

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
№ 93/1 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 557564)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: учителя начальных классов

Санкт-Петербург, 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи	30			
2	Общие сведения о языке	1			
3	Лексика	10			
4	Фонетика и графика	6			
5	Морфология	19			
6	Орфография и пунктуация	50	8		
7	Состав слова	14			
8	Синтаксис	8			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление небольших устных рассказов	1				
2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
3	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
4	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
5	Различаем первые звуки в словах	1				
6	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
7	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
9	Проводим параллельные линии	1				
10	Отрабатываем параллельные линии	1				
11	Ориентируемся на рабочей строке	1				
12	Пишем элементы букв	1				
13	Особенность гласных звуков	1				

14	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
21	Письмо строчной буквы ы Входная диагностическая работа	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
24	Повторяем особенности гласных звуков	1				
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				

32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
35	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
45	Построение моделей звукового состава слов	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
49	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
57	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
61	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				

63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
68	Письмо строчной буквы ь	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
73	Особенности шипящих звуков	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
75	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
79	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					
80	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
92	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
93	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
94	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
95	Письмо строчной буквы ь	1				
96	Совместное составление небольших	1				

	рассказов о любимых играх					
97	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
98	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
101	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
102	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
103	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
104	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
105	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
106	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
107	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
108	Резервный урок. Объяснительное	1				

	письмо под диктовку слов					
109	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
110	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
111	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
112	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
113	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
114	Алфавит	1				
115	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
116	Слово как единица языка	1				
117	Слова, называющие предметы	1				
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
119	Слова, называющие признака предмета	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
121	Слова, называющие действия предмета	1				
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				

124	Наблюдаем за значениями слов	1				
125	Общее представление о родственных словах	1				
126	Слова, близкие по значению	1				
127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
128	Предложение как единица языка	1				
129	Слово и предложение: сходство и различие	1				
130	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
131	Составление предложений из набора форм слов	1				
132	Восстановление деформированных предложений	1				
133	Отработка алгоритма списывания текста	1				
134	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
135	Различение предложения и слова	1				
136	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
137	Составление предложения из слов	1				
138	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
139	Слово как объекта изучения, материала	1				

	для анализа					
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
141	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
142	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Итоговая комплексная работа	1				
143	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я	1				
145	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
146	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
147	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
149	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
150	Отработка правила переноса слов	1				

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
155	Правописание сочетаний чк, чн	1				
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
157	Объяснительный диктант	1				
158	Речь как основная форма общения между людьми	1				
159	Ситуации общения	1				
160	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
161	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
162	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
163	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
164	Текст как единица речи	1				
165	Восстановление деформированного текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8.	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Работа над ошибками. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

19.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроуховой «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Значение слова в словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Работа над ошибками. Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Резервный урок по разделу лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Изменение формы слова с	1			Библиотека ЦОК

	помощью окончания				https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

57.	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Списывание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Административный словарный диктант Единообразное написание гласных в корне	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

68.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Диктант на изученные правила	1	1			

	(безударные гласные в корне слова)					
78.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
79.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Функции мягкого знака	1				
84.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
85.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Гласные после шипящих в	1				Библиотека ЦОК

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Работа над ошибками. Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
94.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

99.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
106.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
107.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
108.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
109.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях					

	слов: обобщение					
110.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов					
111.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112.	Контрольный диктант по разделу орфографии	1	1			
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
114.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
115.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
116.	Списывание текста. Словарный диктант	1				
117.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
118.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Имя существительное как часть	1				Библиотека ЦОК

	речи				https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Имя существительное: значение				
122.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123.	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Глагол: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте Административный словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

146.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Наблюдение за правописанием приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Административный контрольный диктант за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	закрепление					
156.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166.	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167.	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание					https://m.edsoo.ru/7f410de8
168.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности (Входная контрольная работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				
13	Связь слов в предложении	1				
14	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

18	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

27	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности (Контрольный диктант за 1 четверть).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	(родственных) слов					
35	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Отработка способов решения	1				Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Нулевое окончание	1				
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
49	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

	план					
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Непроизносимые согласные в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

	слова					
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				

65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" (Административный словарный диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Знакомство с жанром объявления.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

	Контрольный диктант за I полугодие					
72	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				

	вызывающих трудности					
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	имеющие форму одного числа					
87	Изменение имён существительных по числам	1				
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				
89	Род имён существительных	1				
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
94	Падеж имён существительных	1				
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Резервный урок. Обобщение знаний	1				

	об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	го склонения					
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Резервный урок. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
120	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
121	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			
126	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1				

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
129	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
136	Местоимение (общее представление)	1				
137	Личные местоимения	1				
138	Как изменяются личные местоимения	1				
139	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание местоимений	1				
143	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1				

	повторов в тексте					
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Резервный урок по уроку морфология. Административный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				
152	Настоящее время глаголов	1				
153	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	заданной теме					
155	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Административный контрольный диктант за год.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
159	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				

162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Правописание глаголов	1				
164	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Резервный урок. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
166	Резервный урок. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок. Повторяем правописание слов с изученными в	1				

