

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школа №199  
Приморского района  
г. Санкт-Петербург  
№ 1 от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ школы №199  
Приморского района  
г. Санкт-Петербург  
№ 70/2 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СтартУм» - углублённая программа подготовки к школе  
с элементами интерактивного обучения»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик программы:

Муллакаева Аксения Александровна  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2025 г.

**Нормативно-правовые основания проектирования и реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«СтартУм» - углублённая программа подготовки к школе  
с элементами интерактивного обучения»**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);

- Бюджетного кодекса Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции);

- Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции);

- Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования СПб от 18.10.2013 №01-16-3262/13-0-0;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи //Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») // Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»

- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №199 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –Школа).

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

**Адресат программы:** данная программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

**Актуальность программы:**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Программа способствует:

- преодолению трудностей в общении и адаптации к школе;
- развитию познавательных процессов;
- адаптации к изменениям в жизни (переход от садика в школу)
- развитию мелкой моторики руки;
- прививанию навыков здорового образа жизни.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Объём и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов за год 192 часа. Группа формируется в составе 15-25 человек.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- Формирование положительного отношения к учению. Для этого используют занимательные задания и упражнения, которые помогают ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.
- Развитие логики. Включает анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развитие фантазии и творческих способностей.
- Развитие речи. Учит излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование умений звукобуквенного анализа. Учит делить слова на слоги, различать звуки, соотносить звук и букву, определять ударный слог, составлять предложение.
- Развитие графических навыков для подготовки руки к письму.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов и предложений).
- Развитие математических представлений о числах и цифрах, умений решать и составлять арифметические задачи, знакомство с математическими знаками.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.
- Формирование качеств личности. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

### **Планируемые результаты обучения:**

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СтартУм» социально-гуманитарной направленности позволяет достичь следующих результатов:

**Личностные универсальные учебные действия (УУД):** мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- построение логической цепи рассуждений.

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (программа реализуется на русском языке.) На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Форма обучения** – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

### **Программа представляет собой модульный курс:**

1. Обучение грамоте и элементам письма
2. Формирование основных математических представлений
3. Интерактивные элементы обучения

### **Формы организации занятий:**

Программа реализуется 2 раза в неделю, продолжительность занятий 3 урока по 25 минут с 10 – минутным перерывом. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Формы проведения занятий:**

- занятие-игра,
- предметная игра,
- беседа,
- практическое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Форма организации деятельности на занятии:**

- фронтальная
- групповая.

**Материально-техническое оснащение:** учебный кабинет, мультимедийный проектор, экран, компьютер, печатный графический материал в соответствии с тематикой (расходные материалы приобретаются родителями, законными представителями).

**Методы отслеживания результатов** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

**Кадровое обеспечение:** учитель начальных классов, обладающий квалификацией, умениями, профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику и имеющий специализацию и практические навыки в образовательной деятельности дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

**Учебный план обучения**

№	Название раздела, темы	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы контроля, итоговое оценивание
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>				
1.	Общие понятия. Речь устная и письменная.	1		наблюдение, устный опрос
2.	Звуки и буквы.	16	17	наблюдение, устный опрос
3.	Слоги и слова. Ударение.	5	5	наблюдение, устный опрос
4.	Слово и предложение.	10	10	наблюдение, устный опрос
Итого: 64 часа		32	32	
<b>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ПИСЬМА</b>				
5.	Прямые и кривые линии. Виды штриховок.	2	4	наблюдение, устный опрос
6.	Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	4	наблюдение, устный опрос
7.	Наклонная линия.	2	4	наблюдение, устный опрос
8.	Элемент «круг». Различная высота элементов.	2	4	наблюдение, устный опрос

