

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
№ 93/1 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**Проектно-исследовательская деятельность**  
**«Биология»**  
для обучающихся 8 классов

Составитель: учитель химии и биологии

Санкт-Петербург, 2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана с учётом требований следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2024 г. № 93).

**Основная цель программы** – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### 2. Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### *Коммуникативные*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### *Познавательные*

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
3. отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
7. Составлять сложный план текста.
8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### 3. Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

1. основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;
5. правила классификации и сравнения,
6. способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
8. правила сохранения информации, приемы запоминания.

**учащиеся должны уметь:**

1. выделять объект исследования;
2. разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
3. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
5. работать в группе;
6. работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
7. пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
8. планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
9. работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм 8 класс

#### **Введение (1 ч).**

**Я-исследователь.** Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

*Формы организации деятельности:* лекция-беседа.

*Виды деятельности:* просмотр готовых проектов.

#### **Раздел I. Значение науки в современном мире (4 ч.)**

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?

Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

*Формы организации деятельности:* индивидуально-групповая работа, беседа, рассказ учителя, мастерская - творческий проект, интеллектуальный тренинг.

*Виды деятельности:* работают в группах с различными источниками информации, выход на творческий продукт – создание сценария сказки.

*Форма проведения промежуточной аттестации:* проектная работа, зачет.

## **Раздел II. Исследовательская деятельность (18 ч.)**

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования.

*Практические работы:*

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований)
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы)
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования
4. Наблюдение, эксперимент
5. Измерение, сравнение
6. Анализ, синтез
7. Классификация
8. Моделирование
9. Анкетирование
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования
11. Этапы исследования

*Формы организации деятельности:* индивидуально-групповая работа, беседа, рассказ учителя, мастерская - творческий проект, интеллектуальный тренинг.

*Виды деятельности:* работают в группах с различными источниками информации, выход на творческий продукт – создание сценария сказки. Практическая работа. Зачет.

## **Раздел III. Проектная деятельность (9 ч.)**

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

*Формы организации деятельности:* групповая работа, беседа, мастерская - творческий проект, мини-конференция.

*Виды деятельности:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”, выход на творческий продукт – подготовка к защите коллективных проектов по перечисленным темам: обсуждение и рекомендации, выступления учащихся с презентацией своих проектов, награждения творческих групп.

## **Раздел IV. Создание группового проекта. (2 ч)**

*Формы организации деятельности:* групповая работа, беседа, мастерская - творческий проект, мини-конференция.

1. *Виды деятельности:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”, выход на творческий продукт – подготовка к защите коллективных проектов по перечисленным темам: обсуждение и рекомендации, выступления учащихся с презентацией своих проектов, награждения творческих групп. Практическая работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

		Количество часов		Итого
		Теория	Практика	
1.	Введение. Я – исследователь.	1		1
<b>Раздел I. Значение науки в современном мире (4 ч.)</b>				
2-3	Как возникают науки. Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира.	1	1	2
4	Источники информации	1		1
5	Чудеса современной науки и техники	1		1
<b>Раздел II. Исследовательская деятельность (18 ч.)</b>				
6-7	Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1	1	2
8-9	Что такое гипотеза.	1	1	2
10-11	Определение цели и задач исследования.	1	1	2
12	Методы и средства исследования		1	1
13-14	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1	1	2
15-16	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1	1	2
17	Выбор методов исследования. Анализ и синтез		1	1
18	Выбор методов исследования. Классификация		1	1
19	Выбор методов исследования. Моделирование		1	1
20	Выбор методов исследования. Анкетирование		1	1
21	Обобщение и выводы		1	1
22-23	Этапы исследования	1	1	2
<b>Раздел III. Проектная деятельность (9 ч.)</b>				
24	Виды проектов	1		1
25-26	Структура проекта	1	1	2
27-28	Формы организации проекта	1	1	2
29-30	Формы представления проектов.	1	1	2
31-32	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1	1	2
<b>Раздел IV. Создание группового проекта (3 ч.)</b>				
33	Создание группового проекта		1	1
34	Презентация проектов		1	1
	Итого			34 ч.

*Форма проведения промежуточной аттестации:*

- Проектная работа;
- Практическая работа;
- Тестовая работа;
- Зачет.