конференция научно – практических проектов «Юный исследователь» им. Сервантеса 1 место, 3 место;

Районный конкурс чтецов, посвящённый 80-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1 место Смирнова Алёна; Прадун Арина, 2 место

Районный конкурс «Рождественские встречи», лауреат 1 степени Билевская Вероника;

Обучающиеся 2-3 классов стали Лауреатами Районного конкурса чтецов и патриотической песни «Мы едины!»: Лауреаты 1 степени коллектив 3-б класса, в номинации «Патриотическая песня», лауреаты 3 степени Гаврина Дарина, Борзых Арина, в номинации «Патриотическая песня», лауреат 3 степени Гаврина Дарина в номинации «Патриотическая песня».

Районный тур X конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» лауреат Долгушин Алексей Лауреат в номинации «учащиеся четвертых классов».

Городской межшкольный конкурс творческих работ «Полярный транспорт» призеры Ругините Анет (6е класс) и Королева Виктория (7е класс).

Районный конкурс презентаций «Я путешественник» призеры Матяш Семен и Романов Артемий (7е класс).

Районный конкурс чтецов «Слушай, Ленинград» призер Прадун Милана (6е класс).

«Живая классика» победитель Селиванова Влада (9е класс), призер Качалова Юлия (6е класс).

Конкурс проектных и исследовательских работ «Я исследователь» призер Гордиенко Карина (9и класс).

Военно-практическая конференция «80-лет Победы в Великой Отечественной войне» призер Прохоров Сергей (6е класс).

Всероссийская Интернет-олимпиада школьников по физике дипломант 2 степени заключительного этапа Пятов Михаил (8е класс).

Всероссийская Интернет-олимпиада школьников по физике победитель районного этапа Козлов Сергей (7е класс).

Международный конкурс Школьный инфоконкурс-2024дипломанты 2 степени Грудева Элина (5е класс), Ефремова Есения (5е класс), дипломанты 3 степени Пятов Михаил (8е класс), Кашин Марк (5е класс), Головина Владислава (5е класс).

Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» победители Голдина Татьяна, Гаврин И., Тютянко А. (5е класс).

Онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» победитель 5е класс.

Городской Конкурс чтецов "Рождество" победитель Суменкова Полина (6к класс).

Районная научно-практическая конференция «Семья. Здоровье. Безопасность» победители Фанарюк Ксения (5е класс), Осипов Алексей (4в класс) и Осипова Полина (5е класс), Лемеш Кирилл (7к класс), призеры Суменкова Полина (6к класс), Огнева Есения (6к класс), Лысаков Георгий (7к класс).

7.6. Отчет по воспитательной работе в ГБОУ школа № 199

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, согласно которой цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 199: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностью общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие обучающихся в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- создает условия для вовлечения наибольшего числа учащихся в ключевые общешкольные дела;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с младшими школьниками (курсы «ГородОК профессий», «Знакомство с миром профессий», «Моя будущая профессия»);
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- создает оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети иностранных граждан).
- Воспитательная работа в 2024 году строилась в соответствии с модулями программы воспитания

7.6.1. Ключевые общешкольные дела

В соответствии с календарно-тематическим планированием в 2024 году были организованы и проведены следующие «знаковые» (масштабные и массовые) мероприятия: Декада памяти «Непокорённый Ленинград», Неделя искусств «Время творить», Неделя физической культуры и спорта, историческая гостиная, посвященная Победе в Великой Отечественной войне, Линейки достижений в конце каждой четверти, День флага РФ, День Знаний, Неделя здорового школьного питания, Неделя экологии, Месячник противопожарной безопасности, Неделя Защитника Отечества, концерт, посвященный Международному женскому дню, Выпускной из начальной школы, День Матери в России, День учителя и День самоуправления, Новогодняя неделя, Неделя мероприятий «На новую ступень» (посвящение в первоклассники, пятиклассники, Клятва кадета)

Все «знаковые» ключевые дела проходят в формате систематизированных циклов мероприятий, объединённых единой тематикой (например – конкурс чтецов, историческая гостиная, спортивный турнир, экскурсии, акции, квесты). Многие мероприятия организовывались при поддержке старшеклассников, которые с удовольствием включаются в данный вид деятельности, с радостью примеряют на себя роль ведущих мероприятий.

В 2024 году школа и все участники образовательного процесса приняли участие и выступили в роли организаторов следующих добровольческих акций: Сбор макулатуры «Бумажный бум», Сбор корма для приюта «Брошенный ангел» в рамках Дня защиты животных, «Лучший подарок - книга» в Международный день библиотек, «Письмо защитнику», «Новогодняя открытка солдату», экологическая акция «Синичкин день», волонтерская акция для жителей Дома инвалидов (мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек), акция «Защитники первых», добровольческие акции по сбору подарков солдатам СВО, сбор крышечек Доброты, акция «Новогодняя игрушка», «Наследники героев», видеопоздравление ветеранам СВО.

Таким образом, в следующем году необходимо:

1. Продолжить работу по реализации ключевых мероприятий;
2. Приобщать к реализации школьных событий наибольшее количество обучающихся;
3. Создавать условия для развития инициативы школьников в реализации мероприятий;
4. Привлекать к школьным событиям обучающихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле, а также классы, требующего повышенного внимания.

7.6.2. Школьный урок

Школьный урок несёт в себе огромный воспитательный потенциал. Каждый учитель-предметник вносит огромный вклад в то, чтобы сделать свои уроки интересными, познавательными.

- Недели русского языка в начальной школе и основной школе
- Неделя математики
- Неделя окружающего мира
- Неделя английского языка
- Неделя естественно-научного цикла
- Неделя искусств
- Неделя физической культуры и спорта
- Неделя безопасного интернета на уроках информатики

Все предметные недели насыщены интересными воспитательными мероприятиями. В процесс включены все классы. Необходимо в следующем году продолжить эту традицию.

- Педагогами активно поддерживается исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Все обучающиеся защищают индивидуальные проекты. Многие проектные работы были продемонстрированы на Общегородском Дне открытых дверей для родителей. С некоторыми проектами обучающиеся выступали на районной конференции «Здоровье. Семья. Безопасность», организованной нашей школой. В следующем году необходимо обратить внимание на улучшение качества проектных и исследовательских работ; провести консультации (обучение) для учителей-наставников «Этапы работы над проектом»; продолжить работу с одаренными детьми, реализующими проекты и исследования на высоком уровне (принимать активное участие в районных и городских конференциях)

- Активно внедряется наставничество старшеклассников над начальной школой (7-9 классы под руководством учителей готовят презентации на заданные темы для учеников начальной школы). На каникулах был реализован проект «Увлекательные каникулы», где силами учащихся 7-9 классов для 4-6 классов был организован разноплановый досуг. В проекте приняли участие более 30 обучающихся 4-6 классов и 15 организаторов-старшеклассников. Проект «Дети детям» — это положительный опыт школы №199. Необходимо также добиваться от старшеклассников наставничества и в воспитательном характере: пример достойного поведения, отказ от вредных привычек, внешний вид, уважительное отношение к взрослым и ровесникам. Также необходимо реализовать проект «Увлекательные перемены», с целью профилактики девиантного поведения среди обучающихся 4-6 классов.

7.6.3. Внешкольные мероприятия. Достижения учеников.

2024 год – год многочисленных достижений обучающихся и педагогов 199 школы. Ученики приняли участие в более 60 конкурсах, смотрах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах разного уровня. Общее число, принявших участие в конкурсах составляет 1077 человек. Число победителей и призёров на районном уровне – более 400, на региональном – 95, на федеральном – 60, на международном – 3.

В следующем году необходимо продолжить работу с одаренными детьми; привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях наибольшее количество обучающихся; создать фонд достижений школы №199, а также фото «Галерею отличников и победителей»

7.6.4. Классное руководство

Штат классных руководителей в 2024 г составляет 39 учителей. 19 учителей начальной школы и 20 – основной школы.

Председатель МО классных руководителей начальной школы – Фёдорова Светлана Демьяновна.

Председатель МО классных руководителей основной школы – Прокофьева Екатерина Олеговна

Тема работы методического объединения классных руководителей в 2024 году - «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.

3. Обеспечивать выполнение программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.

4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.

5. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

1.	Заседание №3. Мозговой штурм «Роль классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании школьников». Составление Патриотического календаря событий	11.01.2024г.	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., классные руководители
2.	Педагогический совет по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Презентация работы МО классных руководителей – Патриотический календарь	17.01.2024г.	Заместитель директора по ВР, администрация, педагогический коллектив
3.	Совещания классных руководителей по параллелям с целью подготовки к тематическим неделям (Памятная, Защитника Отечества, Декада искусств)	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., классные руководители
4.	Цикл мероприятий с родителями и классным руководителем 7б класса Брайниной А.Г. в рамках реализации программы «Школа родителей»	Январь - март	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., педагог-психолог Цибилова О.А.
5.	Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	22.01.2024г. 26.01.2024г. 09.02.2024г. 21.02.2024г. 03.04.2024г. 20.05.2024г.	Администрация, социальный педагог, Бачуринская А.С., педагог-психолог Цибилова О.А., классные руководители
6.	Заседание №4 «Ярмарка педагогических идей: как сделать жизнь класса интересной и разнообразной»	09.04.2024г.	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., классные руководители
7.	Совещание с классными руководителями 4-х классов по вопросам организации Праздника окончания начальной школы	12.04.2024г.	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., классные руководители 4-х классов
8.	Индивидуальные консультации с классными руководителями по вопросам разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., социальный педагог Бачуринская А.С., классные руководители
9.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	В течение года	Фёдорова С.Д., Кулешова С.В.
10.	Подведение итогов 2023/2024 учебного года. Анализ воспитательной работы с классом	июнь	Заместитель директора по ВР, Мамедова Е.П., классные руководители

Содержание работы	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЕ №1		
Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году»	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР Мамедова Е.П.

Цель: обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить рабочую программу воспитания школы на 2024/2025 учебный год и форму индивидуального плана воспитательной работы класса. Форма проведения: инструктивно-методический семинар Вопросы для обсуждения: .. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. .. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.		
Совещания классных руководителей по параллелям: - Кадетские классы «Планирование работы»; - Классные руководители 5-х классов «Адаптационный период. Наблюдение. Совместная работа со службой сопровождения. План работы на 1 четверть».	В течение сентября 2024 г.	Заместитель директора по ВР Мамедова Е.П. Педагог-психолог Цибилов О.А.
ЗАСЕДАНИЕ №2		
«Уроки безопасности для классного руководителя» Тема: «Билет в будущее» Цель: Знакомство с платформой «Билет в будущее», организация работы проведения классных часов «Россия – мои горизонты», выездные профильные мероприятия Тема: «Школа – территория безопасности» Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ, по правилам безопасного поведения в школе. Семинар-практикум по ведению дневника бесед с обучающимися класса, журнала по Технике безопасности Тема: «Школа юных классных руководителей» Цель: определение целей и задач в работе классного руководителя, выявление возникших вопросов при работе с обучающимися, родителями, определение наставников для «юных» классных руководителей, помощь в ведение документации	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Тугбаева К.О. Социальный педагог Бачуринская А.С. Руководитель МО, Классные руководители

Необходимо отметить, что в большей своей части классные руководители добросовестно исполняют свои должностные обязанности. Совместно с родительскими комитетами планируют и организуют образовательные путешествия, тематические огоньки, профессиональные встречи. Регулярно проводят классные часы, курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», вовремя оформляют необходимую документацию.

Главная трудность, с которой столкнулись классные руководители – это работа с детьми «группы риска». Соответственно, в следующем году необходимо активно подключать к работе с классными коллективами службу сопровождения школы (социального педагога и педагога-

психолога), также привлекать к работе с отдельными обучающимися инспектора по делам несовершеннолетних. Проводить систематическую работу по профилактике правонарушений обучающихся на классных часах, родительских собраниях. Приглашать специалистов для проведения ликбеза и обучения классных руководителей на заданную тему. Оказывать посильную методическую помощь для успешной работы с детьми и их родителями, делиться передовым опытом друг с другом.

7.6.5. Взаимодействие с родителями

В 2024 учебном году администрацией школы было организовано 5 родительских собраний. Из них 4 общешкольных собрания посвящены: для будущих пятиклассников; будущих первоклассников; родителей 9 классов, родителей кадет. Было организовано три заседания Совета родителей.

Два общегородских единых дня открытых дверей, где ученики продемонстрировали свои проектные и исследовательские работы, была показана историческая гостиная, посвященная Дню снятия блокады.

- Еженедельно ведётся приём родителей администрацией. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учеников «группы риска», а также проявляющих поведение, несоответствующее Правилам внутреннего распорядка обучающихся.

- Педагог-психолог реализует программу «Школа родителей».

- Действует Совет родителей, в состав которого входят председатели родительских комитетов, а также проводит профилактическую работу Родительский патруль БДД.

- Родители принимают активное участие в жизни классов, оказывают помощь классным руководителям. Принимают участие в жизни школы – участвуют в мероприятиях (День матери, турнир по футболу среди пап и т.д.), делятся идеями по организации интересных школьных дел, являются инициаторами и организаторами встреч с известными людьми, солдатами СВО, профессионалами.

- Родители регулярно посещают Районные родительские собрания. Участвуют в вебинарах для родителей, организуемых Академией постдипломного образования.

- Создан Совет отцов.

Школа №199, администрация и педагогический коллектив – открыты для общения с родителями. Это доказывают и разнообразные мероприятия, участниками которых становятся родители (турнир по футболу для пап, День матери, 8 марта, профессиональные встречи, Фестиваль цветов, совместные с детьми проекты и исследования, участие родителей в организации событийной среды классных коллективов и другое), и регулярное общение педагогов с родителями, и многочисленные профилактические беседы с родителями учеников «группы риска».

Соответственно, в следующем году необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с родителями; привлекать родительскую общественность к совместной деятельности, организации праздников и мероприятий; активизировать работу Совета отцов; привлекать родителей к заседаниям Совета по профилактике; привлекать родителей к участию в проекте «Профессиональная среда».

7.6.6. Профилактика и безопасность

Главная задача школы – сделать пространство безопасным для всех участников образовательного процесса. С этой целью в школе организовано дежурство администрации, педагогических работников и учеников 7-9 классов. Анализ дежурства показал, что педагоги выполняют обязанности дежурных учителей не в полном объёме. Учащиеся проявляют старание в выполнении обязанностей дежурных. На данный момент можно выделить несколько классов, проявляющих высокий уровень ответственности в период дежурства – это 7а класс (классный руководитель – Загребельная Е.А.), 7е класс (классный руководитель – Михайлова С.М.), 7к класс (классный руководитель – Бондаренко Е.В.), 8к класс (классный руководитель – Березина Ю.С.)

Безопасная среда: проект «Минутки безопасности» в начальной школе, организованный кадетскими классами; Уроки безопасности от МЧС (беседы), Пожарной части, ВОСВОД,

тренировочные эвакуации, уроки безопасности для младших школьников от поискового отряда «Лиза Алерт».

Профилактика ПДД: в течение 2024 года состоялось несколько встреч с инспекторами дорожного движения, ученики приняли участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», Весёлые старты ПДД, флэшмоб «Соблюдаем ПДД», участие в соревнованиях «Дорожный патруль», «Дорога и мы», «Новый год по правилам», Ёлочка ПДД, Всемирный день памяти жертв ДТП, «Скорость – не главное», соревнования «Мама, папа, я – пешеходная семья». В классах размещены Уголки ПДД, собрана коллекция видеоматериалов, памяток, фотоматериалов, статистик, конспектов уроков по ПДД для проведения классных часов.

Профилактика ЗОЖ: участие в проекте «Здоровый я – здоровая страна», беседы о гигиене (6-7 классы), турниры по футболу среди 5-6 классов, сдача норм ГТО, участие в проекте «Президентское многоборье», участие в социальном марафоне «Школа – территория здоровья» (7к – 1 место, 8б – 3 место), профилактические сказки социокультурного проекта «Открой мир».

Профилактические беседы и классные часы, направленные на формирование правовой культуры школьников. Встречи с инспектором ОДН и представителями центра социальной помощи «Контакт».

Разработка памяток «Действия в нетипичной ситуации», «Экстремизм и терроризм», «Вред курения и парения». Конкурс плакатов, посвященный Международному дню борьбы с нецензурной лексикой (были отмечены плакаты 5а, 7а, 7е, 8е классов)

В следующем году необходимо разработать цикл бесед с классными коллективами, демонстрирующими деструктивное поведение, а также привлекать классы к участию в таких проектах, как социальный марафон «Школа – территория здоровья», «Минутки безопасности» и т.д. Приглашать для профилактических бесед инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов, следователей. Вести активную работу по профилактике ПДД. Обратить особое внимание на дежурство обучающихся и педагогов, усилить контроль за деятельностью дежурных классов, создать условия для мотивации помогать школе сделать среду безопасной.

7.6.7. Предметно-пространственная среда

Создание патриотического уголка, экспозиция, посвящённая СВО «Служу России», выставки рисунков ко Дню Победы, Дню Матери, иллюстрации к сказкам Пушкина, «Профессия моего папы», использование в воспитательных целях потенциала телевизионных экранов в холле 1 и 2 этажей с тематическими трансляциями; квест-программы, украшение классных кабинетов к Новому году, создание уголков безопасности ПДД, создание фотозон и реконструкций событий.

В 2024 году открыт музей живых историй имени В.Бианки, где регулярно проходят тематические выставки и акции, например, выставка фотографий Д.Шершицкого, ветерана СВО, погибшего, выполняя свой долг перед Родиной, «Цветы с фронта», является гордостью музея. Акция «Наследники героя» была организована для учащихся, педагогов и родителей.

Одним из инновационных приёмов стало создание «оживших» интерьеров блокадного города – живые фотозоны, отражающие реальные помещения и атрибутику тех лет.

Необходимо в следующем году оформить холл 2 этажа тематическими стендами об истории МЧС. К 80-летию Победы в кабинете ОБЗР реализовать фотопроjekt «Города-герои». Создать фотовыставку «Галерея отличников». Разработать макеты баннеров для традиционных мероприятий.

7.7. Школьные сообщества

7.7.1. Школьный музей живых историй им. В.В. Бианки

Открытие музея состоялось в 2024 году. Часть музейного пространства занимает выставка фоторабот ветерана (участника) СВО Д.Шершицкого «Цветы с фронта»

Неоднократно в музее проводились экскурсии для учеников начальной школы и воспитанников дошкольного отделения. Участие в конкурсах и акциях.

Этапы концепции развития музея в 2024/2025 учебном году:

- Подготовка к паспортизации школьного музея и его регистрации на Портале школьных музеев Российской Федерации.
- Работа над пополнением музейного фонда, текстами и этикетажом.
- Создание и пополнение электронных баз данных музея.
- Сотрудничество с партнерскими общественными и государственными организациями.
- Работа кружка «Здравствуй, музей» по знакомству с музейными профессиями и прохождением профпроб.
- Участие в городских и Всероссийских акциях и конкурсах.
- Проведение экскурсий. Участие в экскурсиях А.М. Бианки.
- Участие в эколого биологических прогулках с последующим выполнением творческих и проектных работ.
- Организация встреч с ветеранами СВО, потомками художника-иллюстратора Е. Чарушина и другими интересными людьми.
- Проведение мониторинга, осуществление при необходимости корректировки программы для достижения необходимых результатов.
- Распространение педагогического опыта работы с детьми в музее.
- Паспортизация школьного музея и его регистрация на Портале школьных музеев Российской Федерации.

В рамках реализации деятельности школьного музея 10 октября 2025 года был организован выезд для учащихся 6-9 естественнонаучных классов в "Палеопарк Путилово".

