

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Предметная область	Наименование учебного предмета, учебного курса (модуля)	Краткое содержание программы	Классы реализации
Русский язык и литература	Русский язык	<p>Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;	5-9 класс

		<p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Русский язык. 5 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. В 2 ч. / (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.). – 5 изд., стер. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Русский язык. 6 класс. Учеб. В 2 ч. / (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.). – 5 изд., стер. – М.: Просвещение, 2024</p> <p>Русский язык. 7 класс. Учеб. В 2 ч. / Л.М.Рыбченкова и др., О.М.Александрова., О.В.Загоровская (и др.). – 12 изд., стер. – М.: Просвещение, 2022</p> <p>Русский язык. 8 класс. Учеб. В 2 ч. / Л.М.Рыбченкова и др., О.М.Александрова., О.В.Загоровская (и др.). – 12 изд., стер. – М.: Просвещение, 2022</p> <p>Русский язык. 9 класс. Учеб. В 2 ч. / Л.М.Рыбченкова и др., О.М.Александрова., О.В.Загоровская (и др.). – 12 изд., стер. – М.: Просвещение, 2022</p>	
--	--	---	--

<p>Русский язык и литература</p>	<p>Литература</p>	<p>Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p> <p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p>	<p>5-9 класс</p>
----------------------------------	-------------------	---	------------------

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «литература» в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Приложение 1. Содержание учебного предмета.

Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.

Приложение 3. Тематическое планирование.

Приложение 4. Поурочное планирование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Литература: 5 – й класс: учебник: в 2 частях/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-14 изд.,перераб.-Москва: Просвещение, 2023

		<p>Литература: 6 – й класс: учебник для общеобразоват.организации. В 2 частях В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я.Коровиной.- 13 изд.стер.-Москва: Просвещение, 2024</p> <p>Литература: 7 – й класс: учебник: в 2 частях/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-12 изд.,стер.-Москва: Просвещение, 2022</p> <p>Литература: 8 – й класс: учебник: в 2 частях/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-12 изд.,стер.-Москва: Просвещение, 2022</p> <p>Литература: 9 – й класс: учебник: в 2 частях/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.-12 изд.,стер.-Москва: Просвещение, 2024</p>	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>	5-9 класс

		<p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p> <p>Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.</p> <p>Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Английский язык. 5 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. / (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.). – М.: Просвещение, 2024</p> <p>Английский язык. 6 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. / (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.).– М.: Просвещение, 2022</p> <p>Английский язык. 7 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. / (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.).– М.: Просвещение, 2022</p> <p>Английский язык. 8 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. / (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.). – М.: Просвещение, 2022</p> <p>Английский язык. 9 класс. Учеб. Для образоват. Организаций. / (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.).– М.: Просвещение, 2024</p>	
Математика и информатика	Математика	<p>Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</p>	5-6 класс

		<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</p> <p>подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.</p> <p>Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.</p> <p>На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 3-е издание, переработанное, 2023 год</p> <p>Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 год</p>	
Математика и информатика	Алгебра	<p>Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли</p>	7-9 класс

		<p>математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.</p> <p>Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».</p> <p>На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p> <p>Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p>	
Математика и информатика	Геометрия	<p>Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным,</p>	7-9 класс

		<p>проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.</p> <p>Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.</p> <p>Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».</p> <p>Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».</p> <p>На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p>	
Математика и информатика	Вероятность и статистика	<p>В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.</p>	7-9 класс

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Приложение 1. Содержание учебного предмета.

Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.

Приложение 3. Тематическое планирование.

Приложение 4. Поурочное планирование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

		Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023	
Математика и информатика	Информатика	<p>Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.</p> <p>Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.</p> <p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</p> <p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:</p>	7-9 класс

		<p>понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</p> <p>знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</p> <p>базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</p> <p>знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</p> <p>умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</p> <p>умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</p> <p>умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</p> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">цифровая грамотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационные технологии. <p>На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">Приложение 1. Содержание учебного предмета.Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.Приложение 3. Тематическое планирование.Приложение 4. Поурочное планирование. <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Информатика: 7 класс (базовый уровень), учебник Босова Л. Л., Босова А.Ю., Просвещение, 2023 год</p>	
--	--	--	--

