

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
«Bright stars Английский язык для первоклассника»

Срок освоения: 55 занятий (1 год)
Возраст обучающихся: от 6,5 до 8 лет (1 класс)

Разработчик программы:
Скирдова Карина Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

**Нормативно-правовые основания проектирования и реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
««Bright stars Английский язык для первоклассника»**

»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями в Санкт-Петербурге».
- Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее- СП 2.4.2.4283-26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания доступной и вариативной среды для раннего изучения английского языка в дополнительном образовании. В возрасте 6,5–8 лет особенно важны эмоционально благоприятная атмосфера, опора на игру, движение, образ и многократное практическое повторение. Мультисенсорная организация обучения позволяет задействовать слуховое, зрительное и кинестетическое восприятие и поддерживать включённость ребёнка в образовательный процесс.

Дополнительное образование предоставляет возможности для индивидуализации содержания и форм работы, развития коммуникативных навыков, творческой активности и положительного опыта взаимодействия в группе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Bright stars Английский язык для первоклассника» предназначена для обучающихся 1 класса и ориентирована на формирование положительного отношения к изучению английского языка, первичных коммуникативных навыков, а также основ чтения и письма на английском языке.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: мальчики и девочки в возрасте от 6,5 до 8 лет (1 класс), без специального отбора и предварительной языковой подготовки.

Объём и срок освоения программы: 55 академических часов (55 занятий) в течение одного учебного года.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании мультисенсорного подхода и методики Letterland: слухового, визуального и кинестетическо-тактильного каналов восприятия. Обучение чтению и письму строится через истории о героях страны Letterland, пиктокодирование, двигательные и игровые приёмы, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

Программа предполагает одновременное развитие элементарных видов речевой деятельности с особым фокусом на формирование навыков чтения и письма. Игровой и сюжетный формат занятий сочетается с пением, рисованием, творческими заданиями, ролевыми играми и проектной деятельностью.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к иностранному языку и формирования успешного начального навыка чтения и письма на английском языке посредством компетентностного и мультисенсорного подходов.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать выраженную потребность к изучению иностранного языка посредством погружения в игровую языковую среду;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям английским языком;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих возможностях и готовность доводить начатое задание до конца.

Метапредметные:

- развивать способность позитивно реагировать на учебные ситуации и соблюдать правила взаимодействия;
- формировать начальные навыки работы в группе и команде в условиях игры;

- формировать начальные навыки проектной деятельности;
- развивать слуховое, зрительное и кинестетическое восприятие, внимание и память.

Предметные:

- формировать первичные представления об английском языке на элементарном уровне;
- формировать представления о соотношении букв и звуков английского языка;
- формировать начальный навык чтения и письма на английском языке;
- формировать умение понимать простые просьбы и инструкции учителя и сверстников;
- расширять словарный запас и формировать элементарные речевые высказывания о себе и окружающем мире.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающийся демонстрирует следующие результаты.

Личностные результаты:

- выраженный интерес и мотивация к изучению иностранного языка;
- позитивное эмоциональное реагирование на занятия;
- готовность участвовать в совместной игровой и творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеет начальными навыками действия в группе (команде) в условиях игры;
- умеет выполнять инструкцию учителя и действовать по образцу;
- использует приёмы самопомощи при запоминании звуков и букв: Sound Trick, Action Trick, Alliteration Trick, Uppercase Trick, Sound Slide Trick, Rubber Band Trick;
- проявляет готовность к простейшей проектной деятельности.

Предметные результаты:

- знает героев Letterland и основные звуки букв a–z;
- распознаёт рифму и начальный звук в слове;
- знает формы строчных и заглавных букв a–z, A–Z;
- знает long and short vowels a, e, i, o, u;
- узнаёт и читает изученные consonant blends и буквосочетания ng, ch, sh, th, ar, or, er, ir, ur;
- может назвать не менее двух слов на каждый звук 26 букв алфавита и на изученные буквосочетания;
- умеет читать и строить устно и письменно простые фонетически декодируемые слова CVC;
- умеет прочесть и понять простое предложение, составленное из изученных слов;
- понимает просьбы и указания учителя и сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;
- может строить элементарное монологическое высказывание о себе и окружающем мире;
- осваивает словарный запас не менее 150 слов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется очно на русском языке с постепенным увеличением объёма английской речи педагога в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся. Основной принцип формирования групп — возрастной. Форма обучения: очная. Основная форма организации занятий — групповая с включением фронтальной, парной и индивидуальной работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу; один академический час составляет 45 минут.

