

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УЧТЕНО мнение

Совета родителей (законных представителей)
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УЧТЕНО мнение

Совета обучающихся
ГБОУ школа №199
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школа №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от «31» августа 2026 г. № 85

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
(новая редакция)**

Оглавление

I. Целевой раздел ООП ООО	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	14
II. Содержательный раздел	24
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	24
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».	
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	
2.1.4.1. Рабочая программа учебного курса «Алгебра».	
2.1.4.2. Рабочая программа учебного курса «Геометрия».	
2.1.4.3. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».	
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).	
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).	
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «История».	
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».	
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «География».	
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».	
2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).	
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).	
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).	
2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).	
2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).	
2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).	
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».	
2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».	
2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (68ч.).	
2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (102ч.).	
2.1.22. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».	
2.1.23. Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».	
2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Основы военной подготовки».	
2.1.25. Рабочая программа учебного курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия.».	
2.1.26. Рабочая программа учебного курса «Основы химии».	
2.1.27. Рабочая программа учебного курса «Информатика».	
2.1.28. Рабочая программа учебного курса «Школа волонтера».	
2.1.29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	
2.1.30. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	
2.1.31. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности».	
2.1.32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: биология».	
2.1.33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	
2.1.34. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный географ».	
2.1.35. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования».	
2.1.36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура,	

грамотность, безопасность».

2.1.37. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский».

2.1.38. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность и медиабезопасность».

2.1.39. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология: теория и практика».

2.1.40. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах».

2.1.41. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На ступеньку выше».

2.1.42. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».

2.1.43. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики».

2.1.44. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики».

2.1.45. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Код будущего: программирование и инновационные технологии».

2.1.46. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования Python».

2.1.47. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания».

2.1.48. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география».

2.1.49. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны».

2.1.50. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука юного кадета»

2.1.51. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель МЧС».

2.1.52. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальная студия - 199».

2.1.53. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».

2.1.54. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Плавание».

2.1.55. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол»

2.1.56. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 25

2.2.1. Целевой раздел. 25

2.2.2. Содержательный раздел. 26

2.2.3. Организационный раздел 40

2.3. Рабочая программа воспитания 42

2.3.1. Пояснительная записка 42

2.3.2. Целевой раздел. 42

2.3.3. Содержательный раздел 46

2.3.4. Организационный раздел 64

2.4. Коррекционная работа 70

III. Организационный раздел 76

3.1. Учебный план основного общего образования 76

3.2. Календарный учебный график 89

3.3. План внеурочной деятельности 91

3.4. Календарный план воспитательной работы 101

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО 120

3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО 120

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО 120

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО 122

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения 125

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной131

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной..132

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО 133

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467) (далее - ФГОС основного общего образования) и Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

При разработке ООП ООО Образовательным учреждением предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;

- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условий, необходимых для удовлетворения этих потребностей;

- системный подход к организации коррекционной работы, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП ООО.

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Образовательного учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющего соответственно 70% и 30% от общего объема программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

расширение возможностей для обучающихся в сфере профессиональной ориентации через создание профильных и/или кадетских классов с углубленным изучением ряда предметов, интегрированных с ООП ООО курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ детских объединений дополнительного образования, социальных практик и т.д.

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855)(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Объём обязательной части

ООП ООО составляет 70%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – 30% от общего объёма программы основного общего образования.

В учебный план ООП ООО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (далее – ДНКР) вводится поэтапно: с 2026/2027 учебного года преподаётся в 5 классе (17 часов со второго полугодия), с 2027/2028 учебного года – в 5–7 классах (всего 85 часов: 5 класс – 17 часов, 6 и 7 классы – по 34 часа).

С 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа, 3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа, 3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. Планируемые результаты при изучении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» соответствуют федеральной рабочей программе по ДНКР, утверждённой в составе ФОП ООО.

По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных Образовательным учреждением программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО. В классах естественно-научного направления реализуются программы углубленного изучения биологии и химии. В кадетских классах реализуется программа углубленного изучения по физике. В классах технологического направления реализуется программа углубленного изучения по информатике.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего региона, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

итоговую аттестацию (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах Образовательного учреждения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;

соблюдении норм и правил, установленных в Образовательном учреждении;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

ответственности за результаты обучения;

способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Образовательного учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Образовательном учреждении (Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Образовательного учреждения).

<i>Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов</i>	<i>Мероприятия</i>
Соблюдение правил и норм, принятых в Образовательном учреждении	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной
Участие в общественной жизни Образовательного учреждения	Портфолио обучающихся
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка уровня воспитанности.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Образовательного учреждения. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником и в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируется Положением о проектной деятельности обучающихся Образовательного учреждения.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Образовательного учреждения на текущий учебный год (не менее один раз в два года).

Кроме того, в Образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельно е приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

		действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.
Регулятивные действия	Продemonстрированы и навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы пояснительной записки, а также подготовки простой презентации Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

	результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика и т.д.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Образовательного учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Образовательного учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В ГБОУ школе № 199 Приморского района Санкт-Петербурга на уровне основного общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 2.1.1. [Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».](#)
- 2.1.2. [Рабочая программа по учебному предмету «Литература».](#)
- 2.1.3. [Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык»](#)
- 2.1.4. [Рабочая программа по учебному предмету «Математика»](#)
- 2.1.4.1. [Рабочая программа учебного курса «Алгебра».](#)
- 2.1.4.2. [Рабочая программа учебного курса «Геометрия».](#)
- 2.1.4.3. [Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».](#)
- 2.1.5. [Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» \(базовый уровень\).](#)
- 2.1.6. [Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» \(углублённый уровень\).](#)
- 2.1.7. [Рабочая программа по учебному предмету «История».](#)
- 2.1.8. [Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».](#)
- 2.1.9. [Рабочая программа по учебному предмету «География».](#)
- 2.1.10. [Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».](#)
- 2.1.11. [Рабочая программа по учебному предмету «Физика» \(базовый уровень\).](#)
- 2.1.12. [Рабочая программа по учебному предмету «Физика» \(углублённый уровень\).](#)
- 2.1.13. [Рабочая программа по учебному предмету «Химия» \(базовый уровень\).](#)
- 2.1.14. [Рабочая программа по учебному предмету «Химия» \(углублённый уровень\).](#)
- 2.1.15. [Рабочая программа по учебному предмету «Биология» \(базовый уровень\).](#)
- 2.1.16. [Рабочая программа по учебному предмету «Биология» \(углублённый уровень\).](#)
- 2.1.17. [Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».](#)
- 2.1.18. [Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».](#)
- 2.1.19. [Рабочая программа по учебному предмету «Труд \(технология\)».](#)
- 2.1.20. [Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» \(68ч.\).](#)
- 2.1.21. [Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» \(102ч.\).](#)
- 2.1.22. [Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».](#)
- 2.1.23. [Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».](#)
- 2.1.24. [Рабочая программа учебного курса «Основы военной подготовки».](#)
- 2.1.25. [Рабочая программа учебного курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия.».](#)
- 2.1.26. [Рабочая программа учебного курса «Основы химии».](#)
- 2.1.27. [Рабочая программа учебного курса «Информатика».](#)
- 2.1.28. [Рабочая программа учебного курса «Школа волонтера».](#)

- 2.1.29. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».](#)
- 2.1.30. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».](#)
- 2.1.31. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности».](#)
- 2.1.32. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: биология».](#)
- 2.1.33. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».](#)
- 2.1.34. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный географ».](#)
- 2.1.35. [Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования».](#)

- 2.1.36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура, грамотность, безопасность».
- 2.1.37. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский».
- 2.1.38. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность и медиабезопасность».
- 2.1.39. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология: теория и практика».
- 2.1.40. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах».
- 2.1.41. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На ступеньку выше».
- 2.1.42. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».
- 2.1.43. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики».
- 2.1.44. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики».
- 2.1.45. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Код будущего: программирование и инновационные технологии».
- 2.1.46. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования Python».
- 2.1.47. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания».
- 2.1.48. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география».
- 2.1.49. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны».
- 2.1.50. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука юного кадета».
- 2.1.51. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель МЧС».
- 2.1.52. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальная студия - 199».
- 2.1.53. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».
- 2.1.54. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Плавание».
- 2.1.55. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол».
- 2.1.56. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки».

Рабочие программы по учебным предметам и поурочное планирование к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы основного общего образования.

