

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
№ 93/1 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Я гражданин своей страны»**  
для обучающихся 5-6 классов

Составитель: учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, 2024/2025 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Программа курса внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**», 5-6 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школа 199, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду и выработки своего индивидуального опыта жизнедеятельности в ней учитывается важность использования педагогического потенциал социального окружения.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Следовательно, данный курс реально востребован в педагогической практике, соответствует современным целям, задачам, логике развития образования, социально-образовательному заказу и проводимой политике в области образования Российской Федерации.

### **1.2. Цели, задачи изучения курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 - 6 классы**

#### **Цели курса:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у обучающихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 - 6 классы**

Курс внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для **5 класса** состоит из 6 разделов:

- «В мире культуры»;
- «Нравственные ценности российского народа»;
- «Малая Родина»;
- «Религия и культура»;
- «Как сохранить духовные ценности»; □ «Твой духовный мир».

Курс внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**» для **6 класса** состоит из 5 разделов: - «Знакомьтесь – государство»;

- «Обучающийся и школа»;
- «Культурное наследие Малой родины»;
- «Планета Земля»;
- «Этика общения»

Разделы рабочей программы предполагают формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. В программе уделено место ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека и в жизни всей страны. Любовь к Родине формируется через осознание роли семьи как ячейки общества и понятие «Малая Родина». В нем обучающиеся познакомятся с культурным наследием России и историей родного города.

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам и правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.

Формы деятельности: беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; поездки, походы по историческим и памятным местам; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдения учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества; сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

## **3. Место курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 – 6 классы в плане внеурочной деятельности**

Предметная область курса «**Я гражданин своей страны**» является составляющей курса ОДНКНР и логическим продолжением предметной области курса ОРКСЭ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа 199.

Курс внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**», 5 класс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «**Я гражданин своей страны**», 6 класс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

#### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты:**

###### **формирование**

- ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- активной жизненной позиции;

###### **овладение**

- опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- способности к самореализации в пространстве российского государства;
- знаний и соблюдения норм правового государства;
- осознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **овладение**

- составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развитие монологической и диалогической речи;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования умения**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы.

**Предметный результат:**

**знания**

- значимых страниц истории страны, примеров исполнения гражданского и патриотического долга, традиций и культурного достояния своего края;
- моральных норм и правил поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, традиций своей семьи и образовательной организации и бережное отношение к ним.

**Овладение**

- начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическом отношении к окружающему миру и самому себе.

**Конечным результатом реализации курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.**

**5. Содержание курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5 класс**

**Раздел 1. В мире культуры (4 ч.) *Величие***

***российской культуры.***

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

***Человек – творец и носитель культуры.***

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.) «*Береги***

***землю родимую, как мать любимую».***

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна.***

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур - Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека.***

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда.***

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

### ***Бережное отношение к природе.***

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

### ***Семья – хранитель духовных ценностей.***

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Малая Родина (5 ч.)**

***История города Санкт-Петербург.*** История родного края.

***Родной край – Санкт-Петербург.*** Наш город сегодня

***Любовь и уважение к родному городу.*** История моего города. Почему так называли улицы.

## **Раздел 4. Религия и культура (6 ч.) *Роль***

***религии в развитии культуры.***

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

### ***Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

### ***Культура ислама.***

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

### ***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

### ***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## Раздел 5. Как сохранить духовные ценности (3 ч.)

### *Забота государства о сохранении духовных ценностей.*

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

### *Хранить память предков.*

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## Раздел 6. Твой духовный мир (3 ч.) *Что*

### *составляет твой духовный мир.*

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## 6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
1	<b>В мире культуры.</b> Величие российской культуры.	Беседы. Сообщения
	Человек – творец и носитель культуры	Просмотр и обсуждение видеоматериала Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Тренинги
2	<b>Нравственные ценности российского народа</b> «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. В труде – красота человека. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Наши семейные праздники Родители и дети в семье. Права ребенка	Просмотр и обсуждение видеоматериала, сообщения. Работа над проектом Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Работа над проектом Творческие проекты, презентации Творческие проекты, презентации Интеллектуально-познавательные игры, обсуждение Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, Презентации, творческие проекты Работа с документами, беседа

3	<b>Малая Родина</b> <b>История города Санкт-Петербурга.</b> История родного края. <b>Родной край – Санкт-Петербург.</b> Наш город сегодня <b>Любовь и уважение к родному городу.</b>	Беседы. Сообщения Показательные выступления, проект «Родной край-Санкт-Петербург». Виртуальные экскурсии по городу Показательные выступления, проект «Улицы моего города».
4	<b>Религия и культура</b> Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура Культурные традиции буддизма.	Беседа, сообщения, просмотр и обсуждение презентаций, знакомство с Библией. Сообщения, знакомство с Кораном, просмотр и обсуждение, презентаций Сообщения, беседы.
5	<b>Как сохранить духовные ценности</b> Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.	Работа с документами Презентации, творческие проекты
6	<b>Твой духовный мир.</b> Что составляет твой духовный мир. <b>Итоговый урок</b>	Презентации, творческие проекты Защита творческих проектов

## Содержание курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 6 класс

### Раздел 1. « Знакомьтесь – государство» (12 ч.) *Исторические источники.*

Вещественные, письменные, устные.