Под руководством специалиста парка вместе с родителями и руководителем школьного музея Светланой Ильиничной Борисенко ребята находили настоящие окаменелости возрастом более 450 млн лет. В школьном музее размещены находки палеонтологических раскопках: трилобиты, брахиоподы и головоногие моллюски.

Участие команды 9-го Е класса в палеонтологических раскопках проходило в рамках конкурса "Географы и Путешественники Санкт-Петербурга".

25 октября 2024 школьный музей посетил Головачев Владимир Сергеевич, заведующий Детской библиотекой № 207 им. В. В. Бианки г. Москва, председатель Всероссийского межбиблиотечного «Бианки-клуба», член Русского географического общества, член Ассоциации искусствоведов России. Музей получил статус ассоциированного члена Всероссийского творческого объединения «БИАНКИ-КЛУБ».

На регулярной основе на базе школьного музея в каникулярное время реализуются встречи с выдающимися людьми и лекторий. Александр Михайлович Бианки – внук В. Бианки является соорганизатором экспозиций школьного музея, а также на безвозмездной основе проводит занятия по палеонтологии, знакомя детей с профессией палеонтолог, в рамках ранней профориентации.

7 ноября 2024 года состоялся районный этап конкурса "Юный музейный экскурсовод" учащиеся школы из актива школьного музея приняли участия и заняли призовые места:

- Уточкин Павел - III место;
- Широков Тимур - III место.

6 декабря 2025 года ко Дню героя Отечества школьный музей посетил Гончаров Андрей Александрович, ветеран боевых действий, участник специальной военной операции и социальный координатор Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" по Санкт-Петербургу.

В рамках своего визита Андрей Александрович передал в фонд музея памятные фотографии четвероногих героев, придавая важное значение их жертвенности и служению. На снимках запечатлены моменты взаимодействия животных с людьми, которые служат напоминанием о критической роли, которую играют четвероногие друзья.

День героев Отечества в школьном "Музее живых историй им. В. Бианки" в рамках патриотического занятия прошла встреча с супругой участника специальной военной операции, гвардии капитана Дениса Шершицкого, Жаннет Бар. Денис Александрович, выполняя свой воинский долг, трагически погиб в 2023 году, однако память о нем продолжает жить в сердцах людей благодаря его великолепным фотографиям природы Запорожской области, которые были представлены на выставке "Цветы с фронта" в школьном музее.

Осипова Полина, ученица 5-го Е класса, приняв участие в акции "Наследники героя", поддержала память о Денисе Александровиче, ведь в представленных ею фотоработах отражается любовь к родным местам.

Уточкин Павел из 6-го Б класса провел экскурсию для третьеклассников по выставке «Цветы с фронта», рассказав о значимых событиях героя СВО.

В завершение мероприятия ребята посетили творческий мастер-класс, где своими руками создали декоративные цветы, которые возложили к портрету героя, подтверждая связь поколений и значимость патриотического воспитания.

В рамках школьных новогодних мероприятий на базе музея была проведена акция "Новогодняя ретро игрушка" с последующей выставкой елочных винтажных игрушек, а также был проведен творческий мастер-класс по изготовлению елочной игрушки из ваты для учащихся школы.

В акции «Новогодняя ретро игрушка» приняли участие 19 семей. На временное хранение в школьный музей в рамках акции «Новогодняя ретро игрушка» было передано 47 предметов.

7.7.2. Школьный театр «Премьера»

В феврале 2024 года Школьный театр вошел в реестр сертифицированных театров. Под руководством Соколовой Екатерины Николаевны школьный театр активно участвует в городских и районных мероприятиях, делясь своим опытом с другими школами.

В репертуаре театра уже десяток постановок, среди которых «Буратино», «Муха-Цокотуха», «Сказка о потерянном времени», мюзиклы «Удивительная история Золушки» и «Бременские музыканты». В состав коллектива входят разновозрастные категории обучающихся – от 1 до 9 класса.

Необходимо в следующем году расширять круг социальных партнёров; продолжить работу по распространению опыта школьного театра; привлекать детей «группы риска» к деятельности школьного театра.

7.7.3. Школьный спортивный клуб «Легенда»

Школьный спортивный клуб «Легенда» - лицензированный клуб, осуществляющий свою деятельность на всех уровнях образования, а также дополнительном образовании детей и взрослых.

В 2024 году на базе ШСК функционировали следующие секции: Плавание, водное поло, синхронное плавание, шахматы, баскетбол, ОФП с элементами единоборства, футбол, художественная гимнастика, чирлидинг, волейбол. Большую часть воспитанников клуба составляют обучающиеся школы №199. В 2024 году спортсмены клуба стали активными участниками районных и городских спортивных соревнований, неоднократно заняв призовые места. Стали участниками Всероссийского проекта «Готов к труду и обороне» - 133 ученика 4-8 классов и 95 учеников 1-3 классов. Проведены на школьном уровне соревнования по плаванию, футболу, волейболу, настольному теннису, соревнования по ПДД для учеников 4 классов, Спартакиада кадет.

Необходимо в следующем году организовать цикл спортивных мероприятий «Спартакиада 199», где в течение года будут регулярно (в системе) проходить соревнования между разновозрастными категориями обучающихся. Разработать цикл занятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО в рамках проекта «Дети - детям»; создать условия для привлечения максимального количества обучающихся к сдаче норм ГТО, участию в спортивных состязаниях как на школьном, так и на районном и городском уровне; организовать цикл мероприятий с участием родителей обучающихся, например «Мама, папа, я – спортивная семья», турнир по футболу для пап и т.д. Создать условия для привлечения педагогического состава к занятиям спортом.

7.7.4. Военно-патриотический клуб «Позывной 199»

2 сентября 2024 года в школе был организован Военно-патриотический клуб «Позывной 199» (далее – ВПК)

Цель ВПК – развитие и поддержка детской и молодежной инициативы в изучении истории Отечества, освоения профессии спасателя и воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии и МЧС.

Задачи ВПК:

- Воспитание у молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма и гражданственности, готовности к защите Отечества, подготовка их к государственной службе.
- Популяризация военно-прикладных видов спорта, вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия этими и другими видами спорта.
- Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства и организации досуга подрастающего поколения.
 - Формирование интереса к профессии спасателя и военным профессиям.
 - Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга, развитие высокой культуры и образованности.
 - Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ школьниками, девиантного поведения и безнадзорности.

Руководители клуба: преподаватель-организатор ОБЗР Федеева М.А., отвечающая за практико-ориентированную и военно-патриотическую подготовку и учитель истории Завгородняя Н.М., отвечающая за историко-краеведческую и военно-патриотическую составляющую.

Структура военно-патриотического клуба представлена кооперацией школьных военно-патриотических отрядов и объединений:

- отряд «Зарница 2.0»
- отряд «Юнармия»
- отряд «Пост № 1»
- отряд «Знаменная группа»
- объединение «Хранители истории»
- отряд «Лига кадетского спорта».

Каждый отряд в составе ВПК имеет свою направленность, отвечающую общим целям и задачам ВПК, за каждым отрядом приказом директора школы закрепляется руководитель из числа педагогических работников школы в соответствии с направлением деятельности.

В 2024 году успешную деятельность вели кадетские отряды (см.отчёт о кадетском движении). Ведётся подготовка двух военно-патриотических проекта, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – «Города-герои» и «Реконструкция Невского пятачка».

В следующем году необходимо обратить внимание на деятельность отряда «Юнармия»; активно включаться в мероприятия, предлагаемые районом и городом; привлекать к числу юнармейцев обучающихся из общеобразовательных классов (на данный момент отряд юнармейцев состоит из кадет). Активизировать работу объединения «Хранители истории»; разработать цикл историко-краеведческих и военно-патриотических мероприятий, посвящённых юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

7.8. Профориентация

7.8.1. Создание профориентационной инфраструктуры в образовательном учреждении

В школе созданы все необходимые условия для профессионального самоопределения учащихся. Работает кабинет профориентации, где оказывается профориентационная поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Разработаны и реализуются профориентационные программы:

- Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Знакомство с миром профессии»;

- Программа дополнительного образования «ПрофеКТОрия» для 5 классов;
- Программа дополнительного образования «ГородОК профессий» для 1-3 классов.

В 2024 году с целью выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, в нашей школе для 6-9 классов продолжает реализацию единая модель профориентационной деятельности, которая реализуется на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год) в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Созданы условия (соглашения о сотрудничестве) взаимодействия школы с другими социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, учреждениями, организациями дополнительного образования.

Специалист, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации в школе

Тугбаева К.О. методист, ответственная за профориентационную работу в школе, классные руководители 6-9 классов реализующие Профминимум через внеурочную деятельность по программе внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

7.8.2. Направление профориентационной деятельности

Реализация профориентационного профминимума на основном уровне. Координация деятельности педагогического коллектива по проведению профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Взаимодействие с социальными партнерами. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися школы и их родителями.

Многоуровневое социальное партнёрство. Межведомственное взаимодействие сетевое и межуровневое сотрудничество образовательных организаций нетворкинг (семья, школа и работодатель).

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения:

- Направленность на формирование активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями.
- Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.
- Длительные программы сопровождения; «ранняя профориентация» = ранняя подготовка к выбору.
- Социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми.
- Практико-ориентированный характер профориентационной работы. Предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм.
- Доступность получения профориентационных услуг.
- Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.
- Многоуровневое социальное партнёрство. Межведомственное взаимодействие сетевое и межуровневое сотрудничество образовательных организаций нетворкинг (семья, школа и работодатель).

7.8.3. Организационная деятельность

Заключение (пролонгация) договора (соглашения) о сотрудничестве:

- ГБПОУ «Радиотехнический колледж»;
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- ГБУ ДО ДДЮ Приморского района, отдел профессиональной ориентации;
- СПб ГБ ПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства»;
- ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Медицинский техникум №9";
- АНПОО «Хекслет колледж»;
- ГБПОУ "Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей";
- Частное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский университет технологии управления и экономики;

– Общество с ограниченной ответственностью «АГМ Образование» (Центр «Трамплин»).

7.8.4. Профессионально-образовательное информирование

В течение года классными руководителями 6-9 классов проводились занятия в рамках реализации профориентационного минимума программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», где освещались темы о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий, инженерного дела, атомных технологий, в сфере топливно-энергетического комплекса и многие др.

Школа является участником национального проекта «Единая модель профориентации». В 2024 г. на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 185 учащихся 6-9 классов. Проект Единой модели профориентации направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов, который реализуется через электронный ресурс (платформу) проекта. 185 учащихся восьмых и девярых классов нашей школы в течение года прошли онлайн-диагностику, которая состоит из тестов, помогающих участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Для учащихся 9 классов реализуется программа «Моя первая профессия» по специальности «Лаборант химического анализа». Специалисты, осуществляющие химический анализ, востребованы во многих отраслях промышленности. Необходим химический анализ готовой пищевой продукции, фармацевтической продукции, экологической обстановки исследуемой экосистемы и многое другое. Учащиеся осваивают практические навыки, актуальные знания и перспективную профессию. По окончании обучения обучающиеся получают Свидетельство рабочей профессии «Лаборант химического анализа II разряда»

Для учащихся **8-9 классов** прошли интерактивные лекции от "Пожарно-спасательного колледжа "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей", Радиотехнического колледжа, колледжа «Хекслет». Учащиеся узнали о направлениях подготовки в учреждениях среднего профессионального образования, правилах поступления и специфике обучения.

В рамках проекта учащиеся **8 классов** нашей школы участвовали в фестивале профессий «Билет в будущее». Который проходил в мультимедийном парке «Россия — Моя история» В рамках фестиваля учащиеся школы побывали на профориентационной выставке «Лаборатория будущего». Выставка «Лаборатория будущего» состояла из увлекательных интерактивных квестов, пройдя которые каждый из учащихся смог познакомиться более чем с 30 профессиональными отраслями и более чем с 400 профессиями.

Обучающиеся 8-х классов нашей школы приняли участие в региональном фестивале «Технические профессии XXI века». Под руководством представителей разных образовательных учреждений школьники приняли участие в различных мастер-классах и профессиональных пробах по сборке роботов, сбору различных цепей, ориентированию на местности и др.

Совместно с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга Министерством просвещения и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» проводился всероссийский музейный урок «История. Профессия. Мы», в рамках которого учащиеся формируют представления об истории развития профессионального образования в России, о выборе профессии как важного жизненного самоопределения, знакомятся с историческим прошлым, героическими страницами истории России.

В рамках соглашения о сотрудничестве специалисты Центра профориентации Приморского района провели в рамках проекта «Я выбираю профессию» с учащимися 5,6,7 классов по игра-викторина "Я в мире профессий", "Профессии - какие они есть?", "Профессии мира".

Учащиеся **7-8 классов** в рамках реализации проекта Единая модель профориентации в Некрасовском педагогическом колледже №1 г. Санкт-Петербурга приняли участие в профессиональных пробах «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». Старшеклассникам, для которых профессиональное самоопределение является самым актуальным вопросом на сегодняшний день, представилась уникальная возможность раскрыть секреты педагогического мастерства и попробовать свои силы в роли педагога. Школьники под

руководством опытных педагогов-практиков колледжа стали участниками мастер-классов по проведению досуга с детьми дошкольного возраста.

Учащиеся 6 классов посетили несколько интересных организаций, где познакомились с особенностями профессиональной деятельности специалистов. Такими организациями стали офис ООО «ВКонтакте» и кондитерская фабрика «Север-Метрополь».

В нашей школе создаются все условия, чтобы каждое организуемое дело, любая деятельность пробуждали бы активность детей. На занятиях дополнительного образования программы «ПрофеКТОрия» учащимся **5-6 классов** пришла идея создания **проекта «Дети - детям»**, основная идея которого заключалась в возможности учащимся делиться своими знаниями по профессиям с ровесниками, обучать младших и давать информацию всем, кому интересны вопросы выбора профессии. Для реализации проекта предлагается 2 модуля: «Дети-ровесникам»; «старшие-младшим». Участники проекта выбирает профессию наиболее близкую и интересную ему и самостоятельно готовит презентацию данной профессии, чтобы углубиться в неё или обсуждают и разрабатывают игры, конкурсы, загадки и ребусы для информирования и выявления знаний детей начальной школы или ровесникам про профессии. В завершении участники презентует профессию, с помощью учителя проводит занятия о профессиях с детьми ровесниками или младшими школьниками. Реализованный проект «Дети-детям» способствовал повышению мотивации участников проекта к выбору профессии, сформировал первоначальный опыт публичного выступления участника проекта через различные формы самовыражения, создание условий для проявления инициативы, активности.

Учащиеся **5-6 классов** провели 7 профориентационных занятий для учащихся младших классов по темам: профессия фотограф, спасатель, палеонтолог, тренер по спорту, гимнаст, специалист по здоровому питанию, пожарный. Ребята сами готовились к занятию: разрабатывала план занятия, подбирали игры, загадки, ребусы и провели занятия с первоклассниками.

В рамках курса дополнительного образования «ГородОК профессий» учащиеся 1-3 классов знакомятся с самыми распространенными профессиями России, а также изучают профессии будущего, проводят собственные исследования, учатся понимать, что является предметами труда, средствами труда, трудовой деятельностью и продуктом труда. Ученики узнают больше о знакомых им профессиях, уточняют детали и постепенно размышляют о том, насколько каждая из профессий нравится или подходит им на данный момент.

В нашей школе состоялась учебно-исследовательская конференция "Первые шаги в профессию: учимся, исследуем, мечтаем!". Обучающиеся **1-4 классов** и воспитанники дошкольного отделения представили проекты профориентационной направленности, выполненные как индивидуально, так и коллективно. В процессе защиты своих проектов у участников конференции была возможность не только продемонстрировать свои исследовательские и аналитические навыки, но повысить навыки публичного выступления, обменяться опытом с участниками конференции и получить обратную связь от экспертов.

В рамках профориентационной деятельности в школьной медиатеке организован и реализуется проект "Профессиональная среда", который знакомит обучающихся с профессией "из первых рук".

Каждую среду организуются встречи со специалистом, представителем профессии в формате воркшопа.

Приглашенные специалисты открывают ребятам профессиональные секреты, рассказывают о плюсах и возможных рисках профессии, отвечают на интересующие детей вопросы и проводят **мини-пробы профессии**. За период с января по декабрь 2024 года приглашенными гостями стали инженеры-проектировщики фармацевтического предприятия, менеджер по персоналу, спортивный тренер, оперативный дежурный по взаимодействию с органами государственной власти, детский писатель и журналист, художник-иллюстратор, психолог, нутрициолог, детский хирург, специалист по доклиническим исследованиям, генетик. В рамках этих занятий у учеников есть возможность задать все интересующие вопросы специалистам напрямую. Учащиеся узнают о многообразии существующих профессий, начинают понимать, что в каждой сфере есть свои нюансы и существуют разные подразделения специалистов со своими профессиональными требованиями и обязанностями.

7.9. Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социально-психологическая поддержка детей и работа с учащимися «группы риска»

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, плана работы по Профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в трудной жизненной ситуации.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, содействие в организации досуга во внеурочное время.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами МВД, социальными службами и другими субъектами профилактики.

С целью профилактической работы с обучающимися «группы риска» были организованы две встречи с инспектором ОДН и представителями центра «Контакт». Сотрудничество с социокультурным проектом «Открытый мир» позволило в школе организовать просмотр двух сказок о профилактике наркозависимости и правонарушении на этой почве для учеников 7-9 классов «Сказание о колдовском соблазне», а также о ценности дружбы для учеников 3-4 классов – «Как Добрыня Никитич с врагами задружился»

Были организованы выходы в 4 классы, 5а, 5б класс, 5к класс. Несколько месяцев велась работа педагогом-психологом в рамках программы «Школа родителей» с родителями и обучающимися 7б класса (классный руководитель – Брайнина А.Г.) Проводились регулярные беседы с детьми, нарушающими правила внутреннего распорядка школы, проявляющими девиантное поведение.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле: на конец 2024 года – 12 человек. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН: на начало года – 0 человек, на конец года – 3 человека.

В следующем году необходимо усилить контроль за систематически опаздывающими обучающимися, неуспевающими совместно с заместителем по УВР. Вести профилактическую работу с «трудными» классами, оказывать помощь в работе классным руководителям. Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на ВШК, привлекать их к воспитательным мероприятиям школы и района. Привлекать к профилактическим беседам инспектора ОДН и других представителей правоохранительных органов. Главная задача, которая стоит перед службой сопровождения – это своевременная профилактическая работа с детьми, проявляющими поведение, отклоняющееся от нормы, и создание благоприятной комфортной и безопасной обстановки в школе.

7.10. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Средняя школа № 199 с целью создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогического сопровождения обучающихся включала следующие направления деятельности:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с обучающимися с ОВЗ, а также детьми имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа: сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, диагностика уровня тревожности, диагностика благополучия в классах и профилактическая работа по снятию тревожности, профилактическая работа с детьми «группы риска» и детей с девиантным поведением.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Основные темы консультаций:

- возрастные особенности детей подросткового возраста и взаимоотношения с ними;
- особенности саморегуляции и эмоциональной сферы ребенка;
- проблемы адаптации обучающихся в школе;
- проблемы взаимоотношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- трудности в обучении;
- конфликты в классе;
- взаимодействие с родителями обучающихся.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Диагностика трудных классов – 7Б, 6К; диагностика коммуникативных, личностных и регулятивных УУД 5А, 5Б, 5В, 5К, 5Е классы; диагностика познавательных УУД 8А, 8И, 8Е классы, диагностика адаптации 5А, 5Б, 5К, 5Е.

В рамках профилактики правонарушений педагогом-психологом проводится диагностика с использованием пакета диагностических методик для учащихся, состоящих на различных видах учета. Педагогам, работающим с такими учащимися, даются рекомендации.