9.	Элемент «с». Различная высота элементов.	2	4	наблюдение, устный опрос
10.	Элемент «о».	2	4	наблюдение, устный опрос
11.	Элемент «крючок».	2	4	наблюдение, устный опрос
12.	Элемент «волнистая линия».	2	4	наблюдение, устный опрос
13.	Элемент петля.	2	4	наблюдение, устный опрос
14.	Письмо печатных букв	2	3	наблюдение, устный опрос
15.	Письмо прописных букв	2	3	наблюдение, устный опрос
Итого: 64 часа		22	42	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
16.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	2	2	наблюдение, устный опрос
17.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	10	10	наблюдение, устный опрос
18.	Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер	5	10	наблюдение, устный опрос
19.	Подготовка к изучению чисел 1-10	10	10	наблюдение, устный опрос
20.	Знакомство с геометрическими фигурами	2	3	наблюдение, устный опрос
Итого: 64 часа		29	35	
<b>Итого: 192 часа</b>				

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«СтартУм» - программа углублённой подготовки к школе с элементами  
интерактивного обучения**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год (8 месяцев)	01.09.2025	30.04.2025	32	64	192	2 раза по 3 ак. часа (ак. час =30 минут)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Пояснительная записка**

Программа реализуется на русском языке. Форма обучения – очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Программа предназначена для мальчиков и девочек дошкольного возраста от 6 до 7 лет для подготовки к школе. На занятия допускаются все желающие без специального отбора по заявлению от родителей или законных представителей.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- Формирование положительного отношения к учению. Для этого используют занимательные задания и упражнения, которые помогают ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.
- Развитие логики. Включает анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развитие фантазии и творческих способностей.
- Развитие речи. Учит излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование умений звукобуквенного анализа. Учит делить слова на слоги, различать звуки, соотносить звук и букву, определять ударный слог, составлять предложение.
- Развитие графических навыков для подготовки руки к письму.

##### **Развивающие задачи:**

- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов и предложений).
- Развитие математических представлений о числах и цифрах, умений решать и составлять арифметические задачи, знакомство с математическими знаками.

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Нравственное воспитание. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

- Формирование качеств личности. Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Ожидаемые результаты:**

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СтартУм» социально-гуманитарной направленности позволяет достичь следующих результатов:

**Личностные универсальные учебные действия (УУД):** мотивационные и коммуникативные;

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- построение логической цепи рассуждений.

##### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «СтартУм»  
- программа углублённой подготовки к школе с элементами интерактивного обучения»**

**I. «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**Цель программы:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные задачи:**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

#### **Развивающие задачи:**

- развить коммуникативные способности обучающихся;
- развить творческое мышление обучающихся;
- развить творческие качества личности;
- развить координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении творческой работы;
- воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить их;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **1. Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:  
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме.

Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й'] буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.

**2. Содержание учебного курса:**

Основным содержанием курса является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слого-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

#### **Основные задачи курса:**

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

### **1.1. «ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ПИСЬМА»**

#### **Основная цель программы**

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, подготовить кисти руки ребенка к письму в школе. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

#### **Задачи программы**

##### ***Обучающие:***

1. Учить писать печатные буквы, слоги и слова, составлять предложения.
2. Обучить правильному захвату орудия письма и правильной посадке при письме.
3. Учить работать на странице тетради, правильно ориентироваться на ней.

##### ***Развивающие:***

1. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторные связи в практике графической деятельности.
2. Развивать зрительно-моторные связи в паре рука-глаз.
3. Способствовать развитию пространственного воображения.

##### ***Воспитывающие***

1. Способствовать воспитанию умения учиться.

2. Воспитывать аккуратность.

3. Способствовать воспитанию интереса к приобретению знаний.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

## **1. Планируемые результаты изучения курса:**

### **Личностные результаты**

Дети получают возможность:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- формировать умения работать в коллективе.

### **Метапредметные результаты**

#### *Коммуникативные УУД*

Дети научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Дети получают возможность научиться:

- работать в паре и группе;
- оказывать помощь другому и спокойно попросить помощь самому;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### *Регулятивные УУД*

Дети научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- работать по предложенному учителем плану.