#### *Становление государственности.*

Формирование государственности от первобытно общинного строя.

#### *Можно ли жить, никому не подчиняясь?*

Человек. Род. Племя. Древнее равенство. Народное собрание. Единовластное правление.

#### *Что такое «государство»?*

Определение, исторический экскурс, точки зрения историков.

#### *Государство – это законы.*

Люди всегда кого – то слушают или поступают, как велят традиции, но есть законы, установленные государством и им подчиняются все.

#### *Вся жизнь – закон.*

Свод законов. «Русская правда». Собрание законов с 1649 года. Свод законов российской империи. Конституция РФ.

### Раздел 2. «Обучающийся и школа» (6 ч.) *Школьная жизнь.*

Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе?

### ***Классные обязанности.***

Десант чистоты и правопорядка.

**«Дружба — это отношение к другому, как к самому себе».** Я и мой класс. Мой лучший школьный друг.

## **Раздел 3. Культурное наследие «Малой родины» (8 ч.) *Объекты***

### ***культуры.***

Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города. Памятные места.

**«Не одежда красит человека, а добрые дела».**

Почетные граждане Малой родины.

**«Испокон веков книга растит человека»**

Родина - главное слово в каждой судьбе! Поэты о родине. Описание писателями местности, родных сердцу мест, природы (С. Есенин, А. Толстой и др.)

### ***Социальная жизнь населения.***

Духовные и материальные потребности. Быт, одежда, традиции ,торговля.

## **Раздел 4. «Планета Земля» (6 ч.)**

***Гражданское отношение к планете Земля.*** В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир.

### ***На защите природы.***

Природа в поэзии.

Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света.

### ***Я - житель планеты Земля.***

Экология. Техногенные катастрофы. Глобальные проблемы современности. Экологическое право.

## **Раздел 5. «Этика общения» (4 ч.)**

### ***Этика и ее предмет. Нравственность.***

Особенности происхождения и соотношения понятий этики, морали, нравственности. Чувства. Эмоции. Мироззрение. История развития этики в России. Новое направление в науковедении в 1960 – х годах.

### ***Мораль.***

Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Сущность и структура морали, ее происхождение. Основные функции морали.

Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления. Моральные ценности и устои современных россиян.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
1	<p><b>«Знакомьтесь – государство»</b>  <b>Исторические источники</b>                      Вещественные, письменные, устные <b>Становление государственности.</b>                      Формирование государственности от первобытно общинного строя. <b>Можно ли жить, никому не подчиняясь?</b> Человек. Род. Племя. Древнее равенство. Народное собрание. Единовластное правление. <b>Что такое «государство»?</b>                      Определение, исторический экскурс, точки зрения историков.  <b>Государство – это законы.</b>                      Люди всегда кого – то слушают или поступают, как велят традиции, но есть законы, установленные государством и им подчиняются все.  <b>Вся жизнь – закон.</b>                      Свод законов. «Русская правда». Собрание законов с 1649 года. Свод законов российской империи.                      Конституция РФ.</p>	<p>Беседы, сообщения, викторины, просмотр и обсуждение видеоматериала, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, презентационный материал.</p>
2	<p><b>«Обучающийся и школа» Школьная жизнь.</b>                      Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? <b>Классные обязанности.</b>                      Десант чистоты и правопорядка.  <b>«Дружба — это отношение к другому, как к самому себе».</b>                      Я и мой класс. Мой лучший школьный друг.</p>	<p>обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. работа над проектом, творческие конкурсы, презентационный материал, видеоматериал о школе, обыгрывание проблемных ситуаций, творческие проекты, беседа, тренинги.</p>
3	<p><b>Культурное наследие «Малой родины» Объекты культуры.</b>                      Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города. Памятные места.  <b>«Не одежда красит человека, а добрые дела».</b>                      Почетные граждане Малой родины. <b>«Испокон веков книга растит человека»</b> Родина – главное слово в каждой судьбе. Поэты о родине. Описание писателями местности, родных сердцу мест, природы (С. Есенин, А. Толстой и др.)</p>	<p>Беседы, сообщения, викторины, показательные выступления, краеведческий проект</p>

4	<p><b>«Планета Земля»</b>  <b>Гражданское отношение к планете Земля.</b> В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир. <b>«На защите природы»</b> Природа в поэзии.          Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света.  <b>Я - житель планеты Земля.</b>          Экология. Техногенные катастрофы. Глобальные проблемы современности. Экологическое право.</p>	<p>Беседа, сообщения, презентационный материал, интеллектуально-познавательные игры, обсуждение.</p>
5	<p><b>«Этика общения»</b>  <b>Этика и ее предмет. Нравственность.</b> Особенности происхождения и соотношения понятий этики, морали, нравственности. Чувства. Эмоции. Мировоззрение. История развития этики в России. Новое направление в науковедении в 1960 – х годах. <b>Мораль.</b>          Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Сущность и структура морали, ее происхождение. Основные функции морали. Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления.          Моральные ценности и устои современных россиян.  <b>Итоговый урок.</b></p>	<p>Презентационный материал, творческие проекты, беседа, тренинги, встреча с психологом школы. Защита творческих проектов.</p>