Обучающиеся 7-8 классов приняли участие в добровольном социально-психологическом тестировании путем индивидуального заполнения электронных анкет.

В 2024 году в тестировании приняло участие 215 обучающихся. По результатам диагностики была определена группа риска. С подростками группы риска проводилась следующая работа:

1. Комплексная диагностика по следующим методикам - «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н. Собчик; диагностика копинг-механизмов в адаптации Л.И. Вассермана; методика «Опросник тревожности»; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн и др.
2. Консультации с родителями.

3. Беседы с подростками.

4. Коррекционная работа по программе «Коррекция эмоциональных состояний в процессе художественной деятельности» и др.

Коррекционная работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. По следующим программам: «Адаптация обучающихся», «Коррекция эмоциональных состояний в процессе художественной деятельности», «Общение», «Развитие произвольности у подростков», «Работа с внутренне конфликтным классом», «Развитие мотивации подростков» и др.

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Моя семья», индивидуальный типологический опросник Л.Н. Собчик, Карта интересов Е. А. Голомшток, методика «Понятийное логическое мышление» и «Понятийная категоризация Л. А. Ясюкова, «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, диагностика копинг-механизмов в адаптации Л.И. Вассермана и др. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию поведения, снижение тревожного состояния, профилактику правонарушений, адаптацию и др.

В рамках просветительской работы проводились мероприятия с учащимися на решение конфликтов «Турнир по медиации»; формирование здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ и разного рода зависимостей.

В рамках профилактики действий в «нетипичной ситуации», создана памятка и проведены классные часы:

Классы	Тема занятия
5К	«Что такое стресс и стрессоустойчивость» «Как справиться со стрессом»
6К, 7К	«Стресс и как с ним справиться», «Я владею своими эмоциями»
8К	«Как помочь ближнему в стрессовой ситуации», «Я - стрессоустойчив»

В целях психолого-педагогического просвещения родителей размещалась информация на сайте, проводились мероприятия в рамках «Школы для родителей», для родителей 5-х и 9-х классов, на темы: «Как помочь пятикласснику адаптироваться», «Как помочь старшекласснику в период сдачи экзаменов» и др.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

1. «День эмоционального выгорания»: тренинг «Эмоциональное выгорание – плата за профессионализм», пескотерапия как способ снятия напряжения, арт-терапия как способ совладания со стрессом, урок актерского мастерства.

2. В рамках методического объединения классных руководителей была проведена консультация по особенностям решения конфликтов с помощью медиации.

3. В целях профилактики конфликтов между классными руководителями и родителями обучающихся 5-х классов было проведено обучение по программе «Школа для родителей».

4. В целях психолого-педагогического просвещения для педагогов проводились групповые консультации по адаптации учащихся, по решению конфликтов в школьной среде, взаимодействию с родителями и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) проводилось по всем направлениям работы психолога. Коррекционная работа проводилась по программам: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с ЗПР, по повышению учебной мотивации, по адаптации к обучению в 5 классе и др.

7.11. Отчет деятельности Советника по воспитанию

В 2024 году деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлялась в соответствии с планом работы советника и планом воспитательной работы школы.

Основные направления деятельности советника – организация и проведение всероссийских дней единых действий, аналитика воспитательной работы, ведение школьного медиационного центра, волонтерского движения, организация работы Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – ПО), курирование программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», ведение госпаблика школы «ВКонтакте», ведение родительского чата школы в «Сферуме», участие в организации работы ученического самоуправления, Совета обучающихся и центра детских инициатив, организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Активное развитие получило Первичное отделение «Движения Первых», состав которого значительно увеличился в 2024 году. Обучающиеся принимали участие в акции «Мы граждане России», в рамках которой 10 представителей ПО в торжественной обстановке получили свои первые паспорта.

2 апреля 2024 года активисты нашего ПО в составе делегации Приморского района посетили Международную выставку-форум «Россия» в Москве.

В апреле ко Всемирному дню книги и авторского права наше ПО принимало участие благотворительной акции Регионального оргкомитета «Родные-Любимые» по сбору книг для Центра содействия семейному воспитанию № 13 (Детский дом).

Вместе с Движением Первых наша школа вступила в проект по сбору пластиковых крышек совместно с АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТЫ».

В рамках всероссийского проекта «Благо Твори» активисты Движения Первых нашей школы приняли участие в экологической акции по уборке пляжа на Крестовском острове.

В мае наше ПО присоединилось к благотворительной акции «Подарок солдату» для участников спецоперации, проходящих лечение в военно-медицинской академии имени С.М. Кирова и госпитале для ветеранов войн.

В рамках ГОЛ «Меридиан» наша школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», приуроченной к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Активисты Движения Первых нашей школы приняли участие в интереснейшей экскурсии в Пожарно-спасательную часть № 23 Приморского района в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»!

Команда наших кадет «Рубеж» участвовал в конкурсном отборе на программу «Орден мужества», который проводили федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» совместно с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международный детский центр «Артек»

В июле 2024 года семейная команда нашего ПО участвовала в Семейном Экофестивале.

Пройдя конкурсный отбор, команда семьи Огнёвых приняла участие во Всероссийском летнем слете семейного сообщества Движения Первых «Родные – Любимые».

Участники ПО – кадеты 8-го класса под руководством Огнёвой Алёны Валерьевны 31 июля 2024 года приняли участие во Всероссийском конкурсе «10 шагов к Турслёту».

В августе рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» в Центре физической культуры, спорта и здоровья Приморского района состоялся региональный спортивный фестиваль «Семейная команда» с участием наших активистов.

Осенью наши ребята принимали участие в региональном Хакатоне «Наука на районе», где кадет 8-го класса Огнёв Глеб занял первое место по направлению «архитектура и строительство»

В октябре наши кадеты, которые были удостоены чести нести почётно-караульную службу на Посту № 1 на Пискаревском мемориальном кладбище и получили Почётное право нести Вахту памяти у Памятника погибшим Ленинградцам на Площади Победы, вступили в ряды «Хранителей истории» на торжественной церемонии в Атриуме Комендантского дома Петропавловской крепости.

12 ноября представители нашего ПО стали делегатами установочной конференции Местного отделения «Движения Первых», где были награждены дипломами за вклад в работу организации.

Продолжилась работа по включению в программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», и с сентября 2024 года в программу вступили 5 классов: 1-

й Б, 1-й Г, 2-й В, 3-й В и 3-й Д. В сентябре в актовом зале школа состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в «Орлята России», классы приступили к реализации программы в рамках внеурочной деятельности, педагоги и старшеклассники-наставники прошли обучение на портале «Орлята России».

Активное развитие получила и волонтерская деятельность в школе. Обучающиеся, родители и педагоги активно включились в реализацию волонтерских проектов через портал «Добро.ру», в котором школа зарегистрирована как волонтерская организация. Таким образом, все желающие ребята могут не только проявить себя в добровольческой деятельности, но и пополнить свое портфолио книжкой волонтера. 18 декабря состоялась торжественная церемония награждения активистов Местного отделения «Движения Первых», на которой нашему отряду был выдан сертификат о создании волонтерского отряда «Пространство добра».

Школьный медиацентр в 2024 году продолжил свою работу. Участники объединения опубликовали 8 выпусков школьного радио, посвященных главным праздникам и памятным датам России, 1 видеосюжет, 2 выпуска газеты «В Пространстве 199». Участники объединения стали победителями Районного конкурса чтецов, посвящённого 80-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады, призерами районного конкурса чтецов и патриотической песни «Мы едины», дипломантами в XIII городском конкурсе «Журналистский марафон» — 2024 «Экология разума».

Важной вехой развития школьного медиацентра стало объединение в одну творческую группу обучающихся и педагогов объединений дополнительного образования школы: «Фотомастерская 199», «Графический дизайн», «Звуковое пространство» и собственно «Школьный медиацентр». В таком составе расширились возможности для участников каждого объединения и для всей творческой группы в целом. Так, в декабре 2024 года мы стали спикерами районного практического семинара «Медиацентр - театр – профориентация», организованного Информационно-методическим центром Приморского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школой № 199.

В области организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году также произошли значительные улучшения: продолжил активную работу отряд ЮИД «СВЕТ» из числа обучающихся 8-го кадетского класса, был сформирован второй отряд ЮИД «Оранжевый патруль» из числа обучающихся 2-го Б класса. Школа принимала активное участие в районных и городских акциях и конкурсах: «Скорость не главное», «Операция СИМ», «Безопасные каникулы», «Внимание, дети», «Безопасный город», «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы, или новый год по ПРАВИЛАМ», детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль» на районном и городском этапах, где на районном завоевали 2-е место, городская интеллектуальная игра «Знатоки ПДД», семейные соревнования «Мама, папа, я -пешеходная семья», где наша команда заняла первое место.

Продолжилась деятельность и по формированию отряда юнармейцев. 12 апреля 2024 года на территории Петропавловской крепости состоялась торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в которой приняли участие наши обучающиеся. 27 ноября еще двое наших кадет вступили в «ЮНАРМИЮ» на торжественной церемонии, которая состоялась в Доме офицеров. Всего на конец 2024 года среди обучающихся школы зарегистрировано 38 юнармейцев.

В части организации работы ученического самоуправления советником по воспитанию была предложена модель организации Совета обучающихся, включающая две палаты – Совет старшеклассников и Совет центра детских инициатив. Работа по оформлению работы детского актива продолжается, вместе с тем основной упор сделан на формирование реального актива, который работает: ребята более старшего возраста активно участвуют в организации линеек, праздников и акций для своих младших товарищей, приходят со своими идеями и инициативами, являются соорганизаторами всех ключевых школьных событий.

Работа советника подразумевает постоянное обновление педагогического багажа, поэтому одним из важных направлений деятельности советника по воспитанию является повышение квалификации и трансляция опыта в профессиональном сообществе.

В октябре 2024 года советник по воспитанию Агакеримова Л.З. прошла очное обучение по курсу «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями в общеобразовательных организациях» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Советник по воспитанию ГБОУ школы № 199 Агакеримова Л.З. стала первым советником Санкт-Петербурга, получившим статус «советник-наставник», пройдя в конце 2023 года конкурсный отбор и получив диплом победителя Всероссийского конкурса «Советник-Наставник». В 2024 году прошла обучение и во втором этапе проекта принимала участие уже в качестве наставника для советников по воспитанию Санкт-Петербурга и Псковской области. В рамках проекта Агакеримова Л. З. в октябре 2024 года также стала участником тренинговой программы «Искусство наставничества» в Центре знаний «Машук».

Являясь администратором госпаблика школы «ВКонтакте», Агакеримова Л.З. активно реализует деятельность по освещению школьных событий, педагогическому просвещению родителей, обучающихся и педагогов посредством публикаций в официальном сообществе школы «ВКонтакте», родительском чате в «Сферуме», на официальном сайте школы.

7.12. Оценка о деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ школа №199 Приморского района и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической и естественнонаучной направленностям.

Основные ориентиры ОДОД – открытость, доступность, гибкость, ранняя профориентация, соответствие тенденциям времени. Учащиеся открывают для себя новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем.

Общая численность обучающихся и воспитанников ГБОУ школы № 199 составляет всего: 1526.

Дошкольное образование – 237 (в том числе с ОВЗ – 3); групп – 9

Начальное общее образование – 652 (в том числе учащиеся с ОВЗ – 8, инвалиды - 7); классов – 19.

Основное общее образование – 637 (в том числе учащиеся с ОВЗ – 8, инвалиды - 4); классов – 20;

Среднее общее образование – 0;

Дополнительное образование – 756 (в том числе учащиеся с ОВЗ – 16, инвалиды - 11).

Общая численность обучающихся отделения дополнительного образования от общего контингента школы составляет 50%.

В соответствии с реализацией учебно-производственного плана в отделении дополнительного образования реализуется образовательная деятельность в 56 учебных группах из них 36 учебных групп первого года обучения с численностью 540 обучающихся, 18 групп второго года обучения с численностью 216 обучающихся. Общее количество человеко-часов составляет 92 124 часа.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2024/2025 учебном году

№	Наименование программы	Срок освоения	Возраст
1	«Плавательная подготовка»	2 года	7-8 лет
2	«Учебно-тренировочная подготовка»	1 года	7-10 лет
3	«Плавание. Сборная школы»	1 год	11-15 лет
4	«Водное поло»	2 года	10-15 лет
5	«Синхронное плавание»	1 год	9-11 лет
6	«ОФП с элементами единоборства»	2 года	7-15 лет

7	«Футбол»	2 года	7-15 лет
8	«Художественная гимнастика»	2 года	7-10 лет
9	«Чирлидинг»	2 года	7-10 лет
10	«Шахматы»	2 года	7-15 лет
11	«Баскетбол»	1 год	11-13 лет
12	«ГородОК профессий»	2 года	7-10 лет
13	«ПрофеКТОрия»	1 год	11-12 лет
14	«Песочная сказка»	1 год	6-9 лет
15	«Школьный медиацентр»	2 года	10-15 лет
16	«Зарница»	2 года	11-15 лет
17	«Зарничка»	1 год	9-10 лет
18	Театральная студия «Премьера»	2 года	7-15 лет
19	Танцевальная студия «Кристаллики»	1 год	7-10 лет
20	«Кадетский бал»	1 год	11-15 лет
21	Студия декоративно-прикладного искусства «Креатив»	2 года	7-15 лет
22	«Хочу быть художником»	2 года	7-15 лет
23	«Программирование»	1 год	10-12 лет
24	«Графический дизайн»	1 год	10-15 лет
25	«Фотомастерская 199»	2 года	11-15 лет
26	«Звуковое пространство»	1 год	11-15 лет
27	«Биофизика»	1 год	12-15 лет

Физкультурно-спортивная направленность представлена 11 общеразвивающими дополнительными программами. С сентября открыто 23 учебных групп из них 7 групп первого года обучения, общее количество обучающихся первого года обучения составляет 105 человек; 4 группы второго года обучения, общее количество обучающихся второго года обучения составляет 48 человек. Общее количество обучающихся программ физкультурно-спортивной направленности составляет 153 обучающихся.

Социально-гуманитарная направленность представлена 6 общеразвивающими дополнительными программами. С сентября открыто 11 учебных групп из них 15 групп первого года обучения, общее количество обучающихся первого года обучения составляет 225 человек; 8 групп второго года обучения, общее количество обучающихся второго года обучения составляет 96 человек. Общее количество обучающихся программ социально-гуманитарной направленности составляет 321 обучающийся.

Художественная направленность представлена 6 общеразвивающими дополнительными программами. С сентября открыто 13 учебных групп из них 8 групп первого года обучения, общее количество обучающихся первого года обучения составляет 120 человек; 5 групп второго года обучения, общее количество обучающихся второго года обучения составляет 60 человек.

Общее количество обучающихся программ художественной направленности составляет 180 обучающихся.

Техническая направленность представлена 4 общеразвивающими дополнительными программами. С сентября открыто 5 учебных групп из них 4 группы первого года обучения, общее количество обучающихся первого года обучения составляет 60 человек; 1 группа второго года обучения, общее количество обучающихся второго года обучения составляет 12 человек. Общее количество обучающихся программ технической направленности составляет 72 обучающихся.

Естественнонаучная направленность представлена 1 общеразвивающей дополнительной программой. С сентября открыто 2 учебные группы первого года обучения, общее количество обучающихся первого года обучения составляет 30 человек. Общее количество обучающихся программы естественнонаучной направленности составляет 30 обучающихся.

Обучающиеся объединений являются участниками различных конкурсов, турниров и соревнований.

Обучающиеся объединения «Футбол» заняли II место в турнире по мини-футболу среди общеобразовательных школ на Кубок главы администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

В октябре 2024 спортсменки объединения «Художественная гимнастика» приняли участие в БИГ ПИТЕР СПОРТ ШОУ 2024 - крупнейшем молодёжном мульти спортивном фестивале спорта и здоровья со следующими результатами:

Кожухова Арина - II место;
Фадеева Вероника - III место;
Прокофьева Владислава - III место;
Рябчикова Мария - III место;
Волочкова Валерия - III место;
Величко Полина - I место;
Ширяева Дарья - III место;
Молчанова Кристина - III место;
Гришаева Кира - III место.

Участие Муниципальных спортивных соревнованиях по художественной гимнастике «Королева зима» г. Сертолово с результатом:

Прокофьева Владислава 3 место
Фадеева Вероника 3 место
Рябчикова Анна 2 место
Рябчикова Мария 3 место
Волочкова Даниэла 3 место
Кожухова Арина 3 место
Иванова Яна 2 место
Петрожицкая Кира 3 место
Гришаева Арина 3 место

Социально-гуманитарная направленность

Под руководством Агакеримовой Линары Зайнудиновны обучающиеся объединения «Школьный медиацентр» приняли участие в районном конкурсе чтецов и патриотической песни «Мы едины». По итогам конкурса в номинации «Поэзия» в возрастной категории «младшая группа» Смирнова Полина стала лауреатом III степени, в средней возрастной группе лауреат II степени - Алёна Смирнова, в старшей возрастной группе лауреат III степени - Злата Крутикова.

В рамках Районного практического семинара «Медиацентр - театр - профориентация» педагогом дополнительного образования Агакеримовой Линарой Зайнудиновной был проведен мастер-класс «Создание школьной газеты. Регистрация на сайте НАШпресс». Весь процесс создания школьной газеты был разобран до мельчайших деталей: от распределения ролей в редакции до мастерства верстки и оформления.

Программа семинара также включала практическое занятие по основам фотожурналистики. Участникам было продемонстрировано, как один удачный сюжет способен передать настроение всей статьи и привлечь внимание читателей.

Объединением реализуется два школьных медийных проекта:

«Школьная газета» в электронном формате. Это отличный способ публиковать новости школы, статьи, репортажи, интервью, творческие работы учеников и многое другое. Электронный формат позволяет охватить большую аудиторию, использовать мультимедийные элементы и оперативно обновлять информацию.

«Школьный подкаст». Подкасты – это популярный формат для распространения информации и общения. В школьном подкасте можно обсуждать актуальные темы, брать интервью у учителей и учеников, делиться полезными советами, рассказывать истории и даже создавать развлекательный контент.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная сказка» является адаптированной программой с возможностью зачисления на курс обучающихся с ОВЗ. Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий образование психолога. Данная программа реализует здоровьесберегающую технологию, представленную арт-терапией.

Целью программы является успешная социализация детей возраста от 6 до 9 лет (а также адаптацию), в том числе детей с ОВЗ, к самостоятельной школьной жизни посредством формирования социальной компетенции и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Данная программа является актуальной для профилактики дезадаптации первоклассников.

Хочется отметить вовлеченность родителей в процесс развития детей. Педагогом систематически давалась обратная связь для родителей, оказывались консультации. В каникулярное время были проведены совместные занятия с детьми и родителями. Обратная связь законных представителей о положительной динамике в развитии их детей, позволяет сделать вывод, об успешном прохождении программы обучающимися.

Инновационной воспитательной практикой, определяющей уникальность школы, является опыт внедрения профориентационных практик в образовательный процесс с дошкольного отделения и начальных классов. Профориентация как одна из поставленных задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года реализуется через дополнительные общеразвивающие программы «Городок профессий» для учащихся начальной школы и «Профектория» для учащихся 5х классов.

В рамках профориентации реализуются два проекта, которые знакомят с профессиями из первых рук и реализуют мини-пробы:

«Профессиональная среда» - нетворкинги и воркшопы для учащихся основной школы.

«ЛЕГКО в профессии» - игровое занятие совместно с представителем профессии.

Обучающиеся объединения "Зарница" в составе кадетских классов приняли участие в региональных соревнованиях по спортивному ориентированию в рамках лиги кадетского спорта.

В соответствии с задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года объединения «Зарница» и «Зарничка» формируют у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность. Программы представляют собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества.