	1-3 классах орфограммами					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
3.	Текст. План текста	1				
4.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста Л.Толстого "Отец и сыновья"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
5.	Обучающее изложение "Первая вахта" (Е.Пермяк)	1		1		
6.	Вспоминаем типы текстов	1				
7.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1		
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
9.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10.	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84401e2
11.	Предложения с обращениями"	1			
12.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
13.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
16.	Пишем сжатый пересказ текста И.Тургенева "Старый воробей"	1		1	
17.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
19.	Что такое однородные члены предложения	1			
20.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	соединёнными союзами и, а, но					
23.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Исаака Ильича Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
24.	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
27.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста К.Чарушина "Кот Елифан"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
29.	Синтаксический разбор предложения. Проверочная работа	1		1		
30.	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
31.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
32.	Прямое и переносное значение слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
33.	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa250a60
34.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
35.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
36.	Учимся понимать фразеологизмы	1				
37.	Учимся использовать фразеологизмы	1		1		
38.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
39.	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
40.	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
41.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				
42.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
43.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
44.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
45.	Обучающее изложение "Дрозды" (Ю.Дмитриев)	1		1		
46.	Что такое части речи? Грамматические признаки частей речи	1				

47.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
48.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
49.	Как образуются наречия	1				
50.	Наречие: обобщение знаний. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
51.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ Текст-отзыв Л.Короткина о картине "Иван Царевич на Сером волке"	1		1		
52.	Как определить падеж имени существительного? Именительный и винительный падежи имен существительных	1				
53.	Правописание суффиксов имён существительных	1				
54.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
55.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
56.	Пишем сочинение-описание по репродукции картины художника А.А.Пластова "Первый снег"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
57.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
58.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

59.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
61.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
62.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63.	Пишем подробный пересказ текста Н.Сладкова "Поползень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
64.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
65.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
67.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Административный контрольный словарный диктант.	1				
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
69.	Правописание падежных окончаний	1	1			

	имён существительных в творительном падеже.					
70.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
71.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
72.	Административная контрольная работа за I полугодие	1	1			
73.	Пишем сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
74.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
76.	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
77.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1		
78.	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
79.	Текст: заголовок	1				
80.	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
81.	Имя прилагательное. Значение и	1				Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8438276
82.	Род и число имен прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
83.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
84.	Текст. Образные языковые средства. Сочинение по картине «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		1		
85.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
87.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
88.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
89.	Как сделать текст интереснее. Выборочный устный пересказ «Архитектурные памятники»	1		1		
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
91.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
92.	Текст: тема и основная мысль.	1		1		Библиотека ЦОК

	Подробный письменный пересказ текста Г.Скребицкого «Лосиха»					https://m.edsoo.ru/f843565c
93.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
94.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95.	Пишем текст по предложенному плану Н.К.Рерих «Заморские гости»	1		1		
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
97.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
98.	Текст. Структура текста. Изложение «Пучок прутиков багульника»	1		1		
99.	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
100.	Пишем сочинение-повествование по репродукции картины И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
102.	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103.	Личные местоимения 1-го и 3-го	1				Библиотека ЦОК

	лица единственного и множественного числа					https://m.edsoo.ru/f843cda8
104.	Правописание личных местоимений	1				
105.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
106.	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107.	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
108.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Сжатый пересказ текста В.Железникова «Первые мимозы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
109.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
110.	Настоящее время глагола	1				
111.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
112.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
113.	Пишем подробный пересказ по тексту В.Бочарникова "Уточка Утя"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
114.	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
115.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116.	Глаголы 2-го лица настоящего и	1				

	будущего времени в единственном числе					
117.	Сочинение как вид письменной работы по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1		
118.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
119.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
120.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
121.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
122.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
123.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
124.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
125.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
126.	Правописание глаголов на -ться и –тя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
127.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1				

128.	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
130.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Составление текста на любую спортивную тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
132.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
133.	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
134.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
135.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Письменный пересказ текста «Заячьи лапы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
136.	Будущее время глагола. Развитие речи: отзыв на заданную тему	1		1		
137.	Всероссийская проверочная работа	1	1			
138.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
139.	Всероссийская проверочная работа	1	1			

140.	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
141.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
142.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
143.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
144.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
145.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
146.	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
147.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
148.	Обучающее изложение "Мурзик (К.Паустовский)	1		1		
149.	Наблюдаем за правописанием числительных. Административный словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
150.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
151.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий	1				

	после шипящих»					
152.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
153.	Образование повелительного наклонения глагола	1				
154.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
155.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
156.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
157.	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
159.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
160.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
161.	Глагол в словосочетании	1				
162.	Глагол в предложении	1				
163.	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
164.	Резервный урок по разделу	1		1		Библиотека ЦОК

	Развитие речи: работаем с текстом «Случай с кошельком»					https://m.edsoo.ru/f84445f8
165.	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Части речи»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
166.	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
167.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
168.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
169.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста «Вьюшка»	1		1		
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		1		
		170	8	9 /30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