Доступ к рабочим программам на официальном сайте ГБОУ школы № 199 Приморского района по ссылке: <https://www.school199.ru/sveden/education/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования

изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках

урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и

эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;

- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;

- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения

обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа от 04.03.2026 № 136), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанной в преемственности со Стратегией до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ (Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Федерального календарного плана воспитательной работы, национального проекта «Молодёжь и дети» (2025–2030).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры
Гражданско воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

ГБОУ школа № 199 входит в число «молодых» школ Приморского района. Школа располагается в двух зданиях, размещенных рядом друг с другом. В первом здании, по ул.Туристская, д.28/2 располагается Отделение дошкольного образования и кабинеты начальной школы с 1 по 3 класс. Второе здание, по адресу ул.Оптиков 45/3 размещает 4-11 классы.

Слоган ГБОУ школы № 199 – «Пространство возможностей: познавай, открывай, создавай!», который отражает миссию школы: создать образовательную среду, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, реализовать себя и почувствовать себя комфортно, независимо от его академических и творческих способностей.

Реализация миссии возможна при достижении следующих целей: создание совместно с обучающимися, родителями и педагогами системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Организация воспитательного процесса в ГБОУ школе № 199 ориентирована на реализацию Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Инновационной воспитательной практикой, определяющей уникальность школы, является опыт внедрения профориентационных практик в образовательный процесс с начальных классов. Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации».

Организация воспитательного процесса в ГБОУ школе № 199 опирается на передовой инновационный опыт петербургских школ и на положительный опыт педагогического коллектива, ранее осуществлявшего обучение по общеобразовательным программам, программам дополнительного образования.

Создание новой школы открыло перспективы развития преемственности между уровнями дошкольного и школьного образования в условиях стандартной микрорайонной школы, в том числе в области воспитательной работы, посредством совмещения школы с отделением дошкольного образования и инновационных форм воспитательной работы, используя потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

В школе реализуются программы естественно-научного цикла, IT-технологий.

Распоряжением Администрации Приморского района Санкт-Петербурга с 01.09.2023 года в ГБОУ школе №199 функционируют кадетские классы МЧС. Это влечёт за собой особую специфику воспитательной работы с данными классами: расширение диапазона внеурочной деятельности, специализированное сетевое взаимодействие (Пожарная часть, Университет МЧС и другие), ряд воспитательных мероприятий, погружающих учеников в данную тему, уставные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обязательное наличие формы МЧС.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как

- предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Школьный урок

- Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школе, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Реализация программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия программы внеурочной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

учёт профминимума и профмаршрутов: «обеспечение реализации мероприятий профминимума (в том числе цикла „Россия — мои горизонты“), поддержка построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся»;

развитие функциональной грамотности и навыков XXI века: «формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), глобальных компетенций, навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, необходимых для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности».

План внеурочной деятельности включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении, реализация профминимума через цикл внеурочных занятий «Россия — мои горизонты»;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

цикл классных часов для обучающихся с 5 по 9 класс;

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

профилактическую работу по предупреждению деструктивного поведения обучающихся, безопасному поведению;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, участие в общешкольных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «День знаний», «День профессий», «День матери», «День отца», «Новый год», «День освобождения Ленинграда от блокады», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали», посвящение в пятиклассники, Праздник первой отметки для 2 классов, посвящение в кадеты)

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейки достижений)

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в Центр детских инициатив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, социальных проектов, участия в деятельности Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»

Участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (выездные мастер-классы противопожарной безопасности, встречи с интересными людьми);

участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях районного, регионального и федерального уровней;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события: «общешкольный выезд», включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Выездной День здоровья.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Санкт-Петербурга;

организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (конкурс на создание гимна школы и символа ОУ);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

выставки книг в медиацентре школы;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (создание классных уголков);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

создание уголка СВО, как интерактивного пространства, транслирующего актуальную информацию о местах боёв, героях операции и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школе в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школе, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (Совет родителей, Совет отцов, Родительский патруль, Совет по питанию);

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

«дни открытых дверей» - дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; реализация проекта «Снова в школу» (родители за

партами);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Функционирование Совета родителей

Самоуправление и детские общественные организации

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ключевой фигурой в работе с детскими объединениями становится Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник координирует активистов через взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых», «Юнармия», «Школьный театр», «Отряд правопорядка» и др. Осуществляет совместную деятельность с социальными партнёрами школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодёжи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего Центра детских инициатив, организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), а также во взаимодействии с РДДМ;

через деятельность Совета обучающихся;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

распределение поручений за определенное направление деятельности;
разработка сценария или хода мероприятий;
организация рекламы о месте и времени проведения;
приглашение гостей;
анализ проведенного дела через опрос-анкету;
публикация в школьном СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные
советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие классов школе в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе актива школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Кадетское движение

«Кадетское движение», реализуемое в ГБОУ школе №199, является неотъемлемой частью Патриотического воспитания школьников. Кадеты школы – это тоже своего рода общественное объединение, в котором есть свой Устав, правила поведения, традиции. Кадетские классы МЧС тесно сотрудничают с различного рода подразделениями данной направленности.

Цель воспитательной работы в кадетских классах:

Кадетский класс создается в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития, патриотического воспитания обучающихся на основе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Задачи кадетских классов:

- формирование у обучающихся общей профессиональной ориентации, в том числе на профессии военной, военно-прикладной направленности и профессии, связанные с государственной гражданской службой;

- приобретение кадетами первичных знаний и компетенций, необходимых для выбора профессий военной и иной государственной службы, формирование мотивации к дальнейшему обучению в соответствующих образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- формирование и развитие у кадет традиционных российских ценностей, воспитание готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, уважительного отношения к старшему поколению, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;

- развитие у кадет специальных знаний, умений и навыков, морально-волевых и психологических особенностей, необходимых для военной и иной государственной службы;

- физическое развитие кадет путем их активных занятий военно-спортивной деятельностью и прикладными видами спорта.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитания обучающихся.

Направление гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности кадет.

Правовое воспитание законопослушного поведения обучающихся и культура безопасности.

Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ.

Социальное развитие

Профессиональная ориентация и знакомство с миром профессий.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

участие школьников в профилактических районных и городских акциях, проектах и марафонах - «Школа – территория здоровья», «Здоровый я – здоровая страна», «Засветись», и др.

проектная деятельность кадет по профилактике безопасного поведения в жизни «Азбука безопасности».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие в олимпиадах,

участие в конференциях,

участие в «днях открытых дверей» социальных партнеров,

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (патриотический клуб «ЗОВ», уроки безопасности);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

Муниципальное образование Муниципальный округ №65 Санкт-Петербурга

ГБУ ДО Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга

Детская библиотека № 10 ЦБС Приморского района

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»

СПб ГБУ центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района ГБДОУ «Балтийский берег»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет МЧС имени Героя РФ генерала армии Е.Н.Зиничева»

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

участие в работе профориентационного проекта «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»: получения необходимой информации о профессиях, участие в профориентационных проектах, построение предпрофессиональных траекторий;

реализацию профминимума с 01.09.2025 года: «продвинутый уровень», включающий в себя не менее 80 академических часов деятельности (урочная деятельность, внеурочный курс «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение).

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы

освоение программы дополнительного образования «ГородОК профессий»;

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности трудовой и художественной направленности;

освоение старшеклассниками курса предпрофильной подготовки «Моя первая профессия»

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Открытие экспозиции «Все профессии нужны, все профессии важны» (в будущем «Музей профессий»)

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения:

направленность на формирование активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;

постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;

длительные программы сопровождения; «ранняя профориентация» = ранняя подготовка к выбору;

социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми.

практико-ориентированный характер профориентационной работы. Предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм;

доступность получения профориентационных услуг;

перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы;

многоуровневое социальное партнёрство. Межведомственное взаимодействие сетевое и межуровневое сотрудничество образовательных организаций нетворкинг (семья, школа и работодатель).

Продвинутый уровень обеспечивает развитие у обучающихся не только готовности к профессиональному самоопределению, но и приобретение ими допрофессиональных компетенций, значимых для профессий и специальностей, востребованных на современном рынке труда. Продвинутый уровень рекомендован для классов, реализующих профильное или предпрофессиональное обучение (в том числе кадетских классов МЧС, классов естественно-научного профиля и IT-технологий) и реализуется по направлениям

1. Урочная деятельность (не менее 11 ак. ч./год) — включение профориентационного материала в содержание уроков для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения. Организация профильного обучения. Использование профориентационно значимого учебного материала на уроках общеобразовательного цикла (физика, химия, биология, математика, история, обществознание), отражающего связь учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности, региональную специфику рынка труда. Использование материалов интерактивного сервиса «Конструктор будущего».