20 ноября 2024 стартовала Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница 2.0" Приморского района. В этом году в игре приняли две команды "Зарничников" в старшей и младшей возрастных категориях.

На этапе "Туристическое многоборье" обе возрастные группы взяли 1-е места в командном зачёте. В личном зачете: Кирюхина Арианна - 1-е место, Самойлова Анастасия - 1-е место, Рыбин Георгий - 2е место.

Лига кадетского спорта (Регион): спортивное ориентирование, ВФСК ГТО (2 возрастные группы), Стрелковое многоборье (2 возрастные группы), Кадетский слет.

ВПИ "Зарница" районная: Стрелковое многоборье (2 возрастные группы) обе группы - 2 место, Туристическое многоборье (2 возрастные группы) 1 место у обеих групп, строевая

подготовка (2 возрастные группы) обе группы - 2 место, пост №1 (2 возрастные группы) обе группы 3 место.

Олимпиада по первой помощи (Региональная) - 2 место.

В рамках проекта губернатора "Серебряный возраст" и в честь объявленного 2024 года Годом семьи, ко Дню пожилого человека, отмечаемому 1 октября, в актовом зале школы прошла театральная постановка. Обучающиеся театральной студии "Премьера" представили зрителям спектакль "Удивительная история Золушки".

Участие группы второго года обучения театральной студии в открытом городском конкурсе «Театральный турнир». II место в 1/8 турнира открытого городского конкурса.

В рамках районного практического семинара «Медиацентр-театр-профориентация» секция «Сценический грим» Богданова Ирина Анатольевна представила мастер-класс «Работа с гримом при видеосъёмке» для специалистов района.

Руководитель школьного театра и театральной студии «Премьера» Соколова Екатерина Николаевна в рамках районного практического семинара «Медиацентр-театр-профориентация» представила мастер-класс "Искусство эмоций при публичном выступлении", который был направлен на развитие у специалистов театральной деятельности умения верно выражать эмпатию.

Творческие студии и объединения в рамках года Семьи реализовали различные творческие проекты с участием родителей под руководством Лисиной Екатерины Валерьевны: мастер-класс ко Дню матери по изготовлению бутоньерки, в каникулярное время реализовался проект «Каникулы с пользой. Каникулы всей семьей», творческий мастер-класс по созданию «Новогоднего Царского шара» с изображением семьи Романовых, мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Новогодняя ретро игрушка. Игрушка из ваты».

Обучающиеся творческих студий заняли призовые места в районных конкурсах по ИЗО и ДПИ «Рождественская звезда»:

Фонарюк Ксения – лауреат II степени в номинации «Живопись», вторая возрастная категория: 10-13 лет;

Осипова Полина - лауреат II степени в номинации «Живопись», вторая возрастная категория: 10-13 лет;

Объединения технической направленности: «Фотомастерская 199» - Кузнецовой Н.А., «Программирование» - Рачкевич, «Графический дизайн» - Рачкевич М.С. и «Звуковое пространство» - Селененкова А. В., образуют основу школьного медиацентра. Этот центр не ограничивается рамками учебных занятий, а является площадкой для активной коллективной деятельности, направленной на развитие медиаграмотности в школе.

В рамках этой деятельности осуществляется фоторепортажная съемка мероприятий и проектов школы, цифровое оформление медиаматериалов и создание звукового сопровождения. Обучающиеся, под руководством педагогов, примеряют на себя различные роли в соответствующих профессиях, что позволяет им получить всесторонний опыт в сфере медиа.

Таким образом, школьный медиацентр становится центром притяжения для творческих и технически ориентированных обучающихся, стремящихся к самореализации и развитию своих медиакомпетенций.

19 октября 2024 Творческая группа объединения «Школьный медиацентр» приняла участие в XIII городском конкурсе «Журналистский марафон» — 2024 «Экология разума».

22 октября состоялся практический семинар "Развитие медиа ресурсов образовательных организаций" на базе ГБОУ школы № 58 Приморского района Санкт-Петербурга имени С. П. Королева.

Педагогическая команда: Кузнецова Н.А., Селененков А. В., Рачкевич М. С., Тугбаева К. О. выступила на секции "Создание медиацентра с нуля. Съёмка и редактирование видео на электронном устройстве, озвучка, графический дизайн".

Педагоги поделились ценными навыками, охватив все этапы создания медиапроектов. Участники семинара получили практические советы по выбору оборудования, программного обеспечения для редактирования и основам графического дизайна.

19 декабря 2024 на базе школы состоялся районный практический семинар "Медиацентр-театр-профориентация", организованный Информационно-методическим центром Приморского

района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа № 199, стал значимым событием в образовательной практике района. В ходе семинара педагоги дополнительного образования школы и учителя внеурочной деятельности продемонстрировали все свои навыки и высокий уровень профессионализма, представив восемь секций практико-ориентированных мастер-классов. Это педагоги объединений входящих в состав творческой группы медиацентра: «Фотомастерская 199», «Школьный медиацентр», «Звуковое пространство», театральная студия «Премьера», студия ДПИ «Креатив», танцевальная студия «Кристаллики», объединение «Графический дизайн», объединение «Профектория».

Объединение «Биофизика» реализует дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности преимущественно на базе профильных классов.

Осуществляется реализация программы «Лаборант химического анализа» регионального проекта «Моя первая профессия».

Наличие соглашений с ВУЗами, СПО, предприятиями в рамках профориентации. Участие в профпробах, в том числе на предприятиях.

Через дополнительное образование реализуется деятельность школьного театра «Премьера», деятельность спортивного школьного клуба «Легенда», функционирует школьный медиацентр, школьный хор и школьный музей «Музей живых историй им. В. Бианки».

Школьным театром были представлены две постановки: «История Золушки» и спектакль «Алиса в стране чудес». Работа руководителя школьного театра Соколовой Екатерины Николаевны получила положительный отзыв от председателя районного методического объединения руководителей школьных театров Приморского района Ирины Георгиевны Малиновской.

Команда спортивного школьного куба «Легенда» успешно стартовала в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках Всероссийских соревнований среди школьных спортивных клубов "Олимпийская команда" и Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры".

Команда юношей в составе: Рыбин Георгий, Серяков Александр, Смирнов Матвей, Медовиков Иван, Климко Илья и Новокшенов Даниил, заняла 1-е место, а так же команда девушек в составе: Кирюхина Арианна, Михайлова Лариса, Метелкина Варвара и Афанасьева Ангелина, Волкова Ульяна и Семёнова Анна, заняла 2-е место в соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках проведения районного этапа Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры".

Команда спортивного школьного куба «Легенда», заняла 3-е место в соревнованиях по шахматам в рамках районного этапа соревнований "Олимпийская команда" Всероссийской Олимпиады "Искусство. Технология. Спорт".

Обучающиеся школьного хора регулярно принимают участие в концертной деятельности под руководством Рюминой Ольги Анатольевны. Деятельность школьного хора реализуется через внеурочную деятельность.

Осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках ПФДО художественной и социально-гуманитарной направленностей. Реализовано более 93% квоты выданных сертификатов на 2024 год.

Реализуемые программы в рамках ПФДО:

«Орлята России. Орленок – хранитель исторической памяти» - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности;

«Орленок – мастер» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;

«Песочная фантазия» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;

«Моя первая профессия» - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Систематическая организация работы с родителями представлена не только проведением регулярных родительских собраний и индивидуальных консультаций, а также ведением педагогов в Сфере родительских чатов по объединениям.

Реализация проекта «Профессиональная среда» для учащихся 5-11 классов и проекта «ЛЕГКО в профессии» для 1-4 классов в формате нетворкинга «Р-Р-Р» и «воршопа», способствует совместной деятельности родителей и детей.

Реализация проектов «Профессиональная среда» и «ЛЕГКО в профессии» открывает перед обучающимися уникальные возможности для ранней профессиональной ориентации. Формат нетворкинга «Р-Р-Р» и воркшопов создает динамичную и интерактивную среду, где ученики могут непосредственно взаимодействовать с представителями различных профессий. Это позволяет им из первых рук получить представление о специфике работы, необходимых навыках и карьерных перспективах.

В рамках проекта «Профессиональная среда» для учащихся 5-11 классов особое внимание уделяется формированию осознанного выбора будущей профессии. Обучающиеся имеют возможность посещать предприятия, участвовать в мастер-классах и деловых играх, что способствует развитию их профессиональных компетенций и расширению кругозора.

Проект «ЛЕГКО в профессии» для 1-4 классов адаптирован для младшего возраста и направлен на формирование интереса к различным видам деятельности. В игровой форме дети знакомятся с базовыми понятиями и профессиями, что помогает им развивать любознательность и познавательную активность. Оба проекта, объединенные общим подходом, создают непрерывную систему профессиональной ориентации, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая старшими классами.

2024 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом Семьи – одна из задач национального проекта - важность сохранения семейных ценностей и института семьи. В рамках этого года был реализован проект «Каникулы с пользой. Каникулы всей семьей».

Проект «Каникулы с пользой» направлен не только на образовательный процесс, но и совместное времяпрепровождение детей и родителей.

В течение каникул на отделении дополнительного образования прошли открытые совместные занятия в каждом объединении. Родители смогли присоединиться к образовательному процессу, изучить его «изнутри», сами включиться в процесс обучения и творчества.

Для родителей данный проект — это возможность увидеть своих детей в новой роли: как активных, любознательных и творческих личностей. Для детей — это шанс почувствовать поддержку и интерес со стороны родителей, что особенно важно для их самооценки и мотивации.

В структурном подразделении отделении дополнительного образования общее количество педагогических работников составляет 23 человека.

10 – внутренних совместителей.

5 – внешних совместителей.

1 – педагог-организатор.

1 – руководитель структурного подразделения.

6 – штатных сотрудников.

92% от общего количества педагогических сотрудников ОДОД имеют высшее педагогическое образование.

17% от общего количества педагогических сотрудников ОДОД имеют установленную квалификационную категорию, а также регулярное повышение квалификации.

Средний возраст работников ОДОД - 37 лет.

Педагоги дополнительного образования являются участниками рабочей группы федеральной инновационной площадки по теме: «Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов», которую реализует ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1079 от 28.12.2024 года.

Участие в творческой группе инновационной площадки «Разработка конкретных учебных заданий (кейсов) с помощью российских сервисов» приняли:

- Кузнецова Н. А.
- Кадничанская Т. Н.
- Рачкевич М.С.

Педагогический опыт педагогов отделения дополнительного образования регулярно представляется на мероприятиях различного уровня:

Вебинар «Семья как социальный партнер в профориентационной работе». Спикер – Кузнецова Н. А., заведующий отделением дополнительного образования. Тема доклада: «Опыт реализации профориентационного проекта «Профессиональная среда».

Участие в образовательном мероприятии «Пять вершин гостеприимства» педагогов дополнительного образования Кузнецовой Н.А. и Борисенко С. И. в Центре знаний Машук, г. Пятигорск.

Проведение мастер-класса Кузнецова Н.А. «Открытие в технике скрапбукинг» в рамках Торжественной церемонии открытия конкурса педагогических достижений Приморского района «Грани таланта».

Практический семинар «Развитие медиа ресурсов образовательных организаций». Проведение мастер-класса педагогами Рачкевич М. С., Кузнецовой Н. А., Тугбаевой К. О.,

	ФИО педагога	Должность педагога	Название осваиваемых ресурсов
1	Кузнецова Наталья Александровна	Заведующий отделением дополнительного образования, педагог дополнительного образования	1. VK Звонки (https://calls.vk.com/index.php)
			2. VK Доска (https://board.vk.company/)
2	Кадничанская Таисия Николаевна	Педагог дополнительного образования ПФДО	1. Конструктор тестов (https://konstruktortestov.ru/teacher);
			2. ruDALL-E (https://rudalle.ru/)
3	Рачкевич Мария Сергеевна	Педагог дополнительного образования	1. FlyVi
			2. MashaGPT

Селененковым А. В. «Создание школьного медиацентра с нуля. Съемка и редактирование видео на электронном устройстве, озвучка, графический дизайн».

Проведение мастер-класса «Новогодний шар» на Торжественной церемонии открытия районного этапа XXXIII Международных Рождественских образовательских чтений «80 лет Великой Победы: память и духовный поколений» Кузнецовой Н. А., заведующей отделением дополнительного образования.

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Тугбаевой К. О. «Мы в эфире».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Кузнецовой Н. А. «Роль освещения в фотографии».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Жулдыбиной И. И. «Сценические декорации, декорации для видеосъемки».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Соколова Е. Н. «Искусство эмоций при публичном выступлении».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Селененковым А. В. «Звуковое пространство. Создание рингтонов».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Богдановой И. А. «Работа с гримом при видеосъемке и постановке спектакля».

Районный практический семинар «Медиацентр-театр-профориентации». Проведение мастер-класса Рачкевич К. О. «Работа в графическом редакторе».

Проведение мастер-класса «Мы вместе!» в рамках Торжественной церемонии открытия года защитника Отечества Кузнецовой Н.А., заведующим отделением дополнительного образования. Техника плетения маскировочных сетей.

Материально-технические условия ОДОД соответствуют требованиям реализуемым направленностям и дополнительным общеразвивающим программам.

Все учебные кабинеты оснащены: комплектом мебели для преподавателя (стол и кресло учительские), комплектом мебели для хранения (шкафы), комплектом ученической мебели (парта и стул ученический), доска меловая, АРМ преподавателя (системный блок, монитор, ибп, клавиатура, мышь, муз. колонки, МФУ), комплект – проектор/интерактивная доска (основная

школа), интерактивная панель (начальная школа), методические пособия по необходимости в соответствии с реализуемой программой (настенные).

Доступ в сеть Интернет предоставляется на основании действующего государственного контракта между Комитетом по информатизации и связи Санкт-Петербурга и СПб ГУП «АТС Смольного» на «Оказание услуг связи с использованием инфраструктуры Единой мультисервисной телекоммуникационной сети исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга».

Доступ в сеть Интернет осуществляется согласно ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

- Выделенная оптоволоконная сеть.
- Школьная локальная сеть.
- Информационные панели.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе осуществляется бесплатно с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

При использовании сети Интернет осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству РФ и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся.

Занятия физкультурно-спортивной направленности, а также при необходимости и программ других представленных направленностей могут быть реализованы внеаудиторной форме на территории прогулочных площадок (пенэры, наблюдения, проектные виды деятельности естественнонаучной направленности), спортивные площадки, футбольное поле, баскетбольная площадка.

В каждом корпусе наличие 4х чаш бассейна с различными глубинами. В бассейне основной школы имеется оборудование для погружения обучающихся с ОВЗ.

Для реализации программ физкультурно-спортивной направленности имеется три оборудованных спортивных зала, в которых проводятся занятия по футболу, баскетболу и тхэквондо, а также тренажёрный зал для реализации части занятий программ бассейна: «Синхронное плавание», «Водное поло».

7.13. Дополнительные образовательные услуги

На основе изучения спроса обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на дополнительное образование путем мониторинга позволило расширить объем предоставляемых платных образовательных услуг по различным направлениям. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с **дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами** и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

Распределение посещающих платные образовательные услуги по направленностям

Название направленностей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	32
Социально-гуманитарная	7
Художественная	5

В 2024/2025 учебном году в отделении платных образовательных услуг успешно функционируют 44 группы и реализовываются 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ общей численностью 594 человек.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа умного Буратино».
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа развития для первоклашек».
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с интересом».
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Каллиграфия».

- | | | | | |
|-----|---|---------------------|-----------------|-----------|
| 5. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Танцующие сердца». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 6. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 7. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 8. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 9. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Физкультурно-оздоровительные занятия с элементами футбола» | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 10. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Плавание «Утята» 2,5 - 3 года». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 11. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Плавание «Звездочки». (6) | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 12. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Морские львы» водное поло 7-9 лет». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 13. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Морские львы» водное поло 10-12 лет». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 14. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика». | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 15. | Дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Спортивное плавание 7-14 лет». (12) | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| 16. | Дополнительная художественной направленности «Песочная сказка» 3-6 лет». (5). | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |

С сентября 2024 года занятия по программам дополнительного образования, реализуемых за счет средств физических лиц, проводились в традиционном очном формате, с соблюдением всех норм санитарных правил.

В течение отчетного периода в группах резкого снижения контингента потребителей платных образовательных услуг не наблюдалось. Наибольшим спросом пользуются программы социально-гуманитарной направленности: «Школа умного Буратино», а также физкультурно-спортивной направленности «Спортивное плавание».

8. Оценка качества кадрового состава

ГБОУ школа № 199 обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 70 человек. Средний возраст педагогов составляет – 41 лет: в возрасте до 30 лет – 14 человек (20%), от 55 лет - 8 человек (11,42%). Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 18 человек (25,71%); свыше 30 лет - 6 человек (8,57%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Высшее образование имеет 63 педагогических работника (90%), 7 - среднее специальное педагогическое образование (10%).

24 педагога имеют высшую квалификационную категорию (34,29%), 22 педагога имеют I квалификационную категорию (31,42%).

В 2024 году 14 педагогов школы прошли аттестацию, подтвердили – 6 человек, присвоена квалификационная категория (первая) – 4 педагогам, повысили категорию (высшая) 4 человека.

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается.

8.1. Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО	Дата аттестации	Решение комиссии	Должность
1.	Суслова Олеся Петровна	25.12.2024	соответствует высшей категории	Учитель начальных классов/ внеурочная деятельность
2.	Абрамова Алла Владимировна	24.04.2024	соответствует первой категории	Воспитатель
3.	Белоусова Марина Викторовна	02.12.2024	соответствует высшей категории	Учитель английского языка
4.	Брайнина Анна Геннадьевна	25.12.2024	соответствует высшей категории	Учитель истории
5.	Василенко Елена Сергеевна	26.06.2024	соответствует первой категории	Воспитатель
6.	Вертиева Оксана Юрьевна	25.12.2024	соответствует первой категории	Учитель начальных классов/ внеурочная деятельность
7.	Головань Галина Михайловна	29.05.2024	соответствует высшей категории	Воспитатель
8.	Муллакаева Аксения Александровна	24.07.2024	соответствует высшей категории	Учитель начальных классов/ внеурочная деятельность
9.	Николаева Катерина Фаддеевна	23.10.2024	соответствует первой категории	Учитель биологии
10.	Ногаев Арслан Мовлединович	21.08.2024	соответствует первой категории	Учитель физической культуры

11.	Романова Елена Николаевна	24.04.2024	соответствует высшей категории	Учитель начальных классов/ внеурочная деятельность
12.	Тишинчук Прасковья Борисовна	24.01.2024	соответствует первой категории	Учитель начальных классов/ внеурочная деятельность
13.	Федеева Марина Анатольевна	24.07.2024	соответствует высшей категории	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
14.	Шергин Владимир Юрьевич	27.04.2024	соответствует первой категории	Учитель математики

8.2. Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году

ФИО	Название курса	Объем курса
Агакеримова Л.З.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	36
	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	36
Шибеева И.В.	Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации	72
Бондаренко Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Снаговская О.Н.	Методика обучения младших школьников игре в шахматы в условиях реализации ФГОС НОО	72
Абайханова Т.В.	Инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса педагога воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	144
Джафарова Э.Э.	Профилактика проявлений терроризма экстремизма в образовательных организациях	72
Суслова О.П.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	36
Белова Е.В.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72
Кадничанская Т.Н.	Ключевые аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС	36
Зуева С.С.	Нейропсихология детского возраста	200
	Оказание психологической помощи в преодолении последствий психотравмирующего влияния кризиса мировой цивилизации	40

Мамедова Е.П.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
Брайнина А.Г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО	72
	Формирование ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	108
Михайлова С.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
Шергин В.Ю.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
Завгородняя Н.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
Зверева Г.Р.	Организация проектной деятельности в школе: от теории к практике	18
	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы	144
	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	180
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
Николаева К.Ф.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Формирование ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	72
Калашникова Л.А.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72
Галицкая Е.В.	Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	36

Березина Ю.С.	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	144
Лукьянова Н.В.	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС	72
	Современная цифровая образовательная среда	36
Калаева Л.В.	Ключевые аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации обновленных ФГОС	36
Селиванова А.Ю.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Загребельная Е.А.	Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект	36
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС	72
Кабинетская М.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Белоусова М.В.	Эффективные методики изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	36
Карпенко Л.В.	Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях	36
	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72
	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС	72
	Современная цифровая образовательная среда	36
Федеева М.А.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24
	Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в контексте обновленных ФГОС	108
	Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение	36
	Мобилизационная подготовка в организациях	30

Прокофьева Е.О.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72
	Современная цифровая образовательная среда	36
Русакова Н.В.	Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	36
	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Ларионова Ю.Д.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Дьякова Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Лукинова М.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36
Горне Д.Д.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Кириллова К.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Акцизова В.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Салимжанова Н.Н.	Функциональная грамотность школьников	144
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Пироженко А.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Костевич А.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Богданова И.А.	Специфика преподавания предмета Труд(технология) с учетом реализации ФГОС	180

8.3. Научные публикации, методические разработки

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам: реализации ФООП общего образования освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС; формирование фонда оценочных средств, организации работы с одаренными обучающимися; изучения новых стратегий в развитии коммуникативной компетенции на уроках; проектно-исследовательской деятельности. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

В школе нашли свое применение педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; коллективный способ обучения КСО; групповые технологии; информационно-коммуникационные технологии обучения.
- технологии развивающего обучения: общие основы технологий развивающего обучения; технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения;
- педагогические технологии для реализации ФГОС.

