

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
№ 93/1 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский»
для обучающихся 7-9-х классов

Составитель: учителя английского языка

Санкт-Петербург, 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 7-8-9-х классах и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий,

таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на весь курс 3 года, объёмом в 34 часа каждый. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 13-15 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению путешествий, достопримечательностей, профессии, праздники, еда, поп-культура, кино-индустрия, музыка, поэзия, спорт, субкультуры, театры и музеи стран изучаемого языка.

7 класс

Согласно действующему учебному плану данная авторская программа рассчитана на 1 час в неделю на протяжении года. Срок реализации рабочей программы – один год. Полный курс рассчитан на 34 часа.

Тематический план.

| Класс | Название темы | Всего часов |
|------------|---|-------------|
| 7 класс | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 34 |
| | 1. Виртуальная прогулка по Великобритании | 8 |
| | 2. Традиции и обычаи Великобритании | 6 |
| | 3. «Королевская семья» | 4 |
| | 4. Школы в Великобритании | 4 |
| | 5. Традиции английской кухни | 5 |
| | 6. Природа и животные Великобритании. | 3 |
| | 7. Спорт в Великобритании | 4 |
| | Итого: | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание |
|---|--|--------------|--|
| 1 | Географическое положение, государственные символы. | 1 | Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. |
| 2 | Виртуальная экскурсия по Лондону | 1 | Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика. |
| 3 | Город Бат и древние римляне. | 1 | Развитие умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4 | Йорк и викинги. | 1 | Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. Тестирование: «Глагол To be». Знакомство с историей страны изучаемого языка. |
| 5 | Достопримечательности Англии. | 1 | Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 6 | Шотландия: города и жители | 1 | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время. |
| 7 | Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса | 1 | Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных со словами This-These, That-Those |
| 8 | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. | 1 | Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование интереса к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму. |
| 9 | Традиции британцев. | 1 | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию |
| 10 | Новый год и Рождество в Англии. | 1 | Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии. |
| 11 | Характер англичанина. | 1 | Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. |
| 12 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 1 | mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 13 | Хобби в Англии и в России. | 1 | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. |
| 14 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 | Предлоги времени. Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации. |
| 15 | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | 1 | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. |
| 16 | Королевская семья. | 1 | Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 17 | Моя семья. | 1 | Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 18 | Семейный досуг. | 1 | Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи |
| 19 | Образование в Великобритании | 1 | Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 20 | Образование в России. | 1 | Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы. Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 21 | Любимый школьный предмет. | 1 | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 22 | Первый день в школе. | 1 | Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). |
| 23 | Традиции английской кухни. | 1 | Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 24 | Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни. | 1 | Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации. |
| 25 | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | 1 | Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 26 | Магазины и покупки в Великобритании | 1 | Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. |
| 27 | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | 1 | Свободная работа в группах, составление презентации. |
| 28 | В зоопарке. Парки Лондона. | 1 | Свободная работа в группах, составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 29 | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | 1 | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 30 | Озеро Лох-Несс и его тайна. | 1 | Просмотр видеоролика. Вопросы-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 31 | Загадочные озера Великобритании. | 1 | Просмотр презентации. Конкурс рисунков. |
| 32 | Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. | 1 | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 33 | Популярные виды спорта в Великобритании | 1 | Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 34 | Викторина по теме "Спорт" | 1 | Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах. |
| | Итого: | 34 | |

8 класс

Тематический план.