2. Внеурочная деятельность: курс «Россия — мои горизонты» (34 ак. ч./год) — еженедельные занятия (34 учебные недели — 34 занятия), проводимые в рамках часов внеурочной деятельности, включённые в расписание уроков. Сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на интегрированных платформах. Курс включает профориентационные онлайн-диагностики, профориентационные уроки, изучение отраслей экономики, рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент — знакомство с региональной образовательной средой и спецификой рынка труда Санкт-Петербурга.

3. Мероприятия профессионального выбора / практико-ориентированный модуль (не менее 18 ак. ч./год) — участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: экскурсии на производство, посещение образовательных организаций ВО и СПО, участие в профессиональных пробах (в том числе на базе региональных площадок проекта «Билет в будущее»), посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, мастер-классов, проектная деятельность обучающихся, участие в конкурсах профориентационной направленности (чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.).

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 4 ак. ч./год) — не менее двух всероссийских профориентационных родительских собраний по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП, а также не менее двух локальных профориентационных родительских собраний, проводимых школой с учётом региональной специфики.

5. Дополнительное образование (не менее 3 ак. ч./год) — создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДОП), содержащих профориентационный компонент в качестве результатов освоения, в соответствии с интересами и запросами обучающихся. Обеспечение охвата не менее 70% обучающихся 10–11 классов дополнительным образованием (в том числе с учётом возможностей системы дополнительного образования муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в Санкт-Петербурге и в школе за счёт часов внеурочной деятельности.

6. Профессиональное обучение (для не менее 1% обучающихся 10–11 классов) — обучение по программам профессионального обучения объёмом не менее 72 ак. ч., направленное на приобретение профессиональной компетенции для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение квалификации по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Может быть реализовано как в школе, так и при содействии социального партнёра, с которым заключено соответствующее соглашение. Параллель, в которой осуществляется профессиональное обучение, школа определяет самостоятельно. 2024/2025, 2025/2026 учебные годы - реализация первой рабочей профессии – «Лаборант химического анализа», в рамках реализации федерального проекта "Моя первая профессия" под эгидой Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга; запланировано на 2026/2027 учебный год – реализация программы первой профессии - «Спасатель».

7. Профильные предпрофессиональные классы — организация профильного обучения с возможностью углублённого изучения отдельных предметов (технологический – инженерная группа и информационно-технологическая; естественно-научный; гуманитарный, социально-экономический). В рамках продвинутого уровня между школой, образовательной организацией профессионального образования и/или организацией-работодателем заключено соглашение о сотрудничестве.

Планируемые результаты продвинутого уровня:

для обучающихся развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (мотивационно-личностного, когнитивного, деятельностного), повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, формирование индивидуальной рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях;

для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), о востребованных профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, освоение современных научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей — привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися.

Дополнительное образование детей

Профориентационная работа в 5-9 классах реализуется в зависимости от предпрофильной подготовки: кадетские классы МЧС, естественно-научный профиль и IT-технологии. Это - профориентационные классные часы, курсы внеурочной деятельности, социальное партнёрство, встречи с профессионалами, проф.тестирования, участие в проекте «Билет в будущее» и

«Проектория», выезды на предприятия, технопарки, сотрудничество с СПОУ и ВОУ.

Реализуется проект «Профессиональная СРЕДА», целью которого является знакомство с миром профессий через общение с действующими профессионалами. К данному проекту привлекается и родительская общественность. Реализован проект «Трудовые отряды» и «Моя первая профессия».

ГБОУ Школа №199 Приморского района г. Санкт-Петербурга присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, трансляция событийной среды школы. Воспитательный потенциал школьных медиа в ОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа медиа центра, включающая в себя разработку новостных сюжетов на экране в холле 1 этажа, выпуск тематических памяток, буклетов, ежемесячная газета, выпуск тематических и праздничных радиоэфиров, телеэфиров, интервью;

- «библиотечные уроки» – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, развитию у подрастающего поколения интереса к чтению, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- функционирование музея живых историй им. В.Бианки

- сайт школы, социальная сеть «ВКонтакте»

Трудовое воспитание

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки труда (технологии), дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно- прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Большую значимость в трудовом воспитании имеет создание трудовых отрядов на базе школы совместно с Центром занятости населения Приморского района. Именно данный вид деятельности позволяет школьнику оценить сложность трудовой деятельности, научить финансовой грамотности и умению распоряжаться заработанными средствами.

Школьные общественные объединения

Школьный спортивный клуб «Легенда»

Школьный спортивный клуб «Легенда» — это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Цель деятельности ШСК — вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Направления деятельности ШСК:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Школьный театр «Премьера»

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Совместная творческая деятельность позволяет школьникам включиться в постановочную работу, получить навыки взаимодействия в коллективе, развивать свой эмоциональный интеллект. Воспитанники школьного театра «Премьера» постигают азы театрального мастерства, учатся взаимодействовать друг с другом, приобретают бесценный опыт публичных выступлений и раскрывают свои способности.

Школьный музей «Музей живых историй им.В.Бианки»

Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Музей способствует:

- формированию у учащихся творческой самостоятельности, общественной активности;
 - расширению кругозора, познавательных интересов и способностей;
 - овладению практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы;
 - совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Основными функциями музея являются:
- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
 - осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
 - организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
 - развитие детского самоуправления.

Школьный военно-патриотический клуб «Позывной 199»

Цель ВПК – развитие и поддержка детской и молодежной инициативы в изучении истории Отечества, освоения профессии спасателя и воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии и МЧС.

Задачи ВПК:

Воспитание у молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма и гражданственности, готовности к защите Отечества, подготовка их к государственной службе.

Популяризация военно-прикладных видов спорта, вовлечение детей и молодежи в регулярные занятия этими и другими видами спорта.

Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства и организации досуга подрастающего поколения.

Формирование интереса к профессии спасателя и военным профессиям.

Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга, развитие

высокой культуры и образованности.

Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ школьниками, девиантного поведения и безнадзорности.

ВПК осуществляет свою деятельность под руководством администрации школы во взаимодействии с органами исполнительной власти по делам молодежи, образования, культуры, спорта, военного управления, а также учреждениями и организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

ВПК определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы.

ВПК проводит военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, выставки и т.п.

ВПК участвует в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.

ВПК ведет информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

Дружина юных пожарных

Дружина юных пожарных – детское объединение, созданное в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №199 Приморского района Санкт-Петербурга, осуществляющее деятельность, предусмотренную настоящим Положением.

Юные пожарные – дети школьного возраста (11-17 лет), обучающиеся кадетских классов МЧС Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга, участвующие на добровольной основе в деятельности ДЮП).

Команда юных пожарных - вид ДЮП, в распоряжение которой предоставлена пожарная техника, иное пожарно-техническое вооружение, используемое для целей обучения юных пожарных.

Основные задачи ДЮП

Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

Проведение противопожарной пропаганды.

Содействие в профессиональной ориентации детей.

Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных организациях и населенных пунктах.

Организация выпуска тематической стенной, печати в школе.

Организация взаимодействия с местными средствами массовой информации.

Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.

Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных (военно-спортивных) игр.

Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.

Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.

Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.

Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

Проведение сбора исторических материалов о пожарной охране, создание школьных музеев пожарной охраны.

Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, с спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

Развитие детского творчества в направлении пожарно-технического моделирования.