- дистанционные образовательные технологии.

Инновационной воспитательной практикой, определяющей уникальность школы, является опыт внедрения профориентационных практик в образовательный процесс с начальных классов. Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации».

Одним из ключевых аспектов кадровой работы является организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

В процессе работы методических объединений особое внимание уделялось вопросам: реализации ФООП общего образования освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС; созданию фонда оценочных средств, организацию работы с одаренными обучающимися и изучению новых стратегий для развития компетенции на уроках; проектно-исследовательской деятельности. Работая над методической темой школы «Система образования: сохраняя традиции, обеспечиваем возможности для успешного будущего» педагоги школы активно реализовывали ее через участие в профессиональных семинарах, научных конференциях и других мероприятиях.

В 2024 году педагоги школы активно делились опытом публикуя статьи в научных сборниках, организовывая и принимая участие в Мастер-классах, размещали методические разработки на интернет платформах.

Список педагогов, имеющих научные публикации, методические разработки

ФИО	Название публикации	Научно-методическое издание, интернет ресурс
Загребельная Е.А.	Алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в римскую систему и наоборот с использованием авторской компьютерной программы	Журнал «Педагогика онлайн» №1, 2024, ISSN 2587-747X
Загребельная Е.А.	Применение методов математического моделирования при решении практических задач	Научно-методическое издание «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога» №10, май 2024, ISSN 2782-2745
Салимжанова Н.Н.	Методическая разработка «Физика в задачах» рабочая программа внеурочной деятельности	https://infourok.ru/fizika-v-zadachah-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-7450045.html
Салимжанова Н.Н.	Методическая разработка «План недели естественно-научного цикла»	https://infourok.ru/plan-nedeli-estestvenno-nauchnogo-cikla-7450033.html
Прокофьева Е.О.	Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учетом требований ФГОС	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
Прокофьева Е.О.	Организация проектной деятельности на уроках английского языка	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
Прокофьева Е.О.	Использование межпредметных связей на уроках английского языка	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
Николаева К.Ф.	Смысловая работа с текстом на уроках биологии в условиях ФГОС	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/1960299
Николаева К.Ф.	Формирование экологической культуры как элемент освоения основной образовательной программы	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/705779

Жилин Р.С.	Инклюзивное образование: принципы и методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами»
Жилин Р.С.	Современные подходы к обучению: какие инновационные методы могут повысить качество образования?	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами»
Михайлова С.М.	Технология полного усвоения на уроках географии	Вестник научных конференций №11-5 (11) 2024 Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции
Михайлова С.М.	Межпредметный марафон «Знатоки Байкала»	Сетевое издание «Образовательные материалы»
Белова Е.В.	Методическая разработка «Контрольная работа по английскому языку за 4 Модуль. Spotlight»	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-za-4-modul-spotlight-7460364.html
Белова Е.В.	Методическая разработка «Маршрутный лист по станциям для недели английского языка на тему «Пословицы и поговорки»»	https://infourok.ru/marshrutnyj-list-po-stanciyam-dlya-nedeli-anglijskogo-yazyka-na-temu-posloviy-i-pogovorki-7460855.html
Цибикова О.А.	Технология сотрудничества как основа взаимодействия семьи и школы	Сборник статей XXIV Свято-Троицких ежегодных международных академических чтений «Ценности как сердце культуры»
Брайнина А.Г.	Историческая гостиная как одна из форм мотивации школьника	Сборник статей Инновационные ресурсы образования выпуск 6, 2024 часть 3, ISSN 2949-1517
Брайнина А.Г.	Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания	Инновационные ресурсы образования

8.4. Научно-практические семинары, конференции

Участие педагогов в работе научно-практических семинаров, конференций способствует их профессиональному развитию. Необходимо подчеркнуть, что в 2024 году наблюдается рост числа учителей, ставших спикерами, о чем свидетельствует данный анализ.

На Межрегиональном семинаре «Профильное и предпрофильное обучение как один из аспектов осознанного выбора профессии обучающимися» с докладом на тему «Система кадетского образования в ГБОУ школе №199 Приморского района» выступила учитель ОБЗР Федеева М.А.

Всероссийский семинар «Приемы работы с различными видами текстов на занятиях основной и старшей школы» с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности через чтение текстов на уроке» выступила учитель географии Михайлова С.М.

Учитель английского языка Белова Е.В. приняла участие в городском научно-практическом семинаре с межрегиональным участием «Приемы и средства персонифицированного обучения воспитания на уроках и внеклассных занятиях по английскому языку», где выступила с докладом на тему «Персонификация как эффективный метод формирования грамматических навыков на уроках английского языка».

На Районном практико-ориентированном семинаре для учителей географии «Презентация лучших педагогических практик» Михайлова С.М. выступила с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках географии».

С докладом на тему: «Развитие функциональной грамотности и творческих способностей на внеурочных занятиях по английскому языку» учитель английского языка Прокофьева Е.О. выступила на городской научно-практической конференции «Технологии формирования функциональной грамотности у школьников при обучении иностранным языкам в урочной и внеурочной деятельности».

Учитель физической культуры Бондаренко Е.В. приняла активное участие в двух вебинарах Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн», где представила свое выступление на темы: «Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта» и «Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательных организаций спортивной направленности».

На городском Арт-фестивале учитель начальных классов Романова Е.Н. представляла мастер-класс «Писанка открывает сердце».

Учитель начальных классов Федорова С.Д. посетила Всероссийский Центр Знаний «Машук» г.Пятигорск и выступила на семинаре-практикуме «Весенний ПедСовет» для представителей педагогических профессий и обучающихся педагогических специальностей» по теме «Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста», а также поделилась своим опытом работы на Международной выставке-форуме «Россия» ВДНХ, г.Москва «Лидерская методическая конференция на форуме «Выездной Машук»: Компетенции будущего педагога, Проектное мышление в педагогической деятельности, Нейросети в образовании», стала участницей 1-3 туров Всероссийского Межрегионального форума классных руководителей «Единое пространство воспитания: практики классного руководства».

ГБОУ школа №199 в 2024 году стала площадкой для проведения I районной научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность», координаторами которой являлись учитель физической культуры Бондаренко Е.В.

Педагогические работники школы являются членами жюри районных семинаров, конференций, конкурсов, ВСОШ: Николаева К.Ф. - учитель биологии член жюри ВСОШ, Карпенко Л.В. - учитель технологии член жюри районной ВСОШ, Лукьянова Н.В. - учитель труда член жюри районной ВСОШ, Федеева М.А. – учитель ОБЗР член жюри городской олимпиады школьников, Прокофьева Е.О. – учитель английского языка член жюри городского конкурса проектных и исследовательских работ «Страны в свете диалога культур», Брайнина А.Г. – учитель истории член жюри районного конкурса «Выбор вуза», Михайлова С.М. - учитель географии член жюри I районной научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность», учитель физической культуры Бондаренко Е.В. член жюри I районной научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность», Дмитриева А.В. - педагог-организатор член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», учитель химии Пироженов А.Ю. -член жюри I районной научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность», учитель истории Завгородняя Н.М. – член жюри I районной научно-практической конференции «Семья. Здоровье. Безопасность».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, является дополнительным условием возникновения нового этапа профессионального роста, а также повышает престиж учительской профессии и статуса образовательного учреждения в целом.

В рамках мероприятий посвященных празднованию 80-ти летней годовщине Великой Победы, учитель изобразительного искусства Жулдыбина И.И., стала призером II степени открытого конкурса по созданию эмблемы Районного этапа XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения «80 лет Великой Победы: память и духовный опыт поколений», учитель начальных классов Муллакаева А.А.- победителем. В городском конкурсе «Новое качество урока в начальной школе», «Лучший урок окружающего мира», активное участие приняли: Федорова С.Д., Сусллова О.П., Кулешова С.В.

В 2024 году учитель английского языка Прокофьева Е.О. стала победителем (I место) Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», в

номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» с конкурсной работой «Игровые методы изучения лексики на уроках английского языка» (г.Москва).

Одним из приоритетных конкурсов педагогических достижений является конкурс Грани таланта, дающий возможность раскрыться творчески работающим педагогам. В 2024 году педагоги ГБОУ школа №199 представляли образовательное учреждение в четырех номинациях.

Номинация	Подноминация	ФИО преподавателя	Результат
Классный руководитель года	Дебют	Прокофьева Е.О.	Финалист
Учитель года приморского района	Учитель основной и старшей школы	Селиванова А.Ю.	Финалист
Преподаватель внеурочной деятельности		Кузнецова Н.А.	Финалист
Педагогические надежды	Учитель начальной школы	Степанова С.А.	Участник

Учителя предметники принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов школы, где активно делились опытом с коллегами: Шергин В.Ю.- учитель математики выступил с докладом на тему «Роль педагога-навигатора в профессиональном самоопределении обучающихся»; Березина Ю.С.- классный руководитель 7 кадетского класса поделилась опытом работы «Кадетское движение. Служить Родине с детства»; Брайнина А.Г., учитель истории и обществознания рассказала о работе «Историческая гостиная» - как одной из форм патриотического воспитания во внеурочной деятельности».

Повышение уровня профессиональной подготовки учителей осуществлялось также через взаимопосещение уроков коллег с целью обмена опытом.

Особое внимание уделялось молодым специалистам. Так в 2024 году было сформировано 14 пар наставников и наставляемых. Осуществлялось консультирование молодых педагогов наставником, по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики, были посещены уроки наставляемых. Для молодых учителей проведены тематические беседы: «Технологии и инструменты преподавания предметов в школе», «Ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов, самоанализ урока)», «Методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке». Индивидуальные собеседования по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности и выявление склонностей и личных интересов, проводилось анкетирование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста, степень владения навыками самостоятельной работы.

Следует подчеркнуть, что в 2024 году педагогический коллектив успешно выполнил задачи, поставленные в рамках методической темы; направленные на совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности в области учебного предмета. Это достигалось через использование новых технологий, способствующих самораскрытию, самореализации и повышению качества образовательной деятельности.

9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ школа № 199

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО и ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Присутствует
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю,	Присутствует

	входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО и ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Присутствует
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Присутствует
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Присутствует
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Присутствует
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Присутствует
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды	Присутствует
9	Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды	Присутствует

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП НОО и ООО информационно-образовательная среда Образовательного учреждения учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, медиатеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Образовательного учреждения, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Образовательное учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Медиатека Образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Общая характеристика:

- объем основного фонда — 2567 экз.;
- книгообеспеченность — 2,0;
- обращаемость — 1,7;
- объем учебного фонда — 26824 экз.

Фонд медиатеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов и собственных средств ОУ.

9.1. Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	26824
2	Художественная	2461
3	Справочная	53
4	Языковедение, литературоведение	14
5	Естественнонаучная	39

Главной задачей медиатеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о медиатеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда медиатеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Комфортная библиотечная среда – это всё то, что окружает читателей в медиатеке. Она включает в себя красивое оформление и удобное расположение стеллажей, стендов, фонда, использование в проведении мероприятий медиаресурсов, наличие подключения к Интернету, различные дизайнерские решения - фирменный стиль медиатеки. Зал разделен на удобные зоны.

10. Оценка материально-технической базы ГБОУ школа № 199

ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга обладает следующей инфраструктурой:

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и иных помещений	Перечень основного оборудования
Здание начальной школы		
1	Кабинеты учебные начальной школы	15 кабинетов оборудованы интерактивной панелью, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр); 1 кабинет оборудован системой музыкальных звонков;
2	Предметные и иные учебные кабинеты начальной школы	4 кабинета оборудованы интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр); 1 кабинет музыки оборудован цифровым пианино, беспроводной акустической системой на 2 микрофона, микшером, акустическими колонками;
3	Медиатека начальной школы	1 помещение оборудовано интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, сетевой фильтр);
5	Музыкальный зал дошкольного отделения начальной школы	1 помещение оборудовано экраном, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, сетевой фильтр); цифровым пианино, беспроводной акустической системой на 4 микрофона, микшером, акустическими колонками, световой системой RGBW с пультом управления;
6	Холл бассейна начальной школы	1 помещение оборудовано телевизионным экраном
7	Холл начальной школы	1 помещение оборудовано системой видеонаблюдения (видеорегиистратор и ПК управления); - Система пожарного оповещения и лифтовой голосовой связи;
Здание старшей школы		
8	Кабинеты учебные начальной школы	4 кабинета оборудованы интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр);
9	Предметные и иные учебные кабинеты старшей школы	42 кабинета оборудованы интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, ИБП, сетевой фильтр); 1 кабинет музыки оборудован цифровым пианино, музыкальной интерактивной доской; 2 кабинета информатики оборудованы АРМ ученика (по 15 шт.) (в составе - системный блок, монитор 22", клавиатура/мышь, сетевой фильтр);

10	Медиатека старшей школы	1 помещение оборудовано интерактивной доской, проектором, АРМ учителя (в составе - системный блок, монитор 24", клавиатура/мышь, колонки, МФУ, сетевой фильтр); - Моноблоками, доступные для учеников во внеурочное время (в составе - моноблок 24", клавиатура/мышь);
11	Актный зал старшей школы	1 помещение оборудовано моторизованным экраном, проектором, ноутбуком, беспроводной акустической системой на 4 микрофона, микшером, акустическими колонками (фронтальные, басы, мониторы), световой системой RGBW с пультом управления;
12	Конференц-зал старшей школы	1 помещение оборудовано интерактивной панелью, ноутбуком, колонками, беспроводной акустической системой на один микрофон, интерактивной системой видеоконференцсвязи;
13	Холл старшей школы	1 помещение оборудовано системой видеонаблюдения (видеорегистратор и ПК управления); - Система пожарного оповещения и лифтовой голосовой связи; - Информационной панелью с блоком управления

10.1. Интернет и программное обеспечение

- Доступ в сеть Интернет со скоростью 100 Мбит/с, провайдер ЕМТС «АТС Смольный». Безлимитный доступ с контентной фильтрацией.
- Развитая ЛВС с поэтажной разводкой, имеющая 3 сервера:
 - 1) выделенный сервер контроллер домена
 - 2) сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»
 - 3) выделенный файловый сервер с политикой доступа к ресурсам ЛВС
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф-3», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Комплекс программно-аппаратных средств «СКУД».
- Система контентной фильтрации доступа в сеть «Интернет»
- Информационно-правовая система Консультант+

Материально-технические условия обеспечивают:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего и основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС.
- Соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО и ООО:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 Приказ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619)

региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- помещения для проектной деятельности;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион);
- пищевой блок;
- медицинский блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерские) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

10.2. Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансирования в 2024 году – 327 482,9 тыс. рублей, в том числе:
СГЗ – 278 745,0 тыс. рублей, СИЦ – 35 910,4 тыс. рублей,
ПД – 12 827,5 тыс. рублей

Финансовый год	Размер бюджетных ассигнований, тыс. рублей
2024	327 482,9

Расходы в 2024 году составили (тыс. руб.):

Наименование показателей	№ строки	Бюджетные расходы	Расходы за счет в/б источников
Расходы – всего	01	316 489.4	
Оплата труда и начисления на оплату труда	02	176 270.0	
заработная плата	03	135 551.3	
прочие выплаты	04	0	
начисления на оплату труда	05	40 718.7	
Приобретение услуг	06	85 200.3	
услуги связи	07	152.1	
транспортные услуги	08	0	
коммунальные услуги	09	41 415.9	
арендная плата за пользование имуществом	10	0	
услуги по содержанию имущества	11	5 891.7	
Прочие работы, услуги	12	37 740.6	
Пособие по социальной помощи населению	13	648.6	
Прочие расходы	14	41 895.5	
Приобретение основных средств	15	9 963.4	
Приобретение материальных запасов	16	2 511.6	

За 2024 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено:

Наименование закупки	Сумма (руб.)
Поставка офисной бумаги	139 320,0
Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования	0
Поставка учебной литературы	3 387 876,75
Поставка канцелярских товаров	151 364,78

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школа № 199

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом № 65/2 от 29.08.2023г.)

Целью ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Образовательного учреждения и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Образовательного учреждения,

- педагогический совет,

- методические объединения учителей-предметников,

- психолого-педагогическая служба.

В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования ВСОКО Образовательной организации (разработка локальных актов, плана мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, контроль исполнения и участие в этих мероприятиях);

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирование системы наставничества;

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает и принимает отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

Методические объединения учителей-предметников Образовательного учреждения:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

В функции *психолого-педагогической службы* Образовательного учреждения в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Образовательном учреждении;

- разработка предложений по повышению качества образования.

В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом Образовательного учреждения) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития Образовательного учреждения и обеспечения качества условий обучения.

К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

Оценка качества подготовки обучающихся.

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на

основе анализа результатов оценочных процедур и международных, федеральных и региональных исследований (при наличии);

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии качества образования, начального общего, основного общего, среднего общего и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров предусмотрено:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;

осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

осуществление контроля за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций; сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

анализ результатов оценочных процедур, выявление причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, формулирование предложений по улучшению качества образования.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Образовательного учреждения;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

Важным аспектом в организации ВСОКО является обратная связь с обучающимися и родителями (законными представителями). В 2024 году в школе прошла Независимая оценка качества условий образовательной деятельности, в рамках которой проведено анкетирование по

вопросам удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, работой Общеобразовательного учреждения.

Численность респондентов, принявших участие в анкетировании, составила 461 человек.

Критерий «Открытость и доступность информации об организации»

Сумма баллов по всем показателям 95,6 из 100

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, (значимость показателя 30%), баллы – 26,4

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, (значимость показателя 30%), баллы – 30,0

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы (значимость показателя 40%), баллы – 39,2

Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

Сумма баллов по всем показателям 97 из 100

2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг, (значимость показателя 50%), баллы – 50,0

2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы – 47,0

Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Сумма баллов по всем показателям 92,8 из 100

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы – 30,0

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%), баллы – 40,0

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы – 22,8

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»

Сумма баллов по всем показателям 96,4 из 100

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы, (значимость показателя 40%), баллы – 38,0

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы, (значимость показателя 40%), баллы – 38,8

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, (значимость показателя 20%), баллы – 19,6

Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Сумма баллов по всем показателям 97,4 из 100

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%), баллы – 29,1

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, (значимость показателя 20%), баллы – 19,8

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы – 48,5

97,4% респондентов от общего числа, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ГБОУ школе № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

В ГБОУ школа № 199 эффективно используются современные образовательные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ школы № 199 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

12. Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 199

12.1. Оценка образовательной деятельности

Отделение дошкольного образования ГБОУ школа № 199 реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Образовательная деятельность в ОДО организована в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

✓ Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников. В ОДО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ОДО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении игровых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализация программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определенного события, проникнуть в суть явления.