Дети получают возможность научиться:

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

*Познавательные УУД*

Дети научатся:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

Дети получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

### **Предметные результаты**

Дети научатся:

- Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе, демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- аккуратно, ровно штриховать фигуры;
- писать прямые больших и маленьких наклонных линии с закруглением внизу вправо и влево;
- обводить ровно и аккуратно по контуру;
- аккуратно разукрашивать фигуры;

Дети получают возможность научиться:

- следить за осанкой;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

## **II. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Цель:** программа помогает совершенствовать навыки счёта, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать устойчивый интерес к математическим знаниям, развивать внимание, память, логические формы мышления.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование готовности к школьному обучению, учебной мотивации и познавательного интереса у детей дошкольного возраста;
- получение представления о школе и её значении;

- формирование самостоятельного подхода в решении элементарных ситуативных задач по математике в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

- изучение геометрических фигур и решение математических задач, что способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры;
- формирование произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развитие воображения;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребёнка в школьную учебную жизнь.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к изучению предмета математика;
- формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- воспитание у детей формирования поведения, развития уровня самоконтроля, снижения психоэмоционального напряжения и корректировки личностного развития, способности развития эмпатии и коммуникативных навыков.

#### **Содержание программы:**

##### **Введение в математику.**

Дети научатся продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

Классифицируют объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливают пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра;

##### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7см) – (печатными цифрами).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

### **Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки». Дети классифицируют фигуры по 1–3 признакам (форма, размер, цвет).

### **Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### **Конструирование.**

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

## **Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1–3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости.

## **1. Планируемые результаты изучения курса:**

### **Личностные результаты**

Дети получают возможность:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Дети научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Дети получают возможность научиться:

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;

- тормозить ненужные реакции.

*Познавательные УУД:*

Дети научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Дети получают возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

Дети научатся:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Дети получают возможность научиться:

- работать в паре и группе;
- оказывать помощь другому и спокойно попросить помощь самому;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

Дети научатся:

- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;

- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

Дети получают возможность научиться:

- простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.

- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

#### Учебно – тематический план

№	Название темы	Дата	Примечание
1.	1) Общие понятия. Речь устная и письменная. 2) Учимся проводить линии. 3) Путешествие в Царство математики. Точка. Развитие внимания. ТБ.		
2.	1) Гласный звук. 2) Прямые и кривые линии. Виды штриховок. 3) Свойства предметов: цвет, форма, размер. Осень. Сентябрь. Утро. День.		
3.	1) Гласные и согласные звуки. 2) Прямые и наклонные штриховки. Обводка по шаблону. 3) Свойства предметов: материал. Линии. Развитие внимания.		
4.	1) Гласные и согласные звуки. 2) Прямые и наклонные штриховки. Обводка по шаблону 3) Группируем предметы, обозначаем признак. Осень. Вчера. Сегодня. Завтра.		
5.	1) Гласные и согласные звуки. 2) Штриховка горизонтальная. 3) Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко		
6.	1) Слово, как смысловая единица речи. Слова – названия. 2) Штриховка вертикальная. 3) Сравнение групп предметов по количеству. Счет предметов.		
7.	1) Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. 2) Волнистые линии. 3) Сравнение групп предметов. Обобщающие слова. Кривая. Учимся быть наблюдательными.		

8.	1) Речь устная и письменная. Скороговорки. 2) Штриховка наклонная вправо. 3) Сравнение групп предметов разными способами. Выделяем лишний предмет. Осенние месяцы		
9.	1) Звук [а], буквы А, а. 2) Штриховка наклонная влево. 3) Объединяем предметы в одно целое. Замкнутая линия.		
10.	1) Звук [о], буквы О, о. 2) Штриховка наклонная влево. 3) Пространственные отношения на, над, под. Порядковый счет.		
11.	1) Звук [у], буквы У, у. 2) Штриховка наклонная вправо. 3) Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа. Незамкнутая линия.		
12.	1) Звуки [м] и [м'], буквы М, м. 2) Штриховка наклонная вправо и влево. 3) Вычитание групп предметов. Порядковый счет.		
13.	1) Звуки [б] и [б'], буквы Б, б. 2) Штриховка наклонная вправо и влево. 3) Пространственные отношения между, посередине. Отрезок. Учимся сравнивать по количеству.		
14.	1) Звуки [д] и [д'], буквы Д, д. 2) Обводка рисунка по пунктирным линиям. 3) Мы идём в цирк. Один – много. Количественный и порядковый счет		
15.	1) Звук [и], буква И, и. 2) Обводка рисунка по пунктирным линиям. 3) Количество и счет. Один. Число 1. Ломаная. Учимся сравнивать по количеству.		
16.	1) Звуки [н] и [н'], буквы Н, н. 2) Наклонная линия. 3) Пространственные отношения внутри, снаружи. Расположение предметов на плоскости.		
17.	1) Звуки [к] и [к'], буквы К, к. Дидактические игры на дифференциацию изученных звуков. 2) Наклонная линия.		