Формы проведения занятий:

- игровое занятие;
- практическое занятие;
- ролевые игры;

- творческая мастерская;
- викторина;
- открытое занятие / демонстрация образовательных результатов;
- проектная деятельность.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение: светлый и просторный кабинет со столами и стульями, соответствующими возрасту детей; доска; мультимедийное оборудование или компьютер с аудиотреками; карточки и пиктограммы Letterland; рабочие тетради/раздаточный материал; цветные карандаши, фломастеры, бумага; материалы для творческих и игровых заданий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией и умениями, определёнными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Формы контроля
№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Sammy Snake, Annie Apple, Talking Tess, Peter Puppy	5	2,5	2,5	Чек-лист, наблюдение, игровые задания
2	Impy Ink, Noisy Nick, Munching Mike, Dippy Duck	5	2,5	2,5	Чек-лист, устный опрос, чтение
3	Golden Girl, Oscar Orange, Clever Cat, Kicking King	5	2,5	2,5	Чек-лист, игровые задания
4	Clever Cat & Kicking King, Eddy Elephant, Uppy Umbrella, Red Robot	6	3	3	Чек-лист, чтение, практические задания
5	Harry Hat Man, Bouncy Ben, Firefighter Fred, Lucy Lamp Light	6	3	3	Чек-лист, устный опрос, игровые задания
6	Jumping Jim, Vicky Violet, Walter Walrus, Fix-it Max	5	2,5	2,5	Чек-лист, практические задания
7	Yellow Yo-yo Man, Zig Zag Zebra, Quarrelsome Queen	5	2,5	2,5	Чек-лист, Quiz
8	Vowels & Blends: ng, ch, sh, th; long/short vowels, Magic E	9	4,5	4,5	Педагогическая диагностика, чтение
9	Повторение. Чтение. Викторина.	9	4,5	4,5	Quiz, чек-лист, творческий проект

	ar, or, er, ir, ur. Проект				
Итого:		55	27,5	27,5	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. Sammy Snake, Annie Apple, Talking Tess, Peter Puppy (5 часов)

Теория. Знакомство с героями Letterland и звуками s, a, t, p; введение правил работы со звуком и буквой через Sound Trick, Action Trick, Picture Coding и Uppercase Trick. Лексические темы: introductions, greeting, shapes, colours.

Практика. Игры на узнавание букв и звуков, движение по образцу героя, распознавание начального звука, написание букв, построение простых слов, элементарные диалоги-приветствия.

Раздел 2. Impy Ink, Noisy Nick, Munching Mike, Dippy Duck (5 часов)

Теория. Буквы i, n, m, d; их графемы и фонемы. Приёмы Sound Slide и Rubber Band. Лексические темы: asking questions, numbers, counting, days of the week.

Практика. Счёт 1–10, вопросы и ответы о возрасте, игры на выделение звука, чтение и построение простых слов, письмо букв и слов.

Раздел 3. Golden Girl, Oscar Orange, Clever Cat, Kicking King (5 часов)

Теория. Буквы g, o, c, k; закрепление связи графема–фонема. Лексические темы: girls and boys, directions, expressing ability, the body.

Практика. Описание себя, выполнение простых инструкций, упражнения на направления, называние частей тела, чтение и письмо изученных слов.

Раздел 4. Clever Cat & Kicking King, Eddy Elephant, Uppy Umbrella, Red Robot (6 часов)

Теория. Буквосочетание ck и буквы e, u, r. Предлоги места, вопросы Where is it?, выражение способности. Лексическая тема: colours.

Практика. Упражнения на различение звуков и букв, чтение слов с ck, описание расположения предметов, игры What colour is it?, составление простых фраз.

Раздел 5. Harry Hat Man, Bouncy Ben, Firefighter Fred, Lucy Lamp Light (6 часов)

Теория. Буквы h, b, f, l. Лексические темы: likes and dislikes, family members, food – fruit, houses and rooms.

Практика. Выражение предпочтений, рассказ о семье, называние фруктов и комнат дома, чтение и письмо, ролевые игры.

Раздел 6. Jumping Jim, Vicky Violet, Walter Walrus, Fix-it Max (5 часов)

Теория. Буквы j, v, w, x. Лексические темы: clothes, Can I have...?, vegetables, weather, verbs.

Практика. Игры с одеждой и овощами, диалоги Can I have...?, описание погоды, выполнение действий по инструкции, чтение и письмо.

Раздел 7. Yellow Yo-yo Man, Zig Zag Zebra, Quarrelsome Queen (5 часов)

Теория. Буквы y, z, q; построение вопросов Yes/No. Лексическая тема: animals.

Практика. Ответы Yes/No, описание животных, игры-викторины, повторение алфавита и чтение.

Раздел 8. Vowels & Blends (9 часов)

Теория. Буквосочетания ng, ch, sh, th; long and short vowels a, e, i, o, u; Magic E; приёмы фонематического анализа и звукослияния.