Отряд «Юнармеец»

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи:

реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;

воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;

приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

содействие развитию активной гражданской позиции подростков. Для успешного выполнения своих задач Отряд:

организует и проводит военно-патриотические игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,

участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,

проводит поисковую работу,

организует информационное сопровождение своей деятельности.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы все педагогические работники школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделением дополнительного образования; педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана ВР. Организует работу и методическое сопровождение классных руководителей, оказывает помощь в работе с классным коллективом и родителями обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Координирует работу с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых». Руководит первичной ячейкой отделения РДДМ. Содействует учителям начальной школы в работе федерального проекта «Орлята России». Координирует связи с общественностью и социальными партнёрами школы.
Педагог-организатор	5	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Производит анализ каждого мероприятия. Разрабатывает индивидуальные маршруты классов и отдельно обучающихся.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ТПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями.
Социальный	1	Профилактическая работа с учащимися,

педагог		демонстрирующими отклонения в поведении: суицидальные наклонности, наркомания, самоповреждение и др. Составление социального паспорта школы. Работа с семьями деструктивного характера, наблюдение, анализ, постановка на внутришкольный контроль. Совместная деятельность с ОДН.
Ответственный специалист по профориентации	1	Организует профориентационную деятельность с обучающимися, родителями на всех уровнях образования
Классный руководитель	47	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель	70	<i>Реализует воспитательный потенциал урока</i>
Учитель-логопед	1	<i>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</i>
Воспитатель группы продлённого дня	13	<i>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива во внеурочное время</i>
Педагог дополнительного образования	24	<i>Реализует воспитательный потенциал занятия</i>

Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями);
7. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями);
8. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями);
9. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями);
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136);
13. Указ Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (на период до 2027 года);
17. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
18. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (в преемственности со Стратегией до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
20. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);
21. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р);
22. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
23. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 № 615-р);
24. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)»;
26. Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025–2030);
27. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями);
28. ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467);
29. ФООП основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
30. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в ФГОС начального общего и основного общего образования» (в связи с введением учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»);
31. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 03.12.2025 № 84436, вступает в силу с 01.09.2026);

32. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 11.02.2026 № 85296, вступает в силу с 01.09.2026);

33. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в федеральные образовательные программы общего образования»;

34. Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета „Духовно-нравственная культура России“»;

35. Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (2026 год — Год единства народов России);

36. Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся» (в редакции от 30.09.2025, зарегистрирован в Минюсте 25.04.2025 № 81979);

37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-87 «Об организации занятий „Разговоры о важном“»;

38. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

39. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советника директора по воспитанию»;

40. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

41. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

42. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной ~~жизни~~ жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: церемония «Звездный час»);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

награждение в конце каждого учебного года обучающихся, достигших высоких успехов в учебе, спорте, творческой жизни; грамотой с символикой школы и/или благодарностью с символикой школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организованных и проведенных мероприятий ЦДИ;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов для учеников;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Коррекционная работа

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается при наличии в Образовательном учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации, и предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Принципы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с ОВЗ с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные особые образовательные потребности, обусловленные ОВЗ.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-медико-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК);

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учётом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим

ОВЗ), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

В учебной внеурочной деятельности коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) планируются по индивидуально ориентированным коррекционным программам в соответствии с программой коррекционной работы.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных психолого-педагогических консилиумах (ППк), методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнёрами по коммуникации за счёт расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
использование специальных методов, приёмов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных учебных курсов, диагностический и коррекционный инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренные адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с ОВЗ, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционную среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с ОВЗ на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учётом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с ОВЗ.

Достижения обучающихся рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учёт собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов с учётом рекомендаций ПМПк. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Учебный план) реализующих основную образовательную программу основного общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов (модулей) и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Образовательного учреждения сформирован в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287; «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704; «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729; «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 №808; «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.05.2026 № 316);

Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее- СП 2.4.2.4283-26);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);

Устава ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью основной образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

1.4. Учебный год начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

– осенние каникулы- 26.10.2026 - 03.11.2026 (9 дней);

– зимние каникулы - 31.12.2026 - 10.01.2027 (11 дней);

– весенние каникулы - 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней).

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели в V -IX классах.

Учебная недельная нагрузка обучающихся:

– V классы- 29 часов;

– VI классы - 30 часов;

– VII классы - 32 часа;

– VIII-IX - 33 часа;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их обучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся VII- IX классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (по всем предметам) в астрономических часах: в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно

разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

психолого-педагогическое наблюдение.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике и в электронном журнале по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (V-IX классы), «Труд (технология)» (V-IX классы), «Информатике» (VII-IX классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

1.10. При реализации образовательных программ выбираются:

– учебники из федерального перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (с изменениями и дополнениями от 27.10.2025 №768, от 18.12.2025 №973).

3.2. Учебный план основного общего образования

3.2.1. Учебный план основного общего образования кадетских классов является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования.

Недельный учебный план основного общего образования (5- класс)

ФГОС ООО

кадетские классы (с углубленным изучением физики)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1			2,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	26,5	28	30	31	32	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Физика			1	1	0	2
Физическая культура	1	1				2
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	0,5					0,5
Основы военной подготовки	1	1	1	1	1	5
Итого:	2,5	2	2	2	1	9,5
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:
«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;

«Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика» (7-9 классы);

«История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы), «Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы);

«Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы);

«Физика» (7-9 классы) углубленный уровень – основание заявление родителей (законных представителей);

«Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 6 классах и во внеурочной деятельности – «Общая физическая подготовка с элементами единоборства» в 7,8,9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью освоения обучающимися основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество введен учебный курс «Основы военной подготовки» в 5-9 классах. С целью формирования у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5 классе.

3.2.2. Недельный учебный план основного общего образования (6-9 классы)

ФГОС ООО

кадетские классы (с углубленным изучением физики)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						

Физика			1	1		2
Физическая культура	1	1				2
Основы военной подготовки	1	1	1	1	1	5
Итого:	2	2	2	2	1	9
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:
 «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;
 «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика» (7-9 классы);
 «История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы);
 «Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы);
 «Физика» (7-9 классы) углубленный уровень – основание заявление родителей (законных представителей);
 «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);
 «Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 6 классах и во внеурочной деятельности – «Общая физическая подготовка с элементами единоборства» в 7,8,9 классах;
 «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью освоения обучающимися основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество введен учебный курс «Основы военной подготовки» в 5-9 классах.

3.3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу углубленного изучения биологии и химии в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования.

Недельный учебный план основного общего образования ФГОС ООО

Естественнонаучные классы (5 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1			2,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4

Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	26,5	28	30	31	32	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Биология			1	1		2
Химия				1	1	2
Физическая культура	1					1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	0,5	1				1,5
Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия	1	1				2
Основы химии			1			1
Итого:	2,5	2	2	2	1	9,5
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:
«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;
«Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и
«Информатика» (7-9 классы);

«История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы),
«Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы);

«Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы)- углубленный уровень – основание
заявление родителей (законных представителей), «Физика» (7-9 классы);

«Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)»
(5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за
счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классах и во внеурочной
деятельности – «Плавание», «Футбол» в 6,7,8,9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования и развития у обучающихся формирование первоначального
представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир, формирование
устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (к биологии, химии, физике),
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование
экологического мышления введен учебный курс «Введение в естественно-научные предметы.
Физика. Химия» в 5,6 классах и «Основы химии» в 7 классе. С целью формирования у
обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного
потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен
учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5, 6 классах.

3.3.2. Недельный учебный план основного общего образования ФГОС ООО Естественнонаучные классы (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Биология			1	1		2
Химия				1	1	2
Физическая культура	1	1				2
Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия	1	1				2
Основы химии			1			1
Итого:	2	2	2	2	1	9
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:
«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;
«Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика» (7-9 классы);
«История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы);
«Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы)- углубленный уровень – основание заявления родителей (законных представителей), «Физика» (7-9 классы);
«Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);
«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5,6 классах и во внеурочной деятельности – «Плавание», «Футбол» в 7,8,9 классах;
«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования и развития у обучающихся формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир, формирование устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (к биологии, химии, физике), воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления введен учебный курс «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» в 5,6 классах и «Основы химии» в 7 классе.

2.3. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу углубленного изучения

информатики в соответствии с требованиями ФОО основного общего образования.

3.4.1. Недельный учебный план основного общего образования

ФГОС ООО

Информационно-технологические классы (5 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1			2,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	26,5	28	30	31	32	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Физическая культура	1					1
Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	0,5	1	1	1		3,5
Итого:	2,5	2	2	2	1	9,5
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;

«Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы);

«Информатика» - углубленный уровень (основание заявление родителей (законных представителей);

«История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы), «Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы);

«Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы);

«Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классах и во внеурочной деятельности – «Плавание», «Футбол» в 6,7,8,9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5-8 классах.

3.4.2. Недельный учебный план основного общего образования ФГОС ООО

Информационно-технологические классы (8 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1	1	1		4
Итого:	2	2	2	2	1	9
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;

«Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы);

«Информатика» - углубленный уровень (основание заявление родителей (законных представителей);

«История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы);

«Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы);

«Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности – «Плавание», «Футбол» в 5,6,7,8,9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5-8 классах.

3.5.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФОП основного общего образования.

Недельный учебный план основного общего образования

ФГОС ООО

Универсальные классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1			2,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	26,5	28	30	31	32	147,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Физическая культура	1	1	1	1		4
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	0,5	1	1	1	1	4,5
Школа волонтера	1					1
Итого:	2,5	2	2	2	1	9,5
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:
 «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;
 «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
 «Информатика» (7-9 классы);
 «История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы),

«Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы);
 «Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы);
 «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах и во внеурочной деятельности – «Плавание» в 9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5-8 классах. В целях формирования у обучающихся активной гражданской позиции и навыков социально значимой деятельности, а также способствования их духовно-нравственному и личностному развитию введен учебный курс «Школа волонтера» (5 класс).