| Название темы | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Семья и дом. | 3 |
| Школа и распорядок дня. | 2 |
| Спорт и здоровый образ жизни. | 4 |
| Увлечения и хобби. | 3 |
| Живая природа. | 3 |
| Окружающая среда. | 2 |
| Литература и праздники. | 6 |
| Музеи и галереи. | 3 |
| Интернет-ресурсы | 8 |
| Итого: | 34 |

| № | Наименование разделов и тем | | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1. | Семья и дом. Члены семьи. | Знакомство с традициями в семье. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. | 1 |
| 2. | Занятия и профессии. | Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Present Simple/Cont/perfect. | 1 |
| 3. | Обустройство дома. | Развитие умения аудировать. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. | 1 |
| 4. | Школа и распорядок дня. Школьные предметы, расписание. | Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. | 1 |
| 5. | Школьные принадлежности. | Понятие об артиклях. Определенный/Неопределенный артикль. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни. Режим дня. | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время. | 1 |
| 7. | Виды спорта. Британские футбольные клубы. | Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных со словами. | 1 |
| 8. | Здоровое питание. | Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование интереса к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму. | 1 |
| 9. | Увлечения и хобби. Свободное время. | . Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. | 1 |
| 10. | Кафе и театры. | Количественные и порядковые числительные. Навыки диалогической речи. | 1 |
| 11. | Мое хобби. | Развитие творческих способностей. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous/Simple. | 1 |
| 12. | Живая природа. Лондонский зоопарк. | mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, составлять план пересказа | 1 |
| 13. | Редкие животные, занесенные в красную книгу. | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. | 1 |
| 14. | Домашние питомцы. | Настоящее длительное время. Составление рассказа по образцу. | 1 |
| 15. | Окружающая среда. Проблемы окружающей среды. | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. | 1 |
| 16. | Проектная деятельность «Я люблю природу». | Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 17. | Литература и праздники. Литературные герои и их авторы. | Умение строить высказывание по образцу. | 1 |
| 18. | Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». | Чтение, аудирование. Умение выделять главное из текста, пересказывать по образцу. | 1 |
| 19. | Праздники и празднования. | Подвижная игра, парная работа. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 20. | Истории празднования Хэллоуин. | Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа | 1 |
| 21. | Британское Рождество. | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. | |
| 22. | Традиции и обычаи Пасхи. | Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). | 1 |
| 23. | Музеи и галереи. Британский музей. | Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 24. | Вестминстерское аббатство. | Чтение описательного текста об английских достопримечательностях. | 1 |
| 25. | Национальная галерея. | Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 26. | Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. | Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). | 1 |
| 27. | Интернет-ресурсы. Компьютерные программы на службе у человека. | Свободная работа в группах, составление презентации. | 1 |
| 28. | Электронное письмо. | Написание письма по образцу. | 1 |
| 29. | Онлайн экскурсия по Лондону. | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. | 1 |
| 30. | Современные технологии. | Просмотр видеоролика. Вопросы-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 31. | Социальные сети. | Изучение интернет ресурсов. | 1 |
| 32. | Развлечения и досуг в интернете. | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 1 |
| 33. | Круглый стол. Обсуждение итогов. | Занятие-дискуссия. | 1 |
| 34. | Каникулы. Планы на лето. | Умение составлять диалог, рассказывать о своих планах, участвовать в обсуждении. Грамматический материал: способы выражения будущего времени. | 1 |
| Итого | | | 34 |

9 класс

Сроки реализации программы

Согласно действующему учебному плану данная авторская программа рассчитана на 1 час в неделю на протяжении года. Срок реализации рабочей программы – один год. Полный курс рассчитан на 34 часа и состоит из пяти модулей:

1 модуль Чтение - 6 часов;

2 модуль Аудирование - 4 часов.

3 модуль Письмо - 6 часов;

4 модуль Грамматика – 6 часов.