		<p>Информатика: 8 класс (базовый уровень), учебник Босова Л. Л., Босова А. Ю., Просвещение, 2024 год</p> <p>Информатика: 8 класс (базовый уровень), учебник Босова Л. Л., Босова А. Ю., Просвещение, 2022 год</p>	
Общественно-научные предметы	История	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. <p>Место учебного предмета «история» в учебном плане</p> <p>На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приложение 1. Содержание учебного предмета. Приложение 2. Планируемые образовательные результаты. Приложение 3. Тематическое планирование. Приложение 4. Поурочное планирование. 	5-9 класс

		<p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Учебник. История древнего мира. 5 класс Вигасин А.А, Годер Г.И, Свенцинская И.С под ред. Искендерова А.А. М., Просвещение, 2023</p> <p>Учебник 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. М.: Просвещение, 2024г.</p> <p>Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России: 6 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023 г.</p> <p>Учебник 7 класс Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М, Просвещение 2022</p> <p>Учебник. История России. 7 класс в 2-х частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2024 г.</p> <p>Учебник 8 класс Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я. Баранов, Л.М. Ванюшкина М, Просвещение 2022</p> <p>Учебник. История России. 8 класс в 2-х частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., в 2 ч. М.: Просвещение, 2022 г.</p> <p>Учебник 9 класс Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я. Баранов, Л.М. Ванюшкина М, Просвещение 2024г.</p> <p>Учебник. История России. 9 класс в 2-х частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., в 2 ч. М.: Просвещение, 2024г.</p>	
Общественно-научные предметы	Обществознание	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных</p>	6-9 класс

умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения

		<p>своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Место учебного предмета «обществознание» в учебном плане</p> <p>В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Учебник Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др., М.: Просвещение, 2023</p> <p>Учебник Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.: Просвещение, 2024</p> <p>Учебник Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н. М., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю.: Просвещение, 2022</p> <p>Учебник Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н. М., Лазебникова А.Ю.: Просвещение, 2022</p>	
Общественно-научные предметы	География	<p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.</p> <p>Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим</p>	5-9 класс

разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

		<p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/ Акционерное общество, 12 издание Издательство «Просвещение» 2023; - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество, «Издательство «Просвещение» 2024; - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество, «Издательство «Просвещение» 2022; - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество, «Издательство «Просвещение» 2022; 	
Естественнонаучные предметы	Физика	<p>Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».</p> <p>Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).</p> <p>Цели изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; 	7-9 класс

		<p>развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</p> <p>Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</p> <p>приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</p> <p>освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</p> <p>развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</p> <p>освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;</p> <p>знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</p> <p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Физика, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>Физика, 8 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p> <p>Физика, 9 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Петрова М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p>	
Естественнонаучные предметы	Химия	Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе	8-9 класс

федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; – формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; – формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; – развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения. <p>Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Химия, 8 класс: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Просвещение, 2024</p> <p>Химия, 9 класс: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Просвещение, 2022</p>	
Естественнонаучные предметы	Биология	<p>Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.</p>	5-9 класс

		<p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none">формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. <p>Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">Приложение 1. Содержание учебного предмета.Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.Приложение 3. Тематическое планирование.Приложение 4. Поурочное планирование. <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p>	
--	--	---	--

		<p>В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечника В.В. и др. Биология. 5 класс, Просвещение, 2024</p> <p>В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечника В.В. и др. Биология. 6 класс, Просвещение, 2024</p> <p>В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, и др. Биология. 7 класс, Просвещение, 2023</p> <p>В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, и др. Биология. Линия жизни. 8 класс, Просвещение, 2022</p> <p>Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. Биология. - М.: Просвещение, 2022.</p>	
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287); <p>Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Целями изучения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; - создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. <p>Цели курса определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; 	<p>5-6 класс</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом. <p>В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., «Издательство «Просвещение», 2022</p>	
Искусство	Изобразительное искусство	<p>Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного,</p>	5-7 класс

	<p>эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p>Задачами изобразительного искусства являются:</p> <ul style="list-style-type: none">освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности. <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание</p>	
--	---	--

		<p>вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.</p> <p>Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс) Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс) Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы: Приложение 1. Содержание учебного предмета. Приложение 2. Планируемые образовательные результаты. Приложение 3. Тематическое планирование. Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гузов Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022</p>	
Искусство	Музыка	<p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;</p> <p>формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p>	5-8 класс

		<p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:<ul style="list-style-type: none">слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);исследовательская деятельность на материале музыкального искусства. <p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>инвариантные модули:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p>	
--	--	--	--

		<p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p> <p>вариативные модули:</p> <p>модуль № 5 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 7 «Духовная музыка»;</p> <p>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;</p> <p>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Музыка: 5-й класс: учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> <p>Музыка, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024</p> <p>Музыка, 7 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022</p> <p>Музыка, 8 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022</p>	
Технология	Труд (технология)	<p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий,</p>	5-9 класс