3.5.2. Недельный учебный план основного общего образования ФГОС ООО

Универсальные классы (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:	27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Физическая культура	1	1	1	1		4
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1	1	1	1	5
Итого:	2	2	2	2	1	9
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	986	1020	1088	1122	1122	5338

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы;
 «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,
 «Информатика» (7-9 классы);
 «История» (5-9 классы), «Обществознание» (9 классы), «География» (5-9 классы);
 «Химия» (8-9 класс), «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы);
 «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Труд (технология)»
 (5-9 классы);

«Физическая культура» (5-9 классы). Третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 – 8 классах и во внеурочной деятельности – «Плавание» в 9 классах;

«Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы).

С целью формирования у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей введен учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5-9 классах.

3.6. Примечание: В 2026/2027 учебном году 3 часа иностранного языка в неделю в V–VII классах сохраняются в переходный период в соответствии с письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320. Начиная с 2027/2028 учебного года в VII классе устанавливается 2 часа иностранного языка в неделю.

3.7. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале (дневнике).

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-е	Диктант с грамматическим заданием
	6–9-е	Контрольная работа
Литература	5–9-е	Контрольная работа
Иностранный (английский) язык	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7-9-е	Контрольная работа
Геометрия	7-9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7-9-е	Контрольная работа
Информатика	7-9-е	Контрольная работа
История	5–9-е	Контрольная работа
Обществознание	9-е	Контрольная работа
География	5–9-е	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России	5-е	Тест, проект
Физика	7-9-е	Контрольная работа

Химия	8-9-е	Контрольная работа
Биология	5-9-е	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5-7-е	Тест, проект
Музыка	5-8-е	Тест
Труд (технология)	5-9-е	Тест, проект
Физическая культура	5-9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8-9-е	Контрольная работа
Основы военной подготовки	5-9-е	Сдача нормативов, тест
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	5-9-е	Тест, проект
Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия	5-6-е	Тест, проект
Основы химии	7-е	Тест, практическая работа
Школа волонтера	5-е	Проект

4. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026/2027 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности школы.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ школа № 199 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется по четвертям (5-9 класс). Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Календарные периоды учебного года.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: не ранее 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели; 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности.

5-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность, недели
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2026	23.10.2026	8 недель
2 четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	11 недель
4 четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель

Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	9 дней
День народного единства — нерабочий праздничный день		04.11.2026	1 день
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества — нерабочий праздничный день		23.02.2027	1 день
Международный женский день — нерабочий праздничный день		08.03.2027	1 день
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Праздник Весны и Труда — нерабочий праздничный день		01.05.2027	1 день
День Победы — нерабочий праздничный день		09.05.2027	1 день
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	не менее 8 недель

Продолжительность урока во 5-9 классах 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены — 20 минут после 2,3,4 уроков для обучающихся 5-9 классов.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20–30 минут.

5-9 классы

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	09.00	09.45	10
2	09.55	10.40	20
3	11.00	11.45	20
4	12.05	12.50	20
5	13.10	13.55	10
6	14.05	14.50	10
7	15.00	15.45	

5.Расписание уроков.

5.1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных(дополнительных) занятий и последним уроком перерыв 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков.

для обучающихся 7–9 классов — не более 7 уроков.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале (дневнике).

V – IX классы

I четверть - 01.09.2026 - 23.10.2026	Выставление отметок - 20.10.2026
II четверть - 05.11.2026 - 30.12.2026	Выставление отметок - 28.12.2026
III четверть - 11.01.2027- 26.03.2027	Выставление отметок - 23.03.2027
IV четверть – 05.04.2027 - 26.05.2027	Выставление отметок - 24.05.2027

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга – обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемой в формах, отличных от урочной и представленной отдельным планом.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования, до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его

родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 35 человек.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности основного общего образования

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, на основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования для всех обучающихся отведен:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) (5-9 классы);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (**с 6 класса — курс «Россия – мои горизонты»**).

Вариативную часть плана внеурочной деятельности составляют:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Направления внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности реализуется через:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и

талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

2.6. Особенности организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

индивидуальная оценка в форме «Зачет» или «Незачет» на основании портфолио, письменной работы;

коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и

преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией организации внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора школы.

Формы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Режим внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 20 - 30 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

(5 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД	5а	5и	5г	5е	5к	ИТОГО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Развитие математической грамотности обучающихся	1					1
	Функциональная грамотность: учимся для жизни		1				1
Педагогическая поддержка и социализация обучающихся	На ступеньку выше	1	1	1	1		4
Развитие	Проектно-			1			1

личности, удовлетворение образовательных потребностей и интересов	исследовательская деятельность гуманитарное направление						
	Юный географ	1					1
	Экологическая культура, грамотность, безопасность				1		1
	Проектно- исследовательская деятельность биология				1		1
	Совершенствуй свой английский				1		1
	Я гражданин своей страны					1	1
	Азбука юного кадета					1	1
	Юный спасатель МЧС					1	1
	Основы программирования		1	1			2
	Медиаграмотность и медиабезопасность		1	1			2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общая физическая подготовка с элементами пожарно-прикладного спорта					1	1
	Вокальная студия 199	1					1
	Всего:	5	5	5	5	5	25
	Всего в год	170	170	170	170	170	

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
(6 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД	6а	6б	6в	6г	ИТОГО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1			2
Педагогическая поддержка и социализации обучающихся	Россия мои горизонты	1	1	1	1	4
Развитие личности, удовлетворение образовательных	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарное направление	1				1

потребностей и интересов	Проектно-исследовательская деятельность биология			1		1
	Экологическая культура, грамотность, безопасность			1		1
	Совершенствуй свой английский			1		1
	Я гражданин своей страны				1	1
	Азбука юного кадета				1	1
	Юный спасатель МЧС				1	1
	Юный географ	1				1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общая физическая подготовка с элементами пожарно-прикладного спорта				1	1
	Футбол		1			1
	Вокальная студия 199		1			1
Всего		5	5	5	6	21
Всего в год:		170	170	170	204	

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
(7 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1				1
Педагогическая поддержка и социализации обучающихся	Россия мои горизонты	1	1	1	1	4
Развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и интересов	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарное направление		1			1
	Трудные вопросы физики	1				1
	Трудные вопросы		1			1

	математики					
	Практическая биология: теория и практика			1		1
	Азбука юного кадета				1	1
	Юный спасатель МЧС				1	1
	Совершенствуй свой английский	1				1
	Экологическая культура, грамотность, безопасность			1		1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общая физическая подготовка с элементами пожарно-прикладного спорта				1	1
	Плавание			1		1
	Футбол		1			1
	Всего	5	5	5	5	20
	Всего в год:	170	170	170	170	

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
(8 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД	8а	8б	8в	8е	8к	ИТОГО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни			1			1
Педагогическая поддержка и социализации обучающихся	Россия мои горизонты	1	1	1	1	1	5
Развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и интересов	Азбука юного кадета					1	1
	Юный спасатель МЧС					1	1
	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарное направление	1					1

	Трудные вопросы математики		1				1
	Трудные вопросы физики	1					1
	Совершенствуй свой английский		1		1		2
	Практическая биология: теория и практика			1			1
	Основы программирования PYTHON		1	1			2
	Химия в экспериментах и задачах				1		1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общая физическая подготовка с элементами пожарно-прикладного спорта					1	1
	Плавание			1			1
	Основы военной подготовки	1			1		2
	Всего	5	5	6	5	5	26
	Всего за год:	170	170	204	170	170	

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования
(9 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1			2
Педагогическая поддержка и социализации обучающихся	Россия мои горизонты	1	1	1	1	4
Развитие личности, удовлетворение образовательных	Совершенствуй свой английский				1	1
	Юный спасатель МЧС				1	1