Практика. Чтение и построение слов, упражнения Live Reading и Live Spelling, распознавание буквосочетаний, чтение простых предложений, игровые задания и повторение.

Раздел 9. Повторение, чтение и творческий проект (9 часов)

Теория. Буквосочетания ar, or, er, ir, ur; систематизация изученного материала.

Практика. Чтение слов и предложений, повторение букв и буквосочетаний в играх, Quiz, подготовка и выполнение творческого проекта «Мой любимый герой», Letterland parade/play/concert.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Bright stars Английский язык для первоклассника»**

Педагог: Скирдова Карина Александровна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2026	28	55	55	2 раза по 1 ак. часу (ак. час = 45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к иностранному языку и формирования успешного начального навыка чтения и письма на английском языке посредством компетентностного и мультисенсорного подходов.

Задачи программы

Обучающие задачи:

обучить обучающихся элементарным лексическим и грамматическим знаниям английского языка;

сформировать навыки правильного произношения английских звуков и слов;

обучить распознаванию и написанию букв английского алфавита;

сформировать начальные навыки чтения и звукобуквенного анализа слов;

научить понимать простые инструкции и вопросы педагога на английском языке;

сформировать навыки употребления изученной лексики в простых речевых ситуациях.

Развивающие задачи:

развить коммуникативные способности обучающихся;

развить фонематический слух, речевое внимание и память;

развить языковую догадку и навыки восприятия английской речи на слух;

развить творческое мышление и познавательный интерес к изучению английского языка;

развить мелкую моторику и координацию движений при выполнении графических и игровых заданий

Воспитательные задачи:

воспитать интерес и положительное отношение к изучению английского языка;

воспитать самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении учебных заданий;

воспитывать усидчивость, организованность и стремление доводить начатое дело до конца;

формировать навыки сотрудничества, доброжелательного общения и уважительного отношения к сверстникам;

воспитывать уверенность в своих силах и готовность участвовать в совместной речевой деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание занятий по английскому языку на основе исходной программы и распределяет 55 занятий по темам, сохраняя последовательность Letterland: знакомство с героями и звуками, формирование графемно-фонемных связей, чтение и письмо, тематическая лексика, буквосочетания, повторение и творческий проект.

- формировать положительную мотивацию к изучению английского языка;
- закреплять связь между звуком, буквой и образом героя Letterland;
- развивать фонематический слух, зрительное восприятие и двигательную память;
- формировать начальные навыки чтения и письма;
- развивать элементарные навыки устного общения в игровых ситуациях;
- формировать умение работать индивидуально, в паре и в группе.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающийся знает героев Letterland и звуки букв a–z, узнаёт формы строчных и заглавных букв, распознаёт изученные буквосочетания, читает и строит простые CVC-

слова, понимает элементарные инструкции и может использовать изученную лексику в игровых и речевых ситуациях. Планируемый словарный запас — не менее 150 слов.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Bright stars. Английский язык для первоклассника» направлено на формирование у обучающихся начальных навыков общения на английском языке, развитие интереса к иностранному языку, освоение английского алфавита, звуков, элементарных лексических единиц, речевых конструкций и первоначальных навыков чтения.

Обучение строится с учетом возрастных особенностей обучающихся 6,5–8 лет и предполагает использование игровых, коммуникативных, творческих и наглядных методов работы.

В основу обучения положены приемы методики Letterland, позволяющие знакомить детей с буквами и звуками английского языка через персонажей, образные истории, движения, рифмовки, игровые упражнения и визуальные ассоциации.

Теоретический материал подается в доступной для первоклассников форме посредством небольших историй о героях Letterland. Продолжительность одной истории составляет около 3–5 минут, после чего материал закрепляется в игровых, речевых, графических и практических заданиях.

В процессе обучения используются следующие приемы:

Sound Trick — прием запоминания звука буквы;

Action Trick — сопровождение звука и слова движением;

Alliteration Trick — использование слов и фраз с одинаковым начальным звуком;

Uppercase Trick — знакомство с заглавной формой буквы;

Sound Slide Trick — соединение звуков при чтении;

Rubber Band Trick — протяжное произнесение звуков;

Picture Coding — использование зрительных образов для запоминания букв и звуков;

Quick Dash — упражнения на быстрое распознавание букв и звуков;

Reading Direction — формирование навыка чтения слева направо;

Air-tracing — написание буквы в воздухе;

Finger-tracing — обведение буквы пальцем;

Rainbow Writing — многократное написание буквы различными цветами;

Live Reading — чтение с использованием движений и игровых действий;

Live Spelling — игровое составление и написание слов;

работа со Tricky Words — словами, требующими специального запоминания.