Детский сад посещали 237 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 9 групп общеразвивающей направленности.

№ группы, наименование группы, вид группы	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста «Маленькая страна»	2-3	25
Младшая группа № 1 «Остров сокровищ»	3-4	23
Младшая группа № 2 «Изумрудный город»	3-4	25
Средняя группа № 1 «Город мечты»	4-5	30
Средняя группа № 2 «Город волшебников»	4-5	25
Старшая группа № 1 «Страна непосед»	5-6	27
Старшая группа № 2 «Мир талантов»	5-6	27
Подготовительная группа № 1 «Цветочный город»	6-7	28
Подготовительная группа № 2 «Страна чудес»	6-7	27
ИТОГО	9 групп	237

12.2. Задачи педагогического коллектива

В 2024 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения ставились следующие задачи:

Первая половина 2024	Вторая половина 2024
1. Создавать условия для реализации инициатив сотрудников ОДО, изучать и выявлять инновационные идеи, прикладные разработки в педагогической практике педагогов и специалистов, транслировать педагогический опыт среди коллег образовательного учреждения, повышать компетентность каждого члена коллектива. 2. Внедрить ФОП ДО: - приведение ООП в соответствие с требованиями ФОП; - приведение в соответствие с ФОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 3. Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования детей. 4. Создание условий для успешной социализации дошкольников посредством ранней профориентации; 5. Создание оптимальных условий для обеспечения профессионального развития педагогов. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях эффективности образовательного процесса. 7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы структурного	1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации. 2. Совершенствовать работу взаимодействия с семьями воспитанников за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления дошкольной образовательной организацией. 3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями. 4. Повысить педагогическую компетентность по направлению «Ранняя профориентация дошкольников» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. 5. Продолжать работу по укреплению здоровья детей по средствам создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО. 6. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования детей в условиях перехода на программы 1-4.

подразделения согласно современным требованиям.	
---	--

12.3. Основные формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывал интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах: организованной образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии и др., скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Занятия в рамках образовательной деятельности велись в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В каждой возрастной группе были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги руководствовались такими принципами, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя интересное дело, занятие.

Содержание предметно-пространственной среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

12.4. Регламентирование образовательного процесса на день

На каждую возрастную группу было составлено расписание образовательной деятельности (ОД), где указывалось количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения
Годовой план, его структура, выполнение	Годовой план работы ОДО принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе

	завершения освоения программы; прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно-пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

12.5. Воспитательная работа

В 2024 году структурное подразделение ОДО реализовывало программу воспитания, которая является неотъемлемой частью Образовательной программы.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Цель воспитательной работы:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитательной работы, задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Реализация поставленных **задач** по социально-коммуникативному и речевому развитию воспитанников осуществлялась посредством реализации Основной образовательной программы ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга в игровой деятельности (использование сюжетно-ролевых игр, пополнение центров РППС, организация образовательного процесса по лексическим темам, проведение тематических дней, чтение художественной литературы, комплексно тематическое планирование).

В каждой возрастной группе были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей через мессенджеры, индивидуальные консультации, сайт ГБОУ школа № 199.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

12.6. Социальное партнёрство, открытость дошкольного учреждения запросам общества

Взаимодействие с социальными партнерами для ОДО ГБОУ школа № 199 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Анализ проделанной в 2024 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ОДО и высокую эффективность.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами, жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ОДО ГБОУ школа № 199 являются:

- ✓ Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
- ✓ Центральная районная детская библиотека №10 «Компас»
- ✓ Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- ✓ СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №114"
- ✓ Взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 81 при предоставлении услуг по логопедическому обследованию детей.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами педагоги активно используют корпоративную электронную почту и сообщества педагогов ОДО в социальной сети «ВКонтакте» (закрытая группа).

В 2025 планируется расширение социального партнерства с образовательными учреждениями района и города с целью проведения совместных мероприятий.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ОДО ГБОУ школа № 199 оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Сотрудничество ОДО ГБОУ школа № 199 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Система управления в ОДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании и воспитании подрастающего поколения.

12.7. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в ОДО ГБОУ школа № 199 осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, присмотра и ухода.

Образовательное учреждение реализует Образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Содержание дошкольного образования определяется Образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план на 2024 год в ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района обеспечивал реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с контингентом обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) – 2 группы.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), новая редакция от 2022г.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ОДО ГБОУ школа № 199 организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ОДО.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБОУ, образовательных запросов родителей.

Учебный план по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания занятий, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии и др., скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги руководствовались такими принципами, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя интересное дело, занятие.

Содержание предметно-пространственной среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

Вывод:

- педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения.
- достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки, консультации по лексическим темам и образовательным областям).
- в течение года повышалась квалификация педагогических кадров ОДО.

Отделение дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте школы – www.school199.ru

12.8. Организация образовательного процесса.

Количество групп в ОДО ГБОУ школа № 199 и их направленность:

Контингент детей — 237 воспитанников, в том числе детей раннего возраста — 25.

Количество групп — 9, в том числе групп для детей раннего возраста — 1.

Все группы общеразвивающей направленности.

Режим функционирования: 7.00 – 19.00ч.

Группы	Количество групп общеразвивающей направленности
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	1
Младшая (с 3 до 4 лет)	2
Средняя (с 4 до 5 лет)	2
Старшая (с 5 до 6 лет)	2
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	2

Сведения о количестве воспитанников

Группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
Ранний возраст				
Группа раннего возраста «Маленькая страна»	2-3	общеразвивающая	7.00-19.00	25
Младшая группа № 1 «Остров сокровищ»	3-4	общеразвивающая	7.00-19.00	23
Младшая группа № 2 «Изумрудный город»	3-4	общеразвивающая	7.00-19.00	25
Средняя группа № 1 «Город мечты»	4-5	общеразвивающая	7.00-19.00	30
Средняя группа № 2 «Город волшебников»	4-5	общеразвивающая	7.00-19.00	25
Старшая группа № 1 «Страна непосед»	5-6	общеразвивающая	7.00-19.00	27
Старшая группа № 2 «Мир талантов»	5-6	общеразвивающая	7.00-19.00	27
Подготовительная группа № 1 «Цветочный город»	6-7	общеразвивающая	7.00-19.00	28
Подготовительная группа № 2 «Страна чудес»	6-7	общеразвивающая	7.00-19.00	27

12.9. Особенности организации образовательной деятельности, режим образовательной деятельности в ОДО

Образовательный процесс в Отделении дошкольного образования реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00ч.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы ОДО – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебной недели - с понедельника по пятницу.

В 2024 году образовательная работа проводилась в 3-х формах: образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательный процесс в отделении дошкольного образования ГБОУ школа №199 осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентировался на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс был выстроен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга, и определял содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определял обязательную

часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет. В соответствии с реализуемой Образовательной программой были составлены и утверждены Рабочие программы педагогов и специалистов. В содержание разделов Образовательной программы могли вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Решение программных задач осуществлялось в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строилась на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делался на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Учебный план отделения дошкольного образования ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащений. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с программами.

Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входило в расписание занятий и реализовывалось во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении, и было отражено в календарном планировании.

Основная цель воспитательно-образовательной деятельности отделения дошкольного образования: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Во всех группах различные формы работы с детьми организовывались в первую и во вторую половины дня.

Количество и продолжительность занятий устанавливалось в соответствии с Образовательной программой и требованиями СанПиН.

В 2024 году функционировало 9 групп общеобразовательной направленности.

Первая половина 2024 года		Вторая половина 2024 года	
Группа раннего возраста «Маленькая страна»	2-3	Группа раннего возраста «Маленькая страна»	2-3
Младшая группа № 1 «Город мечты»	3-4	Младшая группа № 1 «Остров сокровищ»	3-4
Младшая группа № 2 «Город волшебников»	3-4	Младшая группа № 2 «Изумрудный город»	3-4
Средняя группа № 1 «Страна непосед»	4-5	Средняя группа № 1 «Город мечты»	4-5
Средняя группа № 2 «Мир талантов»	4-5	Средняя группа № 2 «Город волшебников»	4-5
Старшая группа № 1 «Цветочный город»	5-6	Старшая группа № 1 «Страна непосед»	5-6
Старшая группа № 2	5-6	Старшая группа № 2	5-6

«Страна чудес»		«Мир талантов»	
Подготовительная группа № 1 «Остров сокровищ»	6-7	Подготовительная группа № 1 «Цветочный город»	6-7
Подготовительная группа № 2 «Изумрудный город»	6-7	Подготовительная группа № 2 «Страна чудес»	6-7
группа раннего возраста – 1 младшая группа – 2 средняя группа – 2 старшая группа – 2 подготовительная к школе группа – 2		группа раннего возраста – 1 младшая группа – 2 средняя группа – 2 старшая группа – 2 подготовительная к школе группа – 2	

При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, а также включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми.

Показатели	Единица измерения
Годовой план, его структура, выполнение	Годовой план работы ОДО принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня.
(формы образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов

Регламентирование образовательного процесса на день.

На каждую возрастную группу составляется расписание образовательной деятельности (ОД), где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

12.10. Воспитательная работа

Структурное подразделение ОДО реализовывал Рабочую программу воспитания дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ОДО.

План воспитательной работы имел следующие направления:

-гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);

-патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности);

-духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

12.11. Анализ состава семей воспитанников 2024 года

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	227	96%
Неполная с матерью	9	4%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	37%
Два ребенка	118	50%
Три ребенка и более	32	13%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования структурного подразделения ОДО использовались следующие формы: мероприятия (форматы праздников и мероприятий, связанные со знаменательными событиями, соревнования, выставки, спектакли, конкурсы и др.), дела (проекты, мастер-классы, мастерские, занятия, беседы, разговоры, загадки), развлечения (досуги, игры).

12.12. Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности пребывания в ОДО

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».

Обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание групп и помещений. В помещениях и группах размещены инструкции и графики уборки. Воздух в отсутствие людей обрабатывался с использованием ультрафиолетовых облучателей.

В ОДО проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа, использование возможностей бассейна.

Организация питания в ОДО	Система лечебно-профилактических мероприятий в ОДО
-питание в соответствии с нормой; -сбалансированность рациона питания; -разнообразное и рациональное питание; -введение в рацион овощей и фруктов, -санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима; - витаминизация.	-прививочные мероприятия; -проветривание помещений; -физкультурные занятия; -разные виды гимнастик; -воздушные ванны; -солнечные ванны; -щадящий режим; -занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Для укрепления здоровья обучающихся в ОДО используются разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики;
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- соблюдение режима дня;
- организация двигательной активности в группах и на прогулках;

-музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;

-различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;

-соблюдение графика проветривания;

-контроль за соответствием маркировки мебели;

-самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;

-проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;

-разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

Группы здоровья детей:

Всего воспитанников	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
237	61	162	11	0	3

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников:

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Соблюдение санитарно-гигиенического режима:

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПиН
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

12.13. Организации питания в Отделении дошкольного образования

Организатор питания в ОДО ГБОУ школа № 199 ООО «ЕДИНАЯ СЕТЬ ПИТАНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАД».

Питание в отделении ДО организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке, обеспечивает гарантированное сбалансированное

питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами.

Питание в ОДО организовано в соответствии с:

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

- Технологические карты для дошкольных учреждений с 12-часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:

первый завтрак с 08.15 - 08.35 часов;
второй завтрак с 10.00 - 10.25 часов;
обеда с 12.10 - 12.25 часов;
полдник с 15.10 - 15.25 часов.

При разработке меню учитывают возрастные группы. В ОДО вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания. Меню согласовано Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Детский сад работает по циклическому десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города и согласовано начальником Управления социального питания Санкт-Петербурга.

Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет. Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется.

Организация питьевого режима:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20;
- питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

- обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Систематически проводится контроль за качеством питания.

Вывод: в ОДО качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

12.14. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ОДО

Обеспечение достижений в освоении ОП ОДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми; самостоятельной деятельности детей;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами ОДО проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

В течении учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Воспитательно-образовательный процесс в ОДО осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования. Все это позволяет детям с различным уровнем развития получить адекватные условия и равные возможности выше уровня образовательных стандартов. Отслеживается соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, качество реализации образовательной программы, качество деятельности педагогов, предметно-развивающая среда, готовность детей к обучению в школе. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Наши воспитанники успешно осваивают Программу и показывают хорошие результаты. Данному результату способствует сложившаяся система и преемственность в работе всех педагогов ОДО и методов педагогической деятельности. Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка. Главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка. Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами: недели творчества, презентация опыта, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Вывод: содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их

полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОДО.

12.14.1. Результаты освоения ОП ОДО

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса в ОДО, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

В ОДО используется педагогический мониторинг освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Педагогический мониторинг включает анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Для проведения педагогического мониторинга педагогами и специалистами использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

12.14.2. Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня.

В 2024 году воспитанники, родители и педагоги нашего детского сада принимали участие в мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Время проведения	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Январь 2024	Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественно о творчества	«Школа плюс-2024» ИЗО	Шибаета И.В.	Лауреат

		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ИЗО	Гильц Л.Н.	Участник
		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ИЗО	Абрамова А.В.	Лауреат
		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ИЗО	Сметанкина Т.П.	Диплом I степени
		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ДПИ	Гильц Л.Н.	Диплом III степени
		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ДПИ	Абрамова А.В.	Участник
		Районный фестиваль-конкурс детского материально - художественног о творчества	«Школа плюс-2024» ДПИ	Швецова Я.В.	Диплом I степени
		Конкурс «Новогодняя сказка»	Номинация «Лучший новогодний костюм педагога»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Диплом победителя I степени
		Районный конкурс чтецов	«Петербургская мозаика -2024»	Головань Г.М.	Участник
		Районный конкурс чтецов	«Петербургская мозаика -2024»	Швецова Я.В.	Участник
		Районный конкурс чтецов	«Петербургская мозаика -2024»	Шибаета И.В.	Участник

2.	Февраль 2024	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства среди пед. коллективов	«Золотая лира»	Адовскова Ю.П. Гогчян С.А. Азаренко В.Л. Невердовская Н.А. Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Диплом II степени
		Всероссийская акция	«Нарисуй защитника Отечества»	Гильц Л.Н.	Сертификат участника
		Всероссийская акция	«Нарисуй защитника Отечества»	Абрамова А.В.	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс искусства и творчества	«Славься, Отечество!»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Диплом I степени
		Всероссийский патриотический конкурс	«Кремлевские куранты»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Диплом лауреата I степени
		Международный творческий конкурс	«Зимняя сказка»	Азаренко В.Л. Курамшина Р.Р.	Диплом I степени
		Районный фестиваль педагогических идей и детского творчества	«Журавушка»	Адовскова Ю.П.	Участник
3.	Март 2024	Районный конкурс среди педагогических коллективов	«Старая сказка с новым персонажем»	Гусев А.А. Клименко Т.В. Ленц Е.Н. Бекасова А.Ю. Невердовская Н.А. Сметанкина Т.П. Швецова Я.В. Адовскова Ю.П.	Участник
		Районный конкурс театральных коллективов	«Хрустальная снежинка»	Адовскова Ю.П. Ленц Е.Н. Шибачева И.В.	Диплом I степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Бекасова А.Ю.	Диплом II степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Невердовская Н.А.	Диплом I степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Гильц Л.Н.	Диплом I степени

		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Абрамова А.В.	Диплом I степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Гильц Л.Н.	Диплом II степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Абрамова А.В.	Диплом II степени
		Городской конкурс для детей и взрослых	«Веселая КотоВасия»	Гильц Л.Н.	Диплом III степени
		Городской конкурс семейного творчества	«Лесные истории»	Головань Г.М.	Лауреат, диплом прилагается
		Городской конкурс семейного творчества	«Лесные истории»	Невердовская Н.А.	Лауреат, диплом прилагается
		Городской конкурс семейного творчества	«Лесные истории»	Бекасова А.Ю.	Лауреат, диплом прилагается
		Международная викторина для дошкольников	«Масленица»	Швецова Я.В.	Диплом I степени
		Международная викторина для дошкольников	«Масленица»	Сметанкина Т.П.	Диплом I степени
		III Международный конкурс декоративно - прикладного творчества	«Кукла своими руками», в номинации: авторская кукла.	Хлебникова Е.В.	Участник: воспитанник, диплом лауреата I степени
4.	Апрель 2024	Районная Экологическая квест-игра	«Дети Земли-2024»	Ленц Е.Н. Шибеева И.В.	Участник
		Районный конкурс анимационных фильмов	«Мультфантази»	Швецова Я.В.	Диплом III степени
		Районный конкурс анимационных фильмов	«Мультфантази»	Азаренко В.Л.	Диплом II степени

		Всероссийский творческий конкурс	«Юрий Гагарин. Дорога к звездам»	Курамшина Р.Р.	Лауреат I степени
		Всероссийский творческий конкурс	«Юрий Гагарин. Дорога к звездам»	Азаренко В.Л.	Лауреат I степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Готовы к полету»	Курамшина Р.Р.	Диплом I место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Готовы к полету»	Азаренко В.Л.	Диплом I место
		Районный соревнования	«Веселые старты»	Гусев А.А.	Участник
		Всероссийский конкурс творческих работ	«В гостях у сказки»	Василенко Е.А.	Участник: воспитанник, 1 место, диплом прилагается
5.	Май 2024	Районный фестиваль-конкурс патриотической песни	«Майский вальс»	Адовскова Ю.П. Болатукаева Э.И.	Диплом III степени
		Всероссийский творческий конкурс для педагогов Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт- талант» Уровень – всероссийский	«Вдохновение весной»	Бекасова А.Ю.	Участник: воспитатель 1 место, диплом прилагается
		Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии Организаторы: Центр дистанционных мероприятий «Арт- талант»	«Яркие мгновения весны»	Бекасова А.Ю.	Участник: воспитанник, 1 место, диплом прилагается

		Уровень – всероссийский			
		Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного творчество». Международный педагогический портал «Солнечный свет».	Работа «Мартовский котик»	Гогчян С.А.	Участник: воспитанник. Диплом победителя, 1 место.
6.	Май - июнь 2024	Школьный конкурс	Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи»	Гильц Л.Н. Абрамова А.В. Бекасова А.Ю. Невердовская Н.А. Шибаета И.В. Джафарова Э.Э. Азаренко В.Л. Курамшина Р.Р.	Участники – воспитанники, родители, Дипломы I, II, III место, номинации
7.	Сентябрь 2024	Районный конкурс	Открытый конкурс по созданию эмблемы Рождественских образовательных чтений	Локтева О.А.	призер II степени
		Районный	Районный творческий конкурса для детей и взрослых «Рождественская звезда» в рамках Рождественских образовательных чтений	Адовскова Ю.П. Невердовская Н.А. Абрамова А.В.	Участник
8.	Октябрь 2024	Городской	Конкурс проектов для детей и взрослых «Осенняя мастерская»	Воспитанники младшей группа №2, подготовительной группы №1, подготовительной группы № 2	Участник
		Районный	Квест-игра «Приключение Роботошки»	Воспитанники подготовительной группы № 1	Участник

			среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Швецова Я.В.	
		Районный	«Битва хоров»	Ломова О.Г., Адовскова Ю.П., Локтева О.А. Азаренко В.Л., Болатукаева Э.И., Гусев А.А., Джафарова Э.Э., Невердовская Н.А., Сметанкина Т.П., Швецова Я.В.	Лауреат II степени
		Районные спортивные соревнования	«Первые старты»	Гусев А.А.	Участник
		Всероссийский	«Оформление помещений, территории, участка».	Гогчян С.А.	Диплом победителя 2 степени
		Всероссийский онлайн-конкурс	«Осеннее творчество». Работа «Золотая пора».	Ленц Е.Н.	Победитель (1 место).
9.	Ноябрь 2024	Всероссийский онлайн-конкурс	Конкурс творчества и искусств «Московская осень 2024»	Ломова О.Г., Адовскова Ю.П., Азаренко В.Л., Локтева О.А. Болатукаева Э.И., Гусев А.А., Джафарова Э.Э., Шибеева И.В., Невердовская Н.А., Швецова Я.В., Ленц Е.Н.	Лауреат I степени
		Районный	Конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ и ОДО ГБОУ Приморского района «Талантливый ребенок», направление «Я – художник»	Абрамова А.В. Клименко Т.В.	Участники

		Районный	Фестиваль-конкурс «Юный конструктор» ГБДОУ № 64	Гильц Л.Н. Абрамова А.В.	Участники
		Районные семейные спортивные соревнования	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Гусев А.А.	Участники
		Районный фестиваль-конкурс фольклорного и народного творчества	«Русь широкая»	Адовскова Ю.П.	Призер 2 степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Мой папа – самый лучший»	Азаренко В.Л.	1 место
10.	Декабрь 2024	Районный	«Грани таланта» 1 тур	Проектная группа	
		Городской творческий конкурс	«Зимняя сказка»	Бекасова А.Ю. Абрамова А.В. Швецова Я.В.	Лауреат (Бекасова А.Ю.)
		Всероссийский творческом конкурсе ко Дню народного единства	«В единстве сила России!».	Гогчян С.А.	Участник
		Всероссийский конкурс экологических рисунков, посвященный птицам. Всероссийский Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	«Бывают птицы разные, но все они важные!» «Синицы, снегири и свиристели» «Декабрьская сказка» «Хрустальная сказка зимы»	Бекасова А.Ю.	1 место 2 место 1 место Участник

12.15. Педагогическая деятельность

12.15.1. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	Февраль 2024	Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата проведения: 16.02.2024	«Организационно-методические решения для обеспечения эффективности	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника

			процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада»		
2.		Всероссийский семинар «Разговоры о важном. Семья- опора счастья». «Центр ДПО АНЭКС»	Тема: Гражданско – патриотическое воспитание подростающего поколения через ознакомление с традициями семьи, народа	Гогчан С.А.	Сертификат участника
3.	Март 2024	Семинар Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 01.03.2024 Мастер- класс для воспитателей Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата: 03.03.2024	«Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ с учетом региональных особенностей» «Нетрадиционные техники рисования»	Бекасова А.Ю. Гусев А.А. Джафарова Э.Э. Клименко Т.В. Бекасова А.Ю. Невердовская Н.А.	Участник
4.		Научно- практический семинар Организатор: Система образования Курортного района Санкт-Петербурга Дата: 29.03.2024	«Инновационные технологии в обучении дошкольников с ОВЗ и детей- инвалидов»	Гусев А.А.	Участник
5.		Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата проведения: 22.03.2024	Педагогический нетворкинг «Современные возможности для развития успешной коммуникации в системе ребенок- педагог-родитель»	Бекасова А.Ю	Сертификат участника
6.	Апрель 2024	Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красносельского района Дата проведения: 15.04.2024 Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	Вебинар «Цифровые компетенции педагога» Вебинар «Наставничество как эффективный метод	 Бекасова А.Ю	 Сертификат участника

		Дата проведения: 15.04.2024	профессиональног о становления личности педагога»		
		Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красносельского района Дата проведения: 14.04.2024	Вебинар «Региональная система оценки качества образования»		
7.		Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик».	Математическая игра для дошкольников	Гогчян С.А. Ленц Е.Н. Воспитанник и группы.	Подарки, сертификаты
8.	Май 2024	Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Дата проведения: 25.05.2024	«Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в дошкольном учреждении»	Бекасова А.Ю	Сертификат участника
9.	Сентябрь 2024	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ИАС «Конструктор» - Межрегиональный семинар	«Воспитательная среда образовательной организации как система влияний и условий формирования личности обучающегося»	Василенко Е.С.	Участник
		ИМЦ Красносельского района	Вебинар «Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы обучающимися». «Цифровые компетенции педагога». «Проблемы и нормы развития. Виды	Невердовская Н.А.	Участник

			отклоняющегося развития»		
10.	Октябрь 2024	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ИАС «Конструктор» ИМЦ Фрунзенского района	Открытое занятие «Путешествие в осенний лес»	Локтева О.А.	Участник
11.	Ноябрь 2024	Вебинар Издательство «Просвещение»	«История России в знаковых архитектурных сооружениях: эффективные педагогические практики» «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста: путешествие по карте» «От сердца к сердцу: создаем систему духовно-нравственного воспитания воспитанников в детском саду»	Бекасова А.Ю.	Сертификат участника
		Вебинар	«Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»	Ленц Е.Н.	
12.	Декабрь 2024	Консультация	«Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовательном учреждении» Организатор: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района	Бекасова А.Ю.	

		Всероссийская олимпиада 19.12.2024 Организатор «ДОМ ЗНАНИЯ» образовательный портал для взрослых и детей	«Организация мероприятий по социальной адаптации, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей»	Сметанкина Т.П. Швецова Я.В.	Победитель 1 МЕСТО
--	--	--	---	---------------------------------	-----------------------

12.15.2. Публикации педагогических работников

В 2024 году педагоги с воспитанниками участвовали в различных конкурсах. Педагогические работники образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.

№ п/п	Педагог	Публикации на сайте работников образования
1.	Ломова Оксана Григорьевна Бекасова Анастасия Юрьевна	Статья в научно-методическом журнале ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга "Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога" Современные формы взаимодействия детского сада и семьи Триада «семья – ребенок детский сад»
2.	Василенко Елена Сергеевна	Статья для родителей «Социализация детей первых трех лет жизни». Опубликовано на интернет портале Инфоурок. https://infourok.ru/pedagogicheskaya-statya-socializaciya-detej-pervyh-treh-let-zhizni-7461240.html Статья для родителей «Ведомый ребенок» от 08.12.2024 Опубликовано на интернет портале Инфоурок https://infourok.ru/statya-dlya-roditelej-vedomyj-rebenok-7441882.html
3.	Гогчян Сусанна Араратовна	Публикация на nsportal.ru -Конспект занятия по аппликации в младшей группе ко Дню защиты домашних животных «Мой любимый котик». Публикация на Международном образовательном портале МААМ .RU Детский мастер-класс по аппликации с элементами пластилинографии «Снегири».
4.	Джафарова Эльнара Эльмановна	Публикация на сайте nsportal.ru 12.12.2024. на тему: «Безопасный Новый год. Памятка для родителей о безопасности детей в новогодние каникулы» Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Елочка»
5.	Шибеева Инесса Васильевна	Публикация на сайте nsportal.ru 12.12.2024. на тему: Консультация для родителей «Безопасное поведение на улице» Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Снеговик»
6.	Гильц Людмила Николаевна	Публикация на международном образовательном портале МААМ.ru статей «Финансовая грамотность в детском саду. Примеры проектных занятий для дошкольников», от 5 декабря 2024г и «Закаливание, как здоровьесберегающая технология в детском саду» от 5 декабря 2024г
7.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Публикации в электронном СМИ на сайте maam.ru конспекта занятия по аппликации «Елочка-красавица»;

8.	Абрамова Алла Владимировна	Публикация на сайте МААМ. Конспект досуга «При солнышке тепло-при матери-добро». Конспект досуга «Космическое путешествие».
9.	Курамшина (Яфасова) Раиля Рамисовна	Печатные публикации в ns.portal и maam.ru https://www.maam.ru/users/860383 https://nsportal.ru/user/700103
10.	Невердовская Наталия Александровна	Публикация «Откуда берется детская ложь» https://www.maam.ru/users/357664 Публикация «Как развивать ребенку память» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/12/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-0
11.	Клименко Татьяна Владимировна	https://nsportal.ru/node/6699606
12.	Азаренко Валентина Леонидовна	Печатные публикации https://nsportal.ru/node/6794482 , Мастер-класс по изготовлению закладки для книг способом оригами, Автономная некоммерческая организация «НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ВЕБ– АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА: https://педпроект.пф/edu-10-2024-pb-165452
13.	Швецова Яна Владимировна	Публикация во всероссийском издании «Дом Знаний» «Нетрадиционные техники рисования, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» 28.10.2024г. Свидетельство о публикации прилагается СВ 3867 Публикация статьи «Сюжетно-ролевая игра как способ ранней профориентации у дошкольников» Сертификат №СВ10893 Всероссийский педагогический портал «Дом Знания» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-85137) https://domznaniya.ru/page/syujetno-rolevaya-igra-kak-sposob-ranney-proforientacii-u-doshkolnikov-334899509/ Публикация статьи «Профилактика эмоционального выгорания у воспитателей» Всероссийский педагогический портал «Дом Знания» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-85137) ВЫПИСКА из приказа № Н-12-19 от 19.12.2024 https://domznaniya.ru/page/profilaktika-emocionalnogo-vygoraniya-u-vospitateley-744759509/ 14. Публикация статьи «Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе» https://domznaniya.ru/page/scenariy-novogodnego-utrennika-v-podgotovitelnoy-gruppe-937479509/
14.	Сметанкина Татьяна Петровна	Публикация во всероссийском издании «Дом Знаний» «Нетрадиционные техники рисования, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» 28.10.2024г. Свидетельство о публикации прилагается СВ 3867 ПУБЛИКАЦИИ В СМИ Организатор «ДОМ ЗНАНИЯ» образовательный портал для взрослых и детей https://domznaniya.ru/page/risovanie-kak-sredstvo-ot-stressa-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-403849509/ https://domznaniya.ru/page/razvitie-rechi-u-starshego-doshkolnogo-vozrasta-872799509/
15.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Публикации на сайте работников образования nsportal.ru Конспект занятия по рисованию.

		https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2024/12/13/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-pauchok-i-pautinka Конспект осеннего сценария для подготовительной группы https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2024/12/13/osenniy-stsenariy
16.	Ленц Екатерина Николаевна	Публикации на сайте работников образования nsportal.ru Консультации для родителей «Новый Год – семейный праздник» Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Весёлый снеговик»
17.	Локтева Оксана Алекснадровна	https://www.maam.ru/detskijsad/partnerskoe-vzaimodeistvie-s-roditeljami-v-detskih-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2024/12/04/partnerskoe-vzaimodeystvie-s-roditelyami-v-doshkolnyh

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

12.15.3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2024 году

№ п/п	Курсы, организатор, количество часов	Месяц	Ф.И.О. обучающихся
1.	"Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации". ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа.	Март 2024	Шибеева И.В.
2.	"Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО". ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа.	Июнь 2024	Швецова Я.В.
3.	"Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС ДО" Общество с ограниченной ответственностью "Центр Развития Педагогики", 72 часа	август-2024	Невердовская Н.А.
4.	"Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО" ООО "Высшая школа делового администрирования", 72 часа	сентябрь 2024	Гильц Л.Н.

12.15.4. Участие в выставках, мероприятиях

В 2024 году воспитанники и педагогический коллектив ОДО принимал активное участие в выставках, мероприятиях, проводимых внутри ГБОУ школа № 199.

В рамках реализации ООП ДО в ОДО были проведены:

Январь 2024	«Рождественская сказка»- конкурсные мероприятия (инсценировка и макет сказки)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Консультация Детская игра	Воспитатели групп
	Выставка детского рисунка, посвящённая дню снятия блокады	Воспитатели групп
	Досуг, посвящённый Дню снятия блокады	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»- оформление стенда	Отв. за орг. работы по ПДД
	Газета «Добрая дорога детства»	Отв. за орг. работы по ПДД. Воспитатели групп
Февраль 2024	Выставка «Посвящаем защитникам Отечества»	Воспитатели, муз. рук. Инструктор ФК
	Ко Дню защитника Отечества: детско- родительские игры-соревнования	Воспитатели групп Инструктор ФК
	Выставка, посвящённая защитникам Отечества	Воспитатели групп
	Выставка «Масленица широкая»	Воспитатели групп
	Игра по станциям «Масленица широкая»	Воспитатели, муз. рук. Инструктор ФК
	Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества по ПДД на дорогах: «Транспорт нашего города» -по группам	Воспитатели, муз. рук. Инструктор ФК
Март 2024	Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Воспитатели групп Муз. руководитель
	Праздник «Мамочка, любимая»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Выставка детского творчества «Портрет мамы»	Воспитатели групп
	Литературный досуг, посвященный «Неделе детской книги»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели групп
Апрель 2024	Праздник «До свиданья, детский сад»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Спортивный досуг «Зарядка для всех»	Воспитатели групп Инструктор ФК
	Спортивный досуг. Сюжетно -ролевые игры на улице «Я-водитель»	Воспитатели групп Инструктор ФК

	Игра по станциям «Весна красна гости к нам пришла»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Конкурс чтецов детского сада	Воспитатели групп
	Районный конкурс чтецов детского сада	Воспитатели групп
	Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»	Воспитатели групп
	Выставка по группам «Неделя детской книги»	Воспитатели групп
	Викторина по правилам ДД	Воспитатели групп
Май 2024	Посвящение «Ко дню победы»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Выставка детского творчества «Моя родина»	Воспитатели групп
	Игра по станциям «С днём рождения, Санкт-Петербург»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Выставка «С днём рождения, Санкт-Петербург»	Воспитатели групп
	«Уроки мудреца Светофора»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
Июнь 2024	Досуг «День защиты детей»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
	Музыкально-познавательный досуг «Здравствуй, лето»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФК
	Смотр «Сказки на полянке».	Воспитатели групп
	Досуг (викторина. хороводные игры) «Летние цветы»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	«Здоровье дарит Айболит»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
	Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	Воспитатели групп Муз. руководитель Инструктор ФК
Сентябрь 2024	Тематический досуг «День знаний», посвящённый 1 сентября	Инструктор по физической культуре. Муз. руководитель Воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Улыбка лета»	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

Октябрь 2024	Музыкальный досуг «Осень, осень, в гости просим»	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
	Тематические занятия «День пожилого человека»	Старший воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп
	Тематические занятия «День отца в России»	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Спортивный досуг «Мы растем здоровыми»	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Воспитатели групп
	Выставка «Осенняя фантазия»	Воспитатели групп
	Тематический досуг «Здоровье и мой организм»	Воспитатели групп
	Спортивный «Первые старты»	Инструктор по физической культуре Воспитатели подготовительных групп
Ноябрь 2024	Музыкальный досуг «Мамочка моя», посвящённый Дню матери	Муз. руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
	Выставка творческих работ «Народные промыслы»	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Тематические занятия «День государственного флага РФ»	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Спортивный досуг «Наш друг Светофор»	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Воспитатели групп
	Литературный досуг ко дню памяти Самуила Яковлевича Маршака	Воспитатели средних групп
	Познавательный досуг "День народного единства".	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	Экологический праздник «Синичкин день»	Воспитатели групп
	Познавательный досуг «День Конституции РФ»	Воспитатели подготовительных групп
Декабрь 2024	Музыкальный досуг «Здравствуй, Новый Год»	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
	Новогодняя фотозона + выставка «Новогодняя игрушка нашей семьи» в холле	Воспитатели групп

Вывод: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

12.16. Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2024 году были внедрены проекты по направлению «Моя семья» в соответствии с указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ОДО. Оно строится на принципах прозрачности, открытости, партнерских отношениях. Родители принимают участие в организации образовательного процесса ОДО, получают информацию об особенностях развития своего ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия большое значение имеет обратная связь ОДО с семьями воспитанников. В соответствии с задачами года, для этого мы повышаем профессиональные умения и навыки педагогов, которые позволяют им использовать разнообразные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, что обеспечивается включением родителей в образовательную работу с детьми. В ОДО сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	• Беседы • Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей	• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные стенды • Родительские собрания • Сайт учреждения
3. Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Разные формы благодарности: «Листки благодарности» и пр. • Фоторепортажи из жизни детей в ОДО • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4. Накопление методического материала	• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете.

12.17. Сопровождение обучающихся (воспитанников), родители (законные представители) которых являются участниками специальной военной операции (СВО)

В ОДО ГДОУ школа № 199 с детьми участников специальной военной операции проводится работа по следующим направлениям:

- организовано взаимодействие детей с педагогом-психологом;
- педагог-психолог доводит до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми;
- воспитатели и специалисты проводят мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, а также на создание системы психологической поддержки.
- с детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по песочной терапии;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО.

12.18. Участие детей и родителей в мероприятиях, которые проводились в 2024 году в ОДО ГБОУ школа № 199

Дата	Группы	Форма работы и тема
Январь 2024	Все группы	Творческая выставка ко Дню полного снятия блокады Ленинграда «День блокады». Консультация «Детская игра»
Февраль 2024	Все группы	Спортивный праздник ко Дню защитника отечества «А ну-ка, мальчики и папы!» Творческая выставка ко Дню защитника Отечества «Посвящаем защитникам Отечества». Творческая выставка, посвященная Масленице «Широкая Масленица». Консультация «Береги здоровье смолоду»
Март 2024	Все группы	Творческая выставка, посвященная Международному женскому дню. Музыкальный досуг с мамами и бабушками «Мамочка любимая». Консультация «Как организовать труд детей дома» Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»
Апрель 2024	Все группы	Творческая выставка, посвященная Дню космонавтики «Далекий космос». Совместный проект с родителями «Огород на подоконнике». Акция «Бумажный бум» (акция по сбору макулатуры). «Неделя детской книги» Консультация «Как сказать «нельзя». Помощь родителям в общении с детьми» Создание лэпбуков семьями воспитанников «Профессия моей семьи» Конкурс «Мультфантазия»
Май 2024	Все группы	Творческая выставка, посвященная Дню Победы «Великая Победа». Творческая выставка, посвященная «С днем рождения, Санкт-Петербург!». Информационный буклет «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июнь-август 2024	Все группы	«День защиты детей» «Краски лета»

Сентябрь 2024	Все группы	Выставка творческих работ «Краски лета». Папки-передвижки «Возрастные особенности»
Октябрь 2024	Все группы	Выставка творчества «Осенние фантазии». Музыкальный досуг «Осень в гости просим» Консультация «Как сберечь здоровье»
Ноябрь 2024	Все группы	Выставка поделок ко Дню Матери. Музыкальный досуг для мам. Консультация «Режим дня и его значение»
Декабрь 2024	Все группы	Выставка «Новогодняя игрушка моей семьи». Досуг «Новый год у ворот!». Папки-передвижки «Безопасность в зимний период»

Родительские собрания в ОДО.

Март 2024	Все группы	Тема: «Воспитываем вместе» -Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей. -Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
Август 2024	Все группы	Тема: «Давайте познакомимся!» -Адаптация ребенка к дошкольному учреждению -Основные направления работы групп на новый учебный год
Сентябрь 2024	Все группы	Тема: «Организация безопасного пребывания детей в детском саду» -Здоровьесберегающий компонент в детском саду

Вывод: таким образом, использование данных форм взаимодействия педагогов ОДО с семьей способствовало решению задач на 2024 год: формированию ответственного родительства.

12.19. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение кадрами укомплектовано на 100%. В Образовательном учреждении сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации.