потребностей и интересов	Трудные вопросы математики			1	1	2
	Трудные вопросы физики				1	1
	Код будущего: программирование и информационные технологии	1	1			2
	Практическая биология: теория и практика	1		1		2
	Химия в экспериментах и задачах			1		1
	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарное направление	1	1	1	1	4
	Актуальные вопросы изучения обществознания	1		1	1	3
	Практическая география		1	1		2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Плавание		1			1
Всего		7	7	8	8	30
Всего в год:		238	238	272	272	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности. Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
1.	Осуществление различных форм организации уроков:	5-9	В течение года по	Замдиректора по УВР, учителя-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	урок-диспут, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия		графику	предметники
2.	Участие в олимпиадном движении	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
3.	Применение современных цифровых и медиаресурсов в организации урочной деятельности	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
4.	Участие в научно-практических конференциях школьников: - Семья. Здоровье. Безопасность - Вектор будущего	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
5.	Участие в проектной и исследовательской деятельности: - Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
6.	День Науки	5-9	Февраль	Замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники
7.	Предметные недели	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники
8.	Проект наставничества и шефской помощи «Дети детям» (тематические и памятные беседы в начальной школе)	6-9	В течение года	ЦДИ, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Ноябрь-март	МО словесности
10.	Международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	МО истории
11.	Участие в районных, региональных конкурсах разной предметной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
12.	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,	5-9	В течение года по	Замдиректора по УВР, учителя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: - Я гражданин своей страны - Основы правовых знаний - Россия мои горизонты - Разговоры о важном		графику	внеурочной деятельности
13.	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - Юный географ - Семейное воспитание - Исторические основы Российской цивилизации	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя внеурочной деятельности
14.	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - Лингвистическая копилка - Основы программирования - Шаги к олимпиаде	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя внеурочной деятельности
15.	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: - Экологическая культура, грамотность, безопасность - Экологический образ жизни	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя внеурочной деятельности
16.	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: - Вокальная студия 199	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя внеурочной деятельности
17.	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - Юный географ - Туристический маршрут	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, учителя внеурочной деятельности
18.	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной	5-9	В течение года по	Замдиректора по УВР, учителя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	направленности: - ОФП, - Подвижные игры - Плавание - Баскетбол - Футбол		графику	внеурочной деятельности
19.	Внеурочный курс «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
20.	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители
21.	Курс «Семьеведение»	5-9	Еженедельно	Замдиректора по ВР, классные руководители
3. Классное руководство				
22.	Планирование воспитательной работы с классом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
23.	Подготовка и ведение документации классного руководителя	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители
24.	Организация самоуправления в классе	5-9	В течение года по графику	Советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Ведение портфолио класса	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор, классные руководители
27.	Внутриклассные мероприятия: чествование именинников, чаепития, новогодние огоньки, походы, экскурсии, квесты, встречи с интересными людьми, мастер-классы	5-9	В течение года в соответствии с планом ВР	классные руководители
28.	Выявление одаренных учащихся, помощь в	5-9	В течение года	Классные руководители,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	разработке индивидуального маршрута (посещение кружка, выдвижение на конкурс и т.д.)			служба сопровождения, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
29.	Работа с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном учете	5-9	В течение года	Классные руководители, служба сопровождения
30.	Трудовое воспитание в классе: дежурство, субботник, уборка класса	5-9	В течение года	Классные руководители
31.	Профилактическая работа с обучающимися, проявляющими девиантное поведение	5-9	В течение года	Классные руководители
32.	Работа с родительской общественностью, проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, профилактическая работа	5-9	В течение года	Классные руководители
33.	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом – Школа классного руководителя	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
34.	Анализ воспитательной работы	5-9	Май-июнь	Замдиректора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
35.	Праздник первого звонка. День знаний	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
36.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Киноурок «Дети Беслана».	5-9	3 сентября	педагог-организатор
37.	Первое заседание Центра детских инициатив	5-9	4 сентября	Советник директора по воспитанию
38.	Уроки мужества, посвящённые памятной дате – началу	5-9	8 сентября	Классные руководители,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	блокады Ленинграда. Участие в городской акции «Живые голоса в память об умерших». Международный день распространения грамотности			педагог-организатор
39.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	14 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
40.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор
41.	Собрание представителей первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
42.	День зарождения российской государственности. Исторические экскурсии	5-9	21 сентября	Учителя истории, советник по воспитанию
43.	Посвящение в пятиклассники	5	23 сентября	Педагог-организатор, ЦДИ
44.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	5-9	30 сентября	Советник по воспитанию
45.	Международный день пожилых людей. Создание открыток для ветеранов. Международный день музыки. Флэшмоб «Пусть музыка звучит повсюду»	5-9	1 октября	Педагог-организатор, ЦДИ
46.	День защиты животных. Благотворительная акция по сбору корма в приют	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ЦДИ
47.	День гражданской обороны	5-9 (кадетские)	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
48.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. День самоуправления	5-9	5 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
49.	Классный час, посвящённый Дню отца. Турнир по футболу «Территория пап»	5-9	15 октября	Педагог-организатор классные руководители
50.	«Пушкин наше все». День	5-9	19 октября	педагог-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	открытия Царскосельского лица			организатор, классные руководители
51.	Международный день библиотек	5-9	27 октября	Заведующий библиотекой, ЦДИ
52.	Линейки достижений	5-9	Перед каникулами	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
53.	«Каникулы с пользой»: квесты, кинопоказы, игры, встречи с интересными людьми	5-9	<u>каникулы</u>	ЦДИ, Совет старшеклассников, советник директора по воспитанию, ОДОД
54.	Классный час, посвящённый дню народного единства. Участие в региональной акции «В единстве наша сила»	5-9	4 ноября	педагог-организатор
55.	День сотрудников ОВД РФ	5-9	10 ноября	Советник по воспитанию
56.	Концерт, посвящённый Дню Матери в России; Игровые программы, классные часы, внутри классные концерты с приглашением мам	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, Заведующий ОДОД, педагог-организатор
57.	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
58.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
59.	Международный день добровольцев. Битва за Москву в годы ВОВ	5-9	5 декабря	педагог-организатор, советник по воспитанию
60.	День героев Отечества. Уроки мужества	5-9	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
61.	День прав человека. Классные часы.	5-9	10 декабря	Классные руководители
62.	День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители
63.	Посвящение в кадеты. Клятва	5	18 декабря	Заместитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	кадета			директора по ВР, куратор кадет
64.	Новогодняя декада: КВН, представления, спектакли, акции, флэшмобы. Линейка достижений	5-9	21-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, ЦДИ, классные руководители
65.	День спасателя РФ	Кадетские классы	27 декабря	Заместитель директора по ВР, воспитатель кадет
66.	Новогодние каникулы в гостях у Деда Мороза: участие в онлайн акциях и флэшмобах	5-9	каникулы	ЦДИ, совет старшеклассников, советник директор по воспитанию
67.	День освобождения Ленинграда от блокады. Декада «Непокоренный Ленинград» (по отдельному графику)	5-9	18-29 января	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
68.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Свеча памяти»	5-9	27 января	Советник по воспитанию
69.	День Российской Науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог- организатор, учителя- предметники
70.	День книгодарения. Акция «Книга вслепую»	5-9	14 февраля	Советник по воспитанию
71.	Декада «Служу России». Спортивные соревнования, посвящённый Дню защитника Отечества Проект «Есть такая профессия Родину защищать» Смотр строя и песни	5-9	19-26 февраля	Педагоги- организаторы, Учителя физкультуры, классные руководители
72.	Декада искусств: фестиваль танца, вокальной и инструментальной музыки	5-9	01-08 марта	Кабинет воспитательной работы, МО технологии, музыки и изо
73.	Праздничный концерт,	5-9	5 марта	Заместитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	посвящённый Международному женскому дню			директора по ВР, педагог- организатор, ЦДИ
74.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог- организатор, классные руководители
75.	Всемирный день поэзии. Открытый микрофон «Весна идет! Весне дорогу!»	5-9	21 марта	Педагог- организатор
76.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	9	Март-апрель	Советник по воспитанию
77.	Линейка достижений	5-9	Перед каникулами	Администрация, классные руководители
78.	«Увлекательные каникулы». Прогулки по любимому городу	5-9	каникулы	ЦДИ, совет старшеклассников, советник директор по воспитанию
79.	Неделя здорового образа жизни и спорта. Всемирный день здоровья	5-9	5-9 апреля	МО физической культуры
80.	Конкурс и выставка рисунков, посвящённые Дню космонавтики Гагаринские уроки	5-9	9-16 апреля	Заместитель директора по ВР, Заведующий ОДОД, педагог-организатор
81.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, медиацентр
82.	Неделя экологии (по отдельному плану)	5-9	21-25 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
83.	День коренных малочисленных народов России	5-9	30 апреля	педагог- организатор, классные руководители
84.	День Победы Фестиваль инсценированной песни «Песни Победы». Историческая гостиная.	5-9	8 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Конкурс «Дорогами Победы»			классные руководители, МО истории
85.	Международная акция «Георгиевская лента»	5-9	9 мая	Штаб воспитательной работы
86.	Торжественная церемония награждения учащихся и родителей по итогам учебного года	5-9	26 мая	Замдиректора по УВР, ВР, педагог- организатор
87.	Праздник окончания учебного года для учеников 9 класса «На новую ступень».	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
88.	Библиотечные уроки	5-9	В течение года по графику	Педагог- библиотекарь
89.	Клуб интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Своя игра»	5-9	В течение года по графику	Замдиректора по УВР, руководители МО предметников
90.	Предметные декады	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя- предметники
91.	Отчётные концерты объединений дополнительного образования	5-9	В течение года по графику	Заведующий ОДОД
5. Внешкольные мероприятия				
92.	Районный конкурс фотографий «Весна, которую так ждали»	5-9	апрель	Заведующий ОДОД
93.	Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Хочу воспеть я город свой...»	5-9	апрель	Заведующий ОДОД
94.	Районный конкурс чтецов	5-9	ноябрь	педагог-организатор
95.	Вокальный конкурс «Хрустальная нота»	5-9	Октябрь	Учителя музыки
96.	Районный Открытый конкурс юных музыкантов «Музыкальный апрель»	5-9	Апрель	Заведующий ОДОД
97.	Районный поэтический конкурс «Люблю тебя, святая Русь!»	5-9	Октябрь, март, май	педагог-организатор
98.	Конкурс «Кумиры поколений»	8-9	февраль	педагоги-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
				организаторы
99.	Акция «Живые голоса в память об умерших»	6-9	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
100.	Рождественские чтения	5-9	В течение года	МО словесности
101.	Районный конкурс «Православные храмы Приморского района Санкт-Петербурга»	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
102.	Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	5-9	В течение года по графику	Классные руководители, педагог-организатор
103.	Посещение театров Санкт-Петербурга	5-9	В течение года по графику	Классные руководители, педагог-организатор
104.	Участие в районных и городских конкурсах, фестивалях, акциях	5-9	В течение года по графику	Классные руководители, заведующий ОДОД
6. Предметно-пространственная среда				
105.	Оформление тематических стендов	5-9	В течение года по графику	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
106.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
107.	Еженедельное исполнение гимна РФ и поднятие флага РФ	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
108.	Оформление стены «Моя Родина - Россия»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
109.	Тематические фотовыставки, флэшмобы	5-9	В течение года	Педагог-организатор
110.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы», посвящённая Дню Матери в России	5-9	21-25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
111.	Украшение школы к новому году	5-8	1-15 декабря	Заведующий ОДОД, педагог-организатор, классные руководители
112.	Тематические книжные выставки	5-9	В течение года по	Педагог-библиотекарь