5 модуль Говорение – 6 часов

Выполнение пробного варианта ОГЭ – 6 часов

Формы работы

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

Учебно-тематический план

| № темы | Раздел и название темы | Количество часов | | |
|--------|-----------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Модуль 1. Чтение | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Модуль 2. Аудирование | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Модуль 3. Письмо. | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Модуль 4. Лексика-Грамматика. | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Модуль 5. Говорение. | 3 | 3 | 6 |
| 6 | Выполнение пробного варианта ОГЭ. | | 6 | 6 |
| Итого: | | 14 | 20 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Основной период подготовки | Домашнее задание Самостоятельная работа | Контроль |
|---|---|---|-----------------------|
| | Тема | | |
| 1 | Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов. Входящее тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ | Входящее тестирование |
| 2 | Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий) | сайте ФИПИ (задание 1, 2) | |
| 3 | Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 3 – 8) | Контрольный практикум по заданиям 1 – 8 |
| 4 | Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 9) | |
| 5 | Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 10-17) | Контрольное тестирование по заданиям 9 – 17 |
| 6-7 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий) Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Видовременная система глагола Порядок слов в предложении с there + to be 3. Тренировочные упражнения | |
| 8 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Сложноподчиненные предложения, союзные слова Согласование времен 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | |
| 9 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на -ing: to love\hate doing smth; stop talking | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Условные предложения реального и нереального характера | Проверочная работа по теме «Условные предложения реального и |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | Конструкции It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy | Инфинитив. Герундий 3. Тренировочные упражнения | нереального характера» |
| 10-11 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Косвенная речь 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | |
| 12 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple; Present и PastPerfect; Present и PastContinuous | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Активный залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Контрольное тестирование по заданиям 18-26 |
| 13-14 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Пассивный (страдательный) залог 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | |
| 15 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (lookfor...) Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Фразовые глаголы Модальные глаголы и их эквиваленты 3. Тренировочные упражнения | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 16. | <p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous</p> <p>Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> | <p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Способы выражения будущего времени Прилагательное</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p> | <p>Контрольное тестирование по заданиям 18-26</p> |
| 17 - 18 | <p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль</p> | <p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Причастие Артикль</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p> | |
| 19 | <p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> | <p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Существительное</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p> | |
| 20 | <p>Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p>Грамматическая сторона речи – Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many\much, few\afew, little\alittle)</p> | <p>1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)</p> <p>2. Повторение: Местоимение Наречие</p> <p>3. Тренировочные упражнения</p> | |

| | | | |
|---------|--|--|-------------------------------|
| 21 | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Числительные количественные, порядковые | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26) 2. Повторение: Числительное 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | |
| 22 | Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32) 2. Повторение: Словообразование 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | |
| 23 - 24 | Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32) 2. Повторение: Словообразование 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Пробный экзамен в формате ОГЭ |
| 25 - 27 | Раздел "Письмо". Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Характерные черты электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании электронного письма личного характера. | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ | |
| 28 | Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 1) | |
| 29 | Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы) | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2) | |
| 30 - 31 | Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 3) | |
| 32 | Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ. Работа с бланками ответов | Пробный экзамен в формате ОГЭ |
| 33 | Пробный экзамен в формате ОГЭ | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | ОГЭ. Работа с бланками ответов | |
| 34 | Анализ выполненных работ, организация работы по затруднениям. Выполнение заданий КИМ ОГЭ | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ | |

Содержание программы:

Содержание программы по окончании курса позволяет учащимся:

- Владеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

1. Аудирование проверяет умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение находить запрашиваемую информацию.

2. Чтение проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания и умение находить детальную информацию.

3. Раздел грамматика и лексика проверяет навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

4. Раздел письмо проверяет навыки письменной речи и умение написать письмо в ответ на письмо-стимул.

5. Раздел говорение проверяет умение устного иноязычного общения.

- Быть готовым к сдаче экзамена в формате ОГЭ по всем видам деятельности.

Методическое обеспечение программы

При обучении курсу подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать **следующие учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:**

1. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2022.

2. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.

3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2022.

4. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2022.

5. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2015. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.

6. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.

7. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021.

8. Аналитический отчет ФИПИ за 2023 год.

Дополнительная литература:

Англо-русский-англ. словарь с грамматикой – 3 шт.

Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики– 3 шт.

Англо-русский и русско-англ. словарь 20000сл– 3 шт.

Орфографич.словарь английского языка – 3 шт.

Интернет-ресурсы:

www.oge.edu