## 7. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я гражданин своей страны», 5- 6 классы

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
<b>I. Учебно-наглядные пособия</b>		
1	Книгопечатная продукция	<p><b>Литература для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы [Текст] : учеб.- метод, пособие / О. Г. Веряскина. - Ростов н/Д., 2009.</li> <li>Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование</li> </ol>

		<p>мультимедийных презентаций. 5-11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009.</p> <p>3. История. 5-11 классы: технологии современного урока [Текст] / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. - М. Эксмо, 2010.</p> <p>5. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>6. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.</p> <p>7. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы [Текст]: справочник. - М. : Экзамен, 2008.</p> <p>8. Буганов, В. И. Очерки истории классовой борьбы в России XIXVIII вв. [Текст]: книга для учителя / В. И. Буганов. - М.: Просвещение, 1996.</p> <p>9. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст]: элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><b>Литература для обучающихся и родителей:</b></p> <p>1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.</p> <p>2. Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.</p> <p>3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.</p> <p>4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.</p> <p>5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.</p> <p>6. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957</p> <p>7. История мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996.</p> <p>8. Сто великих битв [Текст]. - М.: Вече, 2001.</p> <p>9. Сто великих картин [Текст]. - М.: Вече, 2001.</p> <p>10. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.</p>
--	--	---

## 7.2. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся
2	Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов.</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России».</li> <li>4. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> Федеральный институт педагогических измерений</li> <li>5. <a href="http://www.bibliotekar.ru/">http://www.bibliotekar.ru/</a> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.</li> <li>6. <a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернетуниверситета</li> </ol>
3	Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).</li> <li>2. Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века (отражающие причинноследственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).</li> <li>3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до XIX века.</li> <li>4. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.</li> </ol>
4	CD-диски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедия истории России 862-1917 гг. «Интерактивный мир»</li> <li>2. DWD. История государства российского. Сочинения Н.М. Карамзина. I- IV часть.</li> <li>3. Повторение и контроль знаний, История России. Электронное приложение.</li> <li>4. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления школьного курса по истории России. II часть.</li> </ol>

5	Учебная и методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.</li> <li>2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.</li> <li>3. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.</li> <li>4. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.</li> <li>5. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003</li> <li>6. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.</li> <li>7. Васильев Л.С. История религий Востока: религиознокультурные традиции и общество. – М., 1983.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Введение в буддизм. – СПб.1999.</li> <li>9. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.</li> <li>10. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.</li> <li>11. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.</li> <li>12. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.</li> <li>13. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.</li> <li>14. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.</li> <li>15. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.</li> <li>16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.</li> <li>17. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.</li> <li>18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.</li> <li>19. Программа к курсу учебника «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ВентанаГраф, 2013</li> <li>20. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков</li> </ol>

6	Учебники, методические пособия по истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.Просвещение, 2012 г.</li> <li>2. А.А. Данилов, А.Г.Косулина, История России конец XVI XVIII век для 7 класса, М.: Просвещение, 2012;</li> <li>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл., М., «ВАКО», 2012г.</li> <li>2. Рабочая тетрадь по истории России конец XVI -XVIII век для 7 класса, М.: Просвещение, 2012;</li> </ol>
7	Интернет-ресурсы: <b>Образовательные сайты:</b> <a href="http://easyen.ru/современный">http://easyen.ru/современный</a> учительский портал <a href="http://ifmir.info/budd.htm">http://ifmir.info/budd.htm</a> <a href="http://www.pravoslavie.ru/">http://www.pravoslavie.ru/</a> <a href="http://www.muslim.ru">http://www.muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/tag/37017/">http://www.proshkolu.ru/tag/37017/</a> <a href="http://annaellada.narod.ru/интересные">http://annaellada.narod.ru/интересные</a> <a href="http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013">http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a></li> <li>2. Всемирная история в интернете - <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></li> <li>3. История стран и цивилизаций - <a href="http://www.istoriya.ru">http://www.istoriya.ru</a></li> <li>4. Библиотека античной литературы - <a href="http://cyrill.newma.ru">http://cyrill.newma.ru</a></li> <li>5. Коллекция: мировая художественная культура - <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,</li> <li>- интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, - мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;</li> <li>- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, -иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.</li> </ul>
	<a href="http://wikikurgan.orbitel.ru">http://wikikurgan.orbitel.ru</a> <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a> – Фонд «Мир семьи» Яндексэнциклопедии. <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a> Рубрикон. <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>	

## 8. Планируемые результаты для обучающихся по внеурочной деятельности «Я – гражданин России», 5 - 6 классы

**учащиеся должны**

**знать:**

- значимые страницы истории страны;
  - примеры исполнения гражданского и патриотического долга;
  - традиции и культурное достояние своего края;
  - моральные нормы и правила поведения;
  - этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями;
  - традиции своей семьи и образовательного учреждения и бережно отношение к ним
- уметь:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов, проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно - нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
  - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения обучающиеся смогут научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.