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
			графику	
113.	Информационное сопровождение мероприятий	5-9	В течение года по графику	педагог-организатор
114.	Выпуск школьной газеты	5-9	В течение года по графику	классные руководители
115.	Съёмка видеосюжетов о школьной жизни. Подготовка материалов для будущего фильма о школе	5-9	В течение года	педагог-организатор
116.	Обновление тематических страничек на информационном экране в холле 1 этажа	5-9	В течение года	медиацентр
117.	Обновление актуальной информации в уголке СВО	5-9	В течение года	медиацентр
118.	Функционирование Музея живых историй им. В.Бианки	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
119.	Подготовка и тиражирование буклетов, информационных материалов школе. Создание сувенирной продукции.	5-9	В течение года	Администрация, воспитательная служба
7. Взаимодействие с родителями				
120.	Формирование Совета родителей, родительских комитетов	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
121.	Создание и организация работы Совета отцов	5-9	октябрь	Администрация, классные руководители, родители
122.	Родительские собрания	5-9	В течение года по графику	классные руководители
123.	Открытые уроки и внеклассные занятия	5-9	В течение года по графику	Администрация, учителя-предметники
124.	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители
125.	День открытых дверей. Реализация проекта «Снова в школу»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, родители
126.	Турниры по футболу между папами и сыновьями	5-9	19 октября 23 февраля	МО физической культуры

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
127.	Консультации классных руководителей, учителей-предметников	5-9	В течение года	Администрация, педагогические работники
128.	Индивидуальные очные консультации	5-9	В течение года	Администрация, педагогические работники
129.	Индивидуальные консультации посредством дистанционных технологий	5-9	В течение года	Администрация, педагогические работники
130.	Совет профилактики	5-9	В течение года	Администрация
131.	Анкетирование, социологические опросы	5-9	В течение года	Педагог-организатор
132.	Просветительский проект «Школа родителей. Растем вместе»	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8. Самоуправление				
133.	Выборы актива классов	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
134.	Открытие Центра детских инициатив	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
135.	Создание системы самоуправления школы №199 «Пространство возможностей»	5-9	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
136.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОУ «Твой выбор»	8-9	Осень, весна	Педагог-организатор
137.	Работа над проектами РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, ЦДИ
138.	Проведение школьниками-активистами тематических занятий для воспитанников дошкольного отделения и начальной школы	5-9	В течение года	педагог-организатор, заведующий ОДО, ЦДИ
139.	Формирование школьной команды ЮИД	5-9	Сентябрь	педагог-организатор
140.	Создание школьной редакции	5-9	В течение	педагог-организатор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
			года	
141.	Создание школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	МО учителей физкультуры
142.	Создание «Школьного театра»	5-9	В течение года	Заведующая ОДОД, педагоги ОДОД
143.	День самоуправления	5-9	5 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
144.	Формирование школьного Совета профилактики	5-8	Сентябрь	Администрация, воспитательная служба
145.	Единый день детской дорожной безопасности	5-8	Сентябрь, май	воспитательная служба
146.	Тематические беседы по ПДД	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор, классные руководители
147.	Тренировочные эвакуации	5-9	В течение года по графику	Ответственный по ГО и ЧС
148.	Проведение инструктажей с учащимися по дорожной безопасности и ПДД	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор, классные руководители
149.	Беседы по ПДД в рамках акции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
150.	Акция “Засветись”. Беседы о необходимости ношения световозвращателей	5-9	декабрь	Классные руководители
151.	Участие в профилактических акциях города по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
152.	Всемирная Неделя памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
153.	Проведение недели безопасности	5-9	март	Замдиректора по УВР, ВР
154.	Участие в социальном марафоне «Школа – территория здоровья»	5-9	Декабрь - март	Педагог-организатор, классные руководители
155.	Международный день без Интернета	5-9	25 января	Советник по воспитанию
156.	Проведение Дней здоровья,	5-9	В течение	Воспитательная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	спортивных праздников и соревнований		года по графику	служба, МО учителей физкультуры
157.	Месячник пожарной безопасности	5-9	Сентябрь, апрель	
158.	Встречи с инспектором ОДН и сотрудниками органов правоохранительных, транспортной полицией	7-9	В течение года	Соц.педагог
159.	Беседы об ответственности за вандализм, порчу школьного имущества	5-9	В течение года	Социальный педагог
160.	Профилактика опасного поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Соц.педагог
161.	Беседы о гигиене и здоровом образе жизни с привлечением специалистов	6-9	В течение года	Соц.педагог
162.	Неделя противодействия вовлечению несовершеннолетних в диверсионную и террористическую деятельность «Угроза. Защита. Профилактика»	5-9	Сентябрь	Воспитательная служба
163.	Месячник «Уступи дорогу поездам»	5-9	Сентябрь, апрель	Воспитательная служба
10. Социальное партнёрство				
164.	Благотворительные акции в поддержку приюта бездомных животных	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор
165.	Участие в мероприятиях, проводимых организациями-партнёрами: Дворцом детского творчества, Домом детства и юношества, Центром семьи, Балтийский берег, Китеж плюс, АртРазбег, МП «Развитие»	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор
166.	Сетевое взаимодействие с учреждениями, пропагандирующими кадетское движение (Балтийский берег, Китеж плюс, колледж МЧС)	5-9 кадетские классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
167.	Проведение внеклассных занятий и классных часов с	5-9	В течение года по	воспитательная служба