	3) Пара. Вертикальные линии. Счет от 1 до 10.		
18.	1) Звуки [с] и [с'], буквы С, с. 2) Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка. 3) Количество и счет. Один. Число 2. Замкнутая и незамкнутая линия.		
19.	1) Звук [ы], буквы ы. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей». 2) Элемент «круг». 3) Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия. Счет предметов.		
20.	1) Звуки [л] и [л'], буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами и составление слов. 2) Элемент «круг». 3) Отрезок, луч. Нахождение лучей и отрезков в привычных предметах		
21.	1) Звуки [п] и [п'], буквы П, п. Чтение слогов на изученные буквы. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей». 2) Различная высота элементов. 3) Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3. Состав числа 3.		
22.	1) Звуки [в] и [в'], буквы В, в. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» Элемент «с». 2) Различная высота элементов. 3) Счет 1-3. Замкнутые и незамкнутые линии.		
23.	1) Звук [э], буквы Э, э. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» 2) Письмо элемента «о». 3) Ломаная линия. Построение ломаных линий		
24.	1) Звуки [т] и [т'], буквы Т, т. 2) Элемент «крючок» снизу вправо. 3) Счет 1-4. Число 4. Состав числа 4		
25.	1) Звуки [й'э], буквы Е, е. 2) Элемент «крючок» снизу влево. 3) Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур.		
26.	1) Звуки [г] и [г'], буквы Г, г. 2) Элемент «с» и «с» обратное. 3) Путешествие гусеницы. Числовой		

	отрезок.		
27.	1) Звуки [й'а], буквы Я, я. Работа по серии сюжетных картинок. 2) Элемент «с» и «с» обратное. 3) Монеты. Пятак. Число 5. Состав числа 5.		
28.	1) Звуки [з] и [з'], буквы З, з. Игра «Звук заблудился». 2) Элемент «петля». 3) Пространственные отношения впереди, сзади. Счет от 1 до 10.		
29.	1) Звуки [й'о], буквы Ё, ё. Словесные ритмы. Азбука письма. 2) Элемент «петля». 3) На детской площадке. Из чего сделан предмет. Понятие «количество» предметов		
30.	1) Звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф. 2) Элемент «петля». Письмо узоров с изученными элементами. 3) Сравнение групп предметов по форме. Прямой и обратный счет от 1 до 10		
31.	1) Звук [ж], буквы Ж, ж. Волшебные превращения слов. 2) Элемент «волнистая линия». Письмо узоров с изученными элементами. 3) Пространственно-временные отношения раньше, позже.		
32.	1) Звук [ш], буквы Ш, ш. 2) Элемент «волнистая линия». Письмо узоров с изученными элементами. 3) Повторение. Столько же, больше, меньше. Рисуем по клеткам		
33.	1) Звуки [х] и [х'], буквы Х, х. Чистоговорки Игра «Звук заблудился». 2) Элемент «крючок» снизу влево. 3) Сравнение групп предметов разными способами. Выделяем лишний предмет.		
34.	1) Звук [й'], буквы Й, й. Игра «Твердый - мягкий». 2) Элемент «крючок» сверху вправо. 3) На строительной площадке. Строим дом.		
35.	Звуки [ц], буквы Ц, ц. Игра «Звук заблудился» 2) Элемент «крючок» сверху влево. 3) Русская народная сказка «Теремок». Столько же, больше, меньше. Счет 1-6. Число 6.		