	<p>знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.</p> <p>Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.	
--	---	--

		<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год.</p> <p>Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 год.</p> <p>Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022</p> <p>Технология, 8-9 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022</p>	
Физическая культура	Физическая культура	<p>Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.</p> <p>Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.</p> <p>Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является</p>	5-9 класс

		<p>приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Физическая культура: 5-й класс: учебник, Матвеев А.П., 13-е издание, «Просвещение», 2023 г.</p> <p>Физическая культура: 6-7 кл: учебник, Матвеев А.П., «Просвещение», 2024 г.</p> <p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. ФГОС». Издательство «Просвещение» 2022г.</p> <p>Лях В.И. «Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. ФГОС». Издательство «Просвещение» 2022г.</p>	
<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.</p> <p>Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.</p> <p>Программа ОБЗР обеспечивает:</p> <p>ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;</p>	<p>8-9 класс</p>

		<p>прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;</p> <p>возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;</p> <p>выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;</p> <p>реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Приложение 1. Содержание учебного предмета.</p> <p>Приложение 2. Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Приложение 3. Тематическое планирование.</p> <p>Приложение 4. Поурочное планирование.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С., в -х частях, Просвещение , 2022</p>	
<p>Учебный курс Общественно-научные предметы</p>	<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.</p> <p>Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.</p> <p>Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»:</p> <p>формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем,</p>	<p>5-9 класс</p>

		<p>которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;</p> <p>формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;</p> <p>формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;</p> <p>формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;</p> <p>формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;</p> <p>формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;</p> <p>формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;</p> <p>формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.</p> <p>Место курса в учебном плане</p> <p>Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» - реализуется 1 час в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>«Финансовая грамотность», 5-7 класс, Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А., ООО Вако, Министерство финансов, 2023</p> <p>Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.</p> <p>Финансовая грамотность. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2023.</p>	
<p>Учебный курс Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Основы военной подготовки</p>	<p>Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному предмету (далее – предмету) «Основы военной подготовки» составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287</p>	<p>5-9 класс</p>

		<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Целями изучения предмета «Основы военной подготовки» являются: подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;</p> <p>формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;</p> <p>воспитание беззаветной преданности Отечеству;</p> <p>формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;</p> <p>формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;</p> <p>формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний; познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;</p> <p>глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;</p> <p>освоение знаний об основах военного дела;</p> <p>овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;</p> <p>овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.</p> <p>Место курса в учебном плане</p> <p>Изучение учебного курса «Основы военной подготовки» реализуется 1 час в неделю в 5-7 классах, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 класс для общеобразовательных организаций, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Просвещение</p> <p>Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2023.</p>	
Учебный курс Естественнонаучные предметы	Экологическая культура, грамотность, безопасность	Примерная образовательная программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 5—9 классах.	5-9 класс

		<p>Цель курса: формирование и развитие у школьников: Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества. Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся. Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения. Задачи курса: Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы. Развитие интереса к экологии как научной дисциплине. Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности. Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности. Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов. Профессиональная ориентация школьников. Место курса в учебном плане Изучение учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» реализуется 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в 9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Естественнонаучные предметы. Экологическая культура 5 класс, Алексанина И.Ю., Лагуенко О.И., Просвещение, 2023 Экологическая культура 6 класс, Алексанина И.Ю., Лагуенко О.И., Просвещение, 2023 Экологическая грамотность 7 класс, Алексанина И.Ю., Лагуенко О.И., Просвещение, 2023 Хомутова И.В. Экологическая безопасность. - М.: Просвещение, 2023.</p>	
<p>Учебный курс Естественнонаучные предметы</p>	<p>Естествознание</p>	<p>Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметам естественно- научного цикла.</p>	<p>5-6 класс</p>

		<p>Содержание программы курса «Естествознание» несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.</p> <p>В связи с этим изучение курса «Естествознание» в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">— пропедевтика основ биологии, химии, физики;— формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир;— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного исследования;— формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (к биологии, химии, физике);— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления. <p>Место курса в учебном плане</p> <p>Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» реализуется 1 час в неделю в 5-х классах, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Естествознание 5 класс в 2-х частях, Сивоглазов В.И., Акуленко В.Л., Габрусева Н.И., Просвещение, 2023</p>	
--	--	---	--