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	привлечением специалистов организаций-партнёров на базе школы		графику	
168.	Сотрудничество с районными печатными изданиями, муниципальной газетой	5-9	В течение года по графику	педагог-организатор
169.	Патриотический клуб «ZOV», «Витязь»	5-9	В течение года	воспитательная служба
170.	Сотрудничество с Ассоциацией ветеранов боевых действий «Боевое братство»	5-9	В течение года	воспитательная служба
11. Профориентация				
171.	Профориентационные экскурсии на предприятия	5-9	В течение года по графику	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
172.	Посещение университетов и колледжей в рамках профориентационной работы	8-9	В течение года	Классные руководители
173.	Реализация профминимума. Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
174.	Тематические классные часы из цикла «Мир профессий»	5-9	В течение года по графику	Классные руководители
175.	Реализация проекта «Моя первая профессия»	9	В течение года	Ответственный за профориентацию
176.	Тренировки команды к участию в городской профориентационной игре «Профессии от А до Я»	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор
177.	Экскурсии в музей истории профессионального образования	5-9	В течение года по графику	Классные руководители
178.	Встречи с представителями разных профессий. Проект «ПрофСРЕДА»	5-9	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
179.	Участие в районных и городских профориентационных проектах: - Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года по графику	Педагог-организатор, классные руководители
12. Школьные медиа				
180.	Создание радиозфиров	5-9	В течение	медиацентр

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
			года	
181.	Фотографирование мероприятий	5-9	В течение года	Руководитель школьной фотостудии
182.	Освещение мероприятий в группах соцсетей	5-9	В течение года	медиацентр
183.	Создание школьной газеты	5-9	Один раз в четверть	медиацентр
184.	Участие в конференциях, конкурсах медианаправленности	5-9	В течение года	медиацентр
185.	Организация занятий Киноклуба «Пространство подумать»	5-9	В течение года	медиацентр
13. Трудовое воспитание				
186.	Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классный руководитель
187.	Организация дежурства по школе	7-9	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
188.	Участие совместно с родителями в общегородских субботниках	5-9	Осень, весна	Классный руководитель
189.	Фестиваль «Клумба класса»	5-9	май	Классный руководитель, родители
190.	Создание трудовых отрядов (совместно с Центром занятости Приморского района)	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию
14. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей				
191.	Выезды классов на экскурсии по памятным местам и достопримечательностям города	5-9	В течение года	Классный руководитель
192.	Погружение в культуру и историю России через мастер-классы, игры, посиделки	5-9	В течение года	Классный руководитель, штаб воспитательной работы
193.	Знакомство с традиционными национальными праздниками России через игровые,	5-9	В течение года	Классный руководитель, штаб воспитательной

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	презентационные формы			работы
194.	Знакомство с произведениями русских писателей, поэтов, музыкантов, художников	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
195.	Знакомство с фольклором России	5-9	В течение года	Классный руководитель
196.	Помощь в освоении русской речи через совместное творчество	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
15. Школьные общественные объединения				
197.	Участие в мероприятиях Школьного спортивного клуба «Легенда» - ГТО - Весёлые старты - Соревнования по плаванию	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК
198.	Участие в мероприятиях Школьного театра «Премьера» - театральные премьеры - Мастер-классы	5-9	В течение года	Руководитель театра
199.	Участие в мероприятиях военно-патриотического клуба «Позывной 199» - поисковая деятельность - уроки мужества - патриотические акции - уроки памяти	5-9	В течение года	Руководители ВПК
200.	Участие в мероприятиях школьного музея живых историй имени В.Бianки: - открытый микрофон - экскурсии в музей - мастер-классы - встречи с интересными людьми - патриотические акции	5-9	По плану музея	Руководитель музея
201.	Организация работы отряда ЮИД: - шефская деятельность - акции по профилактике ПДД - участие в районных конкурсах	8	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
202.	Участие в мероприятиях ЮНАРМИИ:	7-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
16. Кадетское движение				
203.	Экскурсии в Пожарную часть, музей Росгвардии, выставку Кончалова	5-9 кадетские классы	В течение года	Воспитатель кадет
204.	Минутки безопасности в начальной школе (наставничество)	5-9 кадетские классы	В течение года	Воспитатель кадет, классные руководители
205.	Торжественная церемония посвящения в кадеты «Клятва кадета»	5к класс	18 декабря	Заместитель директора по ВР, воспитатель кадет
206.	Победный кадетский бал	5-10 кадетские классы	9 мая	Педагог-организатор, педагог ОДОД
207.	Участие в Лиге кадетского спорта	6-9 кадетские классы	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатель кадет
208.	Соревнования по оказанию первой помощи	6-9 кадетские классы	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатель кадет
209.	Олимпиада по ОБЗР	5-9 кадетские классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатель кадет
210.	Всероссийская игра «Зарница 2.0»	5-9 кадетские классы	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатель кадет
211.	Районный соревнования «Зарница»	5-9 кадетские классы	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатель кадет
212.	Региональный слет актива кадетских классов	6к	18-23 сентября	Воспитатель кадет
213.	Слет Дружин юных пожарных	7-8 кадетские классы	12-17 сентября	Учитель физической культуры
214.	День спасателя	5-9 кадетские классы	27 декабря	Воспитатель кадет
215.	День гражданской обороны	5-9 кадетские классы	4 октября	Воспитатель кадет
216.	Участие в творческих конкурсах чтецов, песни	5-9 кадетские классы	В течение года	Воспитатель кадет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
217.	Организация знаменных групп	5-9 кадетские классы	Каждый понедельник	Преподаватель- организатор ОБЗР, воспитатель кадет
218.	ПОСТ №1 на Пискаревском Мемориальном кладбище и Площади Победы	6-9 кадетские классы	Январь, май	Преподаватель- организатор ОБЗР, воспитатель кадет
219.	Городской кадетский бал	8-9 кадетские классы	март	Преподаватель- организатор ОБЗР, воспитатель кадет
220.	Возложение цветов на Серафимовском Мемориальном кладбище	5-9 кадетские классы	8 сентября, 27 января, 9 мая	Преподаватель- организатор ОБЗР, воспитатель кадет, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Образовательном учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для

организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет)

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Образовательного учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательного учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Образовательным учреждением при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО

Образовательное учреждение располагает на праве собственности материально-

техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

2. Соблюдение:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804 Приказ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

помещения для проектной деятельности;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион);
пищевой блок;
медицинский блок;
административные помещения;
гардеробы;
санитарные узлы (туалеты);
помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:
основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

учебный кабинет русского языка и литературы;
учебный кабинет иностранного языка;
учебный кабинет истории;
учебный кабинет обществознания;
учебный кабинет географии;
учебный кабинет изобразительного искусства;
учебный кабинет музыки;
учебный кабинет физики;
учебный кабинет химии;
учебный кабинет биологии и экологии;
учебный кабинет математики;
учебный кабинет информатики;
учебный кабинет (мастерская) технологии;
учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- Автоматизированное рабочее место, в составе:

- системный блок;
- монитор;
- клавиатура/мышь;
- аудиокolonки;
- ИБП (источник бесперебойного питания);
- сетевой фильтр;

- интерактивная панель/интерактивная доска с короткофокусным проектором;

- многофункциональное устройство (МФУ).

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащаются инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Бассейны, включая помещение для хранения инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащаются:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по плаванию;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиapособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические;

кресла для чтения;

технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),

лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы ООП ООО, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного

процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной	Присутствует	Не требуется

	форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Присутствует	Не требуется
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Присутствует	Не требуется
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Присутствует	Не требуется
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Присутствует	Не требуется
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Присутствует	Не требуется
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Присутствует	Не требуется
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Присутствует	Не требуется
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Присутствует	Не требуется

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Образовательного учреждения обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие Образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООО информационно-образовательная среда Образовательного учреждения учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, медиатеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Образовательного учреждения, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Образовательное учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история,

обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Образовательное учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Медиатека Образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Общая характеристика:

объём фонда художественной и справочной литературы (без учёта учебного фонда) —

2667 экз.;

книгообеспеченность — 1,77;

обращаемость — 1,7;

объём учебного фонда — 46507 экз.

Фонд медиатеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов и бюджетных средств, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	46507
2	Художественная	2561
3	Справочная	53
4	Языковедение, литературоведение	14
5	Естественнонаучная	39

Главной задачей медиатеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о медиатеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда медиатеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Комфортная библиотечная среда – это всё то, что окружает читателей в медиатеке. Она включает в себя красивое оформление и удобное расположение стеллажей, стендов, фонда, использование в проведении мероприятий медиаресурсов, наличие подключения к Интернету, различные дизайнерские решения - фирменный стиль медиатеки. Зал разделен на удобные зоны.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Образовательного учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; – сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Образовательного учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Образовательного учреждения.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Образовательного учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с последующими изменениями).

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке), %	Подтверждение уровня результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	100%	-	84,2%
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	100%	-	-

Квалификация педагогических работников Образовательного учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В Образовательном учреждении существует план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или

получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,

нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией), выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.