36.	1) Звуки [х] и [х'], буквы Х, х. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Количество и счет. Счет 1-6. Состав числа 6		
37.	1) Звуки [р] и [р'], буквы Р, р. Волшебные превращения слов. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Пространственно-временные отношения длиннее, короче.		
38.	1) Звук [ч'], буквы Ч, ч. Фонетическая игра «Где спрятался звук?» 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) В гости к Винни-Пуху. Величины и их измерение		
39.	1) Звуки [й'у], буквы Ю, ю. Игра «Кто больше назовет слов?» 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Длина. Измерение длины. Линейка		
40.	1) Звуки [щ'], буквы Щ, щ. Игра «Твердый - мягкий». 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Длина. Измерение длины. Линейка		
41.	1) Парные согласные звуки [б, б', п, п']. Чистоговорки. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) 7 чудес света. Число 7. Состав числа 7.		
42.	1) Парные согласные звуки [в, в', ф, ф']. Чистоговорки. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Количество и счет. Счет 1-7. Столько же, больше, меньше.		
43.	1) Парные согласные звуки [г, г', к, к']. Скороговорки. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Поиск закономерностей. Продолжи ряд фигур		
44.	1) Парные согласные звуки [д, д', т, т']. Русская народная сказка «Теремок». 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) В лесной школе. Сравнение: что		

	тяжелее, что легче?		
45.	1) Парные согласные звуки [ж, ш]. Скороговорки. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) В магазин за покупками. Масса. Столько же, больше, меньше.		
46.	1) Парные согласные звуки [з, з', с, с']. Скороговорки. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Измерение массы		
47.	1) Буквы Ъ и Ь. Подбор слов, имеющих данную букву. Веселые стихи. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Прогулка по саду. Количество и счет.		
48.	1) Звуковые схемы. Родственные слова. 2) Письмо букв с элементом «крючок» 3) Количество и счет. Счет 1-8.		
49.	1) Восстановление деформированных предложений из сказки «Репка». 2) Письмо букв с элементом «о». 3) Количество и счет. Число 8. Состав числа 8.		
50.	1) Загадки. Скрытый смысл загадки. Составление собственной загадки. Чтение небольших текстов. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Посуда в нашем доме. Объем. Сравнение предметов по объему.		
51.	1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Схемы предложений. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) Сравнение по объёму. Измерение объёма		
52.	1) Звуковые схемы. Ударения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2) Письмо букв с изученными элементами. 3) На весенней полянке. Количество и счет от 1 до 8.		
53.	1) Буквенный конструктор. Составление сл букв. Чтение слов с изученными буквами.		

	<p>2) Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями.</p> <p>3) Количество и счет. Счет 1-9.</p> <p>Геометрические тела. Круги. Овалы</p>		
54.	<p>1) Буквенный конструктор. Составление сл. букв.</p> <p>Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>2) Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями.</p> <p>3) Количество и счет. Число 9. Состав числа 9. Многоугольники. Треугольники</p>		
55.	<p>Подбор слов, имеющих данную букву.</p> <p>Веселые стихи.</p> <p>2) Наклонная линия. Письмо элементов с наклонными линиями</p> <p>3) Квадраты. Прямоугольники.</p>		
56.	<p>1) Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Чтение слов с изученными буквами К.И.Чуковский «Бармалей».</p> <p>2) Обводка рисунка</p> <p>3) Трапеции. Ромбы. Объемные фигуры</p>		
57.	<p>1) Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Чтение слов с изученными буквами. Мир вокруг меня. Моя семья.</p> <p>2) Элемент «спираль». Штриховка</p> <p>3) Кот на рыбалке. Знакомство с нулем.</p>		
58.	<p>1) Схемы предложений. Составлении предложений по картине.</p> <p>2) Элемент «спираль». Штриховка</p> <p>3) Количество и счет. Число 0.</p>		
59.	<p>1) Художественное чтение. А.Барто «Стихи для маленьких».</p> <p>2) Письмо узоров с изученными элементами.</p> <p>3) Математические игры.</p> <p>Ориентирование на листе тетради.</p> <p>Одинаковый, лишний предмет.</p>		
60.	<p>1) Дидактическая игра «Договори до конца».</p> <p>2) Письмо узоров с изученными элементами.</p> <p>3) Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед</p>		
61.	<p>1) Многозначные слова. Слова, которые пишутся и звучат одинаково.</p> <p>2) Письмо узоров с изученными элементами.</p> <p>3) Объемные предметы вокруг нас.</p> <p>Пирамида. Конус. Цилиндр</p>		