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	23	17	6
старший воспитатель	1	1	-
воспитатели	18	12	6
музыкальный руководитель	1	1	-

инструкторы по физической культуре	1	1	-
педагог-психолог (совместитель)	1	1	-
учитель-логопед (совместитель)	1	1	-

Результаты аттестации 2024 года.

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Квалификационная категория	Год прохождения аттестации, реквизиты документа
1.	Адовскова Юлия Павловна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
2.	Александрова Екатерина Владимировна	Старший воспитатель	без категории	
3.	Абрамова Алла Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 582-р 02.05.2024 АК от 24.04.2024 №2
4.	Азаренко Валентина Леонидовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
5.	Бекасова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
6.	Болатукаева Эльмира Иманалиевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16
7.	Василенко Елена Сергеевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 873-р 02.07.2024 АК от 26.06.2024 № 2
8.	Гильц Людмила Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 3446-р 27.12.2021 АК от 22.12.2021 № 14
9.	Гогчян Сусанна Араратовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
10.	Головань Галина Михайловна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3537-р 04.12.2019 АК от 28.11.2019 № 9
11.	Гусев Александр Александрович	Инструктор по ФИЗО	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
12.	Джафарова Эльнара Эльмановна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2385-р 01.12.2022 АК от 24.11.2022 № 16

13.	Зуева Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	без категории	
14.	Клименко Татьяна Владимировна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 2710-р от 28.12.2022 АК от 22.11.2022 № 18
15.	Курамшина (Яфасова) Раиля Рамисовна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО №1398-р от 31.10.2023 АК от 25.10.2023
16.	Локтева Оксана Александровна	Старший воспитатель	без категории	
17.	Локтева Оксана Александровна	Музыкальный руководитель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО №1888-р от 24.06.2021 АК от 21.06.2021 №8
18.	Ленц Екатерина Николаевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
19.	Невердовская Наталья Александровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 903-р 29.04.2022 АК от 26.04.2022 № 7
20.	Орехова Лариса Анатольевна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО №1271-р от 25.06.2020
21.	Самойлова Виктория Сергеевна	Учитель - логопед	без категории	
22.	Сметанкина Татьяна Петровна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
23.	Смурова Елена Александровна	Воспитатель	соответствует первой категории	Распоряжение КО № 3199-р 02.12.2021 АК от 25.11.2021 № 13
24.	Хлебникова Елена Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1196-р от 05.06.2020 АК от 28.05.2020 № 5
25.	Швецова Яна Владимировна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1314-р 28.06.2022 АК от 23.06.2022 № 9
26.	Шибеева Инесса Васильевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 316-р 21.02.2022 АК от 17.02.2022 № 3
27.	Шуплецова Марина Алексеевна	Воспитатель	соответствует высшей категории	Распоряжение КО № 1559-р 25.05.2021 АК от 20.05.2021 № 7

Имеют высшую категорию – 15 педагогов, первую категорию – 8 педагогов, не аттестованы – 4 педагога.

Прошли аттестацию в 2024 году: аттестовались на первую категорию 2 человек - воспитатель Василенко Е.С., воспитатель Абрамова А.В.

Вывод: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

12.20. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Территория по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и родителей детского сада, въезд (выезд) для автотранспорта. Входы в групповые помещения детского сада оснащены видеодомофонами. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

-Системой автоматической пожарной сигнализации.

-Системой оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофон, принтер, компьютеры, экран и проектор. Это даёт возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности, делопроизводству, документоведению.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ОДО основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Структурными компонентами ОДО являются:

Помещение	Количество	Оснащенность
кабинет заведующего	1	оснащен оргтехникой
методических кабинета	1	оснащён методической литературой, оргтехникой
кабинета делопроизводителя	1	оснащен оргтехникой
кабинета педагога-психолога	1	оснащен мебелью и предметами
музыкальный зал	1	имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, мультимедийное оборудование для проведения досугов и тематических мероприятий;
гимнастический зал	1	оснащен физкультурным оборудованием: мячи, обручи,

		скакалки, набивные мячи, кегли, городки, маты, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, массажные дорожки и др.
бассейн	1	оснащен различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевалочные помещения оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами.
групповые помещения	9	оборудованы с учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы
прачечный блок	1	имеет стиральные и сушильные машины, утюг, гладильный утюжок.
кружковый кабинет	2	оснащен мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков.
уличные площадки	9	оснащены оборудованием для проведения занятий на улице, прогулки и игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

12.21. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО

Развивающая предметно-пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста).

Предметно-пространственная развивающая среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда в ОДО создана с учётом возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно–пространственной среды в группе педагоги руководствуются принципами как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Психологическая комфортность пребывания детей в группах детского сада обеспечена следующим:

- спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона фисташкового, оливкового, бежевого, голубого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);

- добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи);

- доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;

- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и детского сада;

- организация различных пространств в группах ОДО (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей;

- отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

12.22. Безопасность и психологическая комфортность

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды групп ОДО ГБОУ школа № 199 безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

В группах используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко-набивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Пространство групп ОДО ГБОУ школа № 199 трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель ОДО полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность образовательной деятельности обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец;

правильному хранению опасных для детей материалов. (Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Вывод: таким образом, в структурном подразделении ОДО ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для воспитания и обучения воспитанников, в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Информирование родителей осуществляется через информационные стенды и сайт <https://www.school199.ru/>, отражающие деятельность по воспитанию и образованию дошкольников.

В раздевалках групп имеется индивидуальный шкаф на каждого ребёнка, скамейки.

Спальня в группах имеет отдельное помещение. В них имеются индивидуальные одноместные кровати, шторы затемнения (жалюзи). На каждого ребёнка имеется отдельный комплект белья.

Буфетные групп имеют оборудование, отвечающее требованиям СанПиН, а также посудомоечные машины.

Туалетные комнаты оснащены отдельными кабинками для мальчиков и девочек, раковинами, ваннами для мытья ног. Для каждого ребёнка выделено место для хранения индивидуального полотенца.

В кабинете педагога—психолога созданы все необходимые условия для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). Кабинет оснащен развивающими пособиями.

Для медицинского обслуживания имеется изолятор, кабинет врача и медицинской сестры.

Анализ материально-технических ресурсов ОДО ГБОУ школа № 199, включающий в себя развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническое оснащение учреждения, свидетельствует о хорошем состоянии.

Вывод: Отделение дошкольного образования ГБОУ школа № 199 функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 100 %, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведённое самообследование деятельности ОДО позволяет сделать следующие выводы:

ОДО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В ОДО сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ школа № 199 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной

организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества ГБОУ с социальными партнерами.

ГБОУ последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития.

Исходя из самоанализа ОДО ГБОУ школа № 199, могут быть определены приоритетные задачи развития ГБДОУ на 2025 год:

12.23. Задачи работы на 2025 год

1. Продолжать работу по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.
2. Повысить уровень компетентности педагогических работников детского сада по вопросам ранней профориентации дошкольников.
3. Формировать основы экологического сознания и экологической культуры у дошкольников путем обогащения знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
4. Продолжать работу по укреплению здоровья детей по средствам создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО.
5. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования детей в условиях перехода на программы 1-4.

В связи с принятием новых нормативных документов в области дошкольного образования, определены следующие направления работы на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Внедрение проектов по направлению «Защитники Отечества» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".
- ✓ Ведение образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- ✓ Разработка и утверждение плана мероприятий по воспитательной работе, посвященных Году защитника Отечества на 2025 г.

13. Оценка деятельности работы инфраструктурного объекта «Бассейн»

С 1 октября 2022 года в ГБОУ школа №199 Приморского района Санкт-Петербурга, был открыт инфраструктурный объект «Бассейн» (ИОБ) в здании начальной школы и детского сада, а с 1 сентября 2023 года открылся бассейн в средней и старшей школе.

Основными направлениями деятельности ИОБ являются:

- 1) реализация комплексных образовательных программ по предмету «Физическая культура» раздел «Плавание».
- 2) разработка и реализация программ (планов) оздоровительной и физкультурно-спортивной работы;
- 3) организация спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися и родителями.
- 4) реализация программ дополнительного образования детей по дисциплинам водных видов спорта: «Плавание».
- 5) работа по созданию психологического комфорта и благоприятных валеологических условий для эффективной реализации образовательного и воспитательного процессов.
- 6) участие в методической работе образовательного учреждения. Участие в методической работе образовательного учреждения.
- 7) реализация совместной деятельности в рамках работы Городского учебно-методического объединения заведующих и тренеров - преподавателей плавательных бассейнов государственных образовательных учреждений (далее ОУ).

Задачами ИОБ являются:

- Обеспечение права ребенка на сохранение здоровья средствами физического воспитания;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни как элемента общей культуры личности обучающихся;
- Организация содержательного досуга средствами физической активности, в том числе семейного досуга;
- Развитие ценностно - ориентационного единства семьи;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и физической подготовленности обучающихся.

13.1. Инфраструктура бассейна

13.1.1. Начальная школа и детский сад

Перечень помещений и объектов: ул. Туристская, дом 28, корп. 2

- малая чаша №4 (детский сад): зеркало воды - 21 кв.м, глубина от 0,6м. до 0,8 м.;
- малая чаша №3 (начальная школа): зеркало воды - 60 кв.м, глубина от 0,6м. до 0,8 м.;
- раздевалки для девочек (2) и раздевалки для мальчиков (2);
- душевые для девочек (2) и душевые для мальчиков (2);
- медицинский кабинет;
- лаборатория;
- инвентарная комната;
- инструкторская (тренерская).

Эффективное использование оборудования бассейна

Перечень оборудования и инвентаря:

- Скамья пластиковая, 2000х450х450 мм - 3 шт.
- Скамья пластиковая, 1000х450х450 мм - 2 шт.

- Стеллаж пластиковый для хранения инвентаря пристенный 1900 X 1250 X 350 мм ЗМК - 2 шт.
- Корзина пластиковая с крышкой для хранения мячей 1200x800x700 мм - 2 шт.
- Корзина пластиковая для Аква палок 600x600x1000 мм - 2 шт.
- Роллер для сматывание разделительных дорожек - 1 шт.
- Игровые наборы - 2 шт.
- Кольцеброс - 2 шт.
- Калабашки - 45 шт.
- Электронный пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Ручной пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Нарукавники - 30 пар.
- Обручи - 6 шт.
- Кольца для ныряния - 4 комплекта
- Палки для ныряния - 4 комплекта
- Круг спасательный + крепление - 4 шт.
- Палка тренера (2 метра) - 2 шт.
- Ласты - 2 шт.
- Доска для плавания - 25 шт.
- Аква палки (треугольные) - 10 шт.
- Аква палки (маленькие) - 4 шт.
- Аква палки (большие) - 20 шт.
- Пояса для плавания (маленькие) - 10 шт.
- Спасательный шест - 2 шт.
- Антискользящее покрытие (коврики) - 20 кв. м.

13.1.2. Основная школа

Перечень помещений и объектов: **ул. Оптиков, дом 45, кор. 3**

- большая чаша №1 (11м x 25м): зеркало воды - 275 кв.м, глубина от 1,4м. до 1,9 м.;
- малая чаша №2 (6м x 10м): зеркало воды - 60 кв.м, глубина от 0,6м. до 0,8 м.;
- раздевалки для девочек (2) и раздевалки для мальчиков (2);
- душевые для девочек (2) и душевые для мальчиков (2);
- медицинский кабинет;
- лаборатория;
- инвентарная комната (2);
- инструкторская (тренировочная) (2).

Эффективное использование оборудования бассейна

Перечень оборудования и инвентаря:

- Подъемник гидравлический для бассейна для инвалидов (МГН) стационарный ИПБ-170 Г (грузоподъемность 140 кг.) - 1шт.
- Скамья пластиковая, 2000x450x450 мм. - 7 шт.
- Скамья пластиковая, 1000x450x450 мм. - 8 шт.
- Стеллаж пластиковый для хранения инвентаря пристенный 1900X1250X350 мм. ЗМК - 2 шт.
- Корзина пластиковая с крышкой для хранения мячей 1200x800x700 мм. - 2 шт.
- Корзина пластиковая для Аква палок 600x600x1000 мм. - 2 шт.
- Роллер для сматывание разделительных дорожек - 3 шт.
- Часы-секундомер - 1 шт.
- Электронное табло - 2 шт.
- Калабашки - 75 шт.
- Электронный пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Ручной пылесос для чистки дна бассейна - 2 шт.
- Нарукавники - 30 пар.
- Обручи - 6 шт.
- Кольца для ныряния - 4 комплекта

- Палки для ныряния - 4 комплекта
- Мяч для водного поло - 2 шт.
- Круг спасательный + крепление - 6 шт.
- Палка тренера (2 метра) - 3 шт.
- Палка тренера (3 метра) - 2 шт.
- Ласты - 6 шт.
- Доска для плавания - 130 шт.
- Аква палки (треугольные) - 30 шт.
- Аква палки (маленькие) - 10 шт.
- Аква палки (большие) - 30 шт.
- Пояса для плавания (маленькие) - 15 шт.
- Пояса для Аквааэробики (большие) - 9 шт.
- Спасательный шест - 2 шт.
- Антискользящее покрытие (коврики) - 40 м.кв.

13.2. Проводимые занятия

В 2024/2025 учебном году в бассейне проводятся занятия:

- объединения дополнительного образования детей (ОДОД). Занятие предназначены для учащихся в малом бассейне, которые не умеют плавать либо плохо держаться на воде и в большом бассейне для детей, которые плавают. Есть группы, которые плавают 2 раза в неделю и 3 раза в неделю + сухая тренировка (зал), а также группы синхронного плавания и водного поло, занятие длится 45 минут.

№ п/п	Наименование программы	Классы	Педагог ДО	Количество учащихся
1	«Плавательная подготовка»	1	Синодалова Е.И.	12 человек
2	«Учебно-тренировочная подготовка»	1,3	Рябова А.И.	15 человек
		2	Голикова О.Х.	15 человек
3	«Плавание. Сборная школы»	4 - 6	Голикова О.Х. Рябова А.И.- зал	15 человек
4	«Водное поло»	4 - 8	Пятаков Д.С.	15 человек
5	«Синхронное плавание»	3 - 5	Булатова Г.В.	15 человек

- Дошкольное отделение.

№ п/п	Название групп	Продолжительность занятий	Инструктор по ФК	Количество детей
1.	Младшая	15 минут	Бухаров И.В.	10-12
	Средняя 1	20 минут		
	Средняя 2			
	Старшая 1	25 минут		
	Старшая 2			
2.	Подготовительная 1	30 минут		
	Подготовительная 2			

- Уроки физической культуры (бассейн) в здании начальной школы с 1-3 классы. Так как малая чаша №3: зеркало воды - 60 кв.м., глубина от 0,6м. до 0,8 м., по СанПиНу может вмещать максимальное количество 10-12 учащихся, а в классах по 32-34 человека. Поэтому класс делится на две подгруппы: первая группа занимается теорией с инструктором – методистом, а вторая группа плавает с учителем. Уроки физической культуры в бассейне проводятся один раз в неделю в каждом классе по 45 минут, согласно расписанию.

Классы	Инструктор по ФК	Учитель	Количество учащихся
1 - 3	Егорова С.В.	Булатова Г.В.	до 15 человек

- Уроки физической культуры (бассейн) в здании средней и старшей школы с 5-8 классы. Так как уроки проходят в большом бассейне, плавает весь класс, но в самой воде дети делятся на две группы: дети которые плохо держаться на воде и не умеющие плавать занимаются на 1 и 2 дорожке со специальными в помогающими средствами (пояса) с инструктором по ФК; дети, плавающие занимаются по 3-5 дорожке с учителем. Уроки физической культуры в бассейне проводятся один раз в неделю в каждом классе по 45 минут, согласно расписанию.

Классы	Инструктор по ФК	Учитель
5а, 5б, 5к	Рябова А.И. Голикова О.Х. Бухаров И.В.	Волкова С.В.
6а, 6в,		Волкова С.В.
8к		Волкова С.В.
6б, 7а, 7б		Пятаков Д.С.
8а, 8б,		Пятаков Д.С.

- Внеурочная деятельность по плаванию проходят в большом бассейне в здании средней и старшей школы с 4-9 классы. Занятия проводятся один раз в неделю в каждом классе по 35 минут, согласно расписанию. В группе занимаются дети по желанию.

№ п/п	Классы	Педагог ДО	Количество учащихся
1	4а, 4б, 4в, 4г	Волкова С.В.	12 человек
2	6к, 6е	Волкова С.В.	15 человек
3	5е, 8е и 9-е	Егорова С.В.	15 человек
4	7к, 7е	Бондаренко Е.В.	15 человек

13.3. Мероприятия, проходившие в бассейне

Методическое сопровождение		
	Городское итоговое совещание «Отчет работы ГМО в 2023-2024 учебном году. Перспективное планирование работы».	17.05.2024
	Методическое совещание «подготовка и проведение детского лагеря. Расписание».	май 2024
	Методическое совещание «Подведение итогов на 2023-2024 учебный год»	июнь 2024
Школьные мероприятия		
	Соревнования по плаванию среди 2 и 3 классов	апрель 2024 года
	Зимний турнир по водному поло, посвящённый 23 февраля	февраль 2024
	Турнир по водному поло «Первый старт»	апрель 2024
Районные мероприятия		
	Весенний турнир по водному поло, посвящённый 8 марта (с участием девочек)	март 2024
	Районные открытые соревнования по плаванию среди образовательных учреждений Приморского района,	май 2024

	посвящённого 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	
	Турнир по водному поло, посвящённый 9 мая «Победа»	С 6 мая по 8 мая 2024
Городские мероприятия		
	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений	13 апреля 2024
Социокультурные мероприятия		
	Родительские собрания в отделении дополнительного образования детей (ОДОД)	май, сентябрь 2024,

13.4. Кадровый состав бассейна

Для работы в бассейне в школе подобрана команда специалистов:

Заведующий бассейна: Волкова Светлана Владимировна

Педагоги: Булатова Галина Владимировна

Пятаков Дмитрий Сергеевич

Рябова Александра Игоревна

Голикова Ольга Харлампьевна

Егорова Светлана Владимировна

Тарасова Екатерина Валентиновна со 02.12.2024г.

Синодалова Елена Игоревна до 28.11.2024г.

Инженер: Гудимов Пётр Петрович

Медицинский работник, лаборант: Коновальчик Анастасия Владимировна

Ивлева Эльвира Сергеевна

13.5. Индикативные показатели результативности работы бассейна

	Общее количество обучающихся в ГБОУ школы №199	1116
	Общее количество детей в ГДОУ №199	240
	Количество обучающихся, посещающие плавание как урок физической культуры с 1-3 классы	423
	Количество обучающихся, посещающие плавание как урок физической культуры с 5, 6, 7 и 8 классы	363
	Количество обучающихся, посещающие плавание как внеурочная деятельность с 4 по 9 классы	45
	Количество обучающихся, посещающие кружок плавания в дополнительном образовании (ОДОД) 1 - 6 классы	110
	Количество обучающихся, посещающие «Плавание» и «Водное поло» на платной основе	321
	Количество детей, посещающие плавание в ГДОУ	64

Вывод:

Процент охвата обучающихся 1-8 классы, посещающих бассейн = 78,3

Процент охвата воспитанников детского сада, посещающих бассейн = 31

Занятия плаванием в бассейне школы №199 для детей школьного и дошкольного возраста положительно влияет на:

- коррекцию осанки;
- развитие координации;

- улучшение сна и метаболизма;
- тренировку всего опорно-двигательного аппарата;
- освоение навыков правильного дыхания (глубокого);
- вытягивающий эффект для стимуляции быстрого роста;
- закаливание организма, укрепление иммунной системы, профилактика ОРВИ;
- усиление эффекта от других типов тренировок (если ребенок занимается спортом).