Содержание программы предусматривает постепенное усложнение учебного материала: от знакомства с отдельными буквами и звуками к их использованию при чтении слов и простых предложений.

Раздел 1. Знакомство с английским языком. Буквы Ss, Aa, Tt, Pp

Обучающиеся знакомятся с английским языком, правилами приветствия и знакомства. Изучают буквы Ss, Aa, Tt, Pp, соответствующие им звуки и персонажей Letterland: Sammy Snake, Annie Apple, Talking Tess, Peter Puppy.

Осваивают лексический материал по темам «Как тебя зовут?», «Как дела?», «Геометрические фигуры», «Цвета». Выполняют упражнения на распознавание букв и звуков, используют движения, рифмовки и игровые задания. Проводится первичное повторение изученных букв.

Раздел 2. Буквы Ii, Nn, Mm, Dd

Изучаются буквы Ii, Nn, Mm, Dd и соответствующие им звуки. Обучающиеся знакомятся с персонажами Imry Ink, Noisy Nick, Munching Mike, Dippy Duck.

Формируются начальные навыки использования английской речи в ситуациях общения: «Что это?», «Сколько тебе лет?», «Сколько?». Изучаются числа от 1 до 10 и дни недели.

Проводится закрепление букв и начальных навыков чтения.

Раздел 3. Буквы Gg, Oo, Cc, Kk

Обучающиеся знакомятся с буквами Gg, Oo, Cc, Kk и персонажами Golden Girl, Oscar Orange, Clever Cat, Kicking King.

Осваивают речевые конструкции «Я девочка», «Я мальчик», «Я умею», знакомятся с описанием направления и названиями частей тела. Формируются навыки понимания простых инструкций педагога и использования изученной лексики в игровых ситуациях.

Раздел 4. Буквы Ee, Uu, Rr и буквосочетание sk

Изучаются буквы Ee, Uu, Rr, персонажи Eddy Elephant, Uppy Umbrella, Red Robot и буквосочетание sk.

Обучающиеся осваивают конструкции «Что ты умеешь делать?», «Ты умеешь? — Да, я умею», изучают предлоги места. Продолжается формирование навыков звукобуквенного анализа, чтения и составления простых слов.

Раздел 5. Буквы Hh, Bb, Ff, Ll

Изучаются буквы Hh, Bb, Ff, Ll и персонажи Harry Hat Man, Bouncy Ben, Firefighter Fred, Lucy Lamp Light.

Лексический материал включает темы «Я люблю. Я не люблю», «Семья», «Фрукты», «Комнаты в доме». Обучающиеся закрепляют изученные буквы и звуки, участвуют в речевых играх, выполняют задания на понимание и использование изученной лексики

Раздел 6. Буквы Jj, Vv, Ww, X

Обучающиеся знакомятся с буквами Jj, Vv, Ww, Xx и персонажами Jumping Jim, Vicky Violet, Walter Walrus, Fix-it Max.

Изучаются темы «Одежда», «Овощи», «Погода», «Глаголы». Проводятся игровые упражнения на закрепление лексики и буквенно-звуковых соответствий. Формируется умение использовать отдельные изученные слова в простых речевых ситуациях.

Раздел 7. Буквы Yy, Zz, Qq

Изучаются буквы Yy, Zz, Qq и персонажи Yellow Yo-yo Man, Zigzag Zebra, Queen.

Обучающиеся знакомятся с вопросами и краткими ответами «Да/Нет», изучают названия животных. Выполняют упражнения на распознавание букв, звуков и слов. Проводится повторение изученного материала и чтение.

Раздел 8. Буквосочетания и гласные буквы

Обучающиеся знакомятся с буквосочетаниями ng, ch, sh, th. Формируются первоначальные навыки чтения слов с изученными буквосочетаниями.

Отдельное внимание уделяется гласным буквам а, е, і, о, у, различению кратких и долгих гласных звуков и правилу Magic E.

Закрепляются навыки чтения и звукобуквенного анализа. Используются приемы Sound Slide, Rubber Band, Finger-tracing, Rainbow Writing, Live Reading и Live Spelling

Раздел 9. Повторение, чтение, буквосочетания ar, or, er, ir, ur. Итоговый проект

Проводится обобщение и систематизация изученного материала. Обучающиеся участвуют в игровых заданиях, выполняют викторину Quiz, читают слова и простые предложения.

Изучаются буквосочетания ar, or, er, ir, ur. Проводится повторение всех изученных букв, звуков, буквосочетаний, лексических единиц и речевых конструкций.

В заключительной части программы обучающиеся выполняют творческий проект «Мой любимый герой», в котором демонстрируют полученные знания