62.	1) Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Кто? или что?» 2) Письмо узоров с изученными элементами. 3) Плоские и объемные геометрические фигуры. Математические символы.		
63.	1) Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Письмо узоров с изученными элементами. 2) 3) Из чего сделан предмет. Количество и счет. Числа от 1 до 10. Закрепление		
64.	1) Предложение. Гласные звуки. Дидактическая игра «Говорим друг другу комплименты». 2) Письмо узоров с изученными элементами. Обводка рисунка 3) Числа от 1 до 10. Закрепление		

#### **Список литературы для педагогов**

- 1.Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук».
- 2.Белая А.У, Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

#### **Список литературы для обучающихся**

- 1.Авторское пособие Давыдовой В.Ф «Подготовка к школе: учим буквы и читаем»
2. Авторское пособие Давыдовой В.Ф «Подготовка к школе: учим цифры и считаем»
3. Дошкольные прописи в линию. Рабочая тетрадь. Прописи «Палочки и крючочки»/ серия «Тетрадь с заданиями для развития детей». – Киров: «Дом печати - Вятка», 2025 г.

#### **Оценочные материалы**

##### **Виды контроля, их периодичность.**

**В процессе проведения занятий осуществляется текущий контроль. С периодичностью 1 раз в четверть - педагог заполняет карту №2 «Критерии оценивания обучающегося»**

**Наблюдение** – форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

##### **1.Критерии наблюдения за обучающимся** при выполнении задания могут включать:

Критерии наблюдения	Критерии выполнение задания	+	+/-	-
<b>Отношение к практической работе.</b>	выполняет задание с интересом			
	проявляет равнодушие			
	работает неохотно			

<b>Умение организовать работу</b>	умение слушать объяснения учителя			
	доводить начатую работу до конца			
<b>Умение планировать</b>	самостоятельно			
	с опорой на план схему и другую наглядность			
	с помощью учителя.			
<b>Умение осуществлять самоконтроль</b>	текущий			
	итоговый			
<b>Использование обучающей помощи. Реакция на:</b>	замечание			
	похвалу			
	оценку			
	неудачу			
<b>Качество и аккуратность выполнения</b>	точное выполнение			
	не точное выполнение			
	неправильное выполнение			
<b>Темп работы</b>	очень медленно			
	медленно			
	быстро			
	очень быстро			

## 2.Критерии оценивания обучающихся

<b>Компонент</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала для оценки: 0-низкий уровень 1-средний уровень 2- высокий уровень</b>
<b>Поведенческий</b>	1.На занятиях выполняет задания. 2.Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия. 3.Соблюдает правила поведения, установленные на занятии. 4.Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий. 5.Высказывая свое мнение	
<b>Итог:</b>	Среднее арифметическое	
<b>Эмоциональный</b>	1.Выглядит активным и оживленным 2.В общении с педагогом приветлив. 3.Выглядит веселым на перерывах. 4.С удовольствием общается с ребятами из группы. 5.На занятиях выглядит заинтересованным. 6.Легко идет на контакт в общении.	
<b>Итог:</b>	Среднее арифметическое	

Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял. 2. Уточняет, если не знает значения слова/ термина/ понятия. 3. Высказывает свое мнение на занятии. 4. Участвует в олимпиадах/конкурсах/ соревнованиях и т.д.	
Итог:	Среднее арифметическое	
Вывод	Учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного.	0-9 низкий уровень 10-20 – средний уровень 21-30- высокий уровень

**2.Опрос устный** – форма контроля, позволяющая не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.

Критерии оценивания (устная форма)

**«Отлично»:** 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

**«Хорошо»:** 1. Знание всего изученного программного материала.

**«Удовлетворительно»:**1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи педагога.

**«Неудовлетворительно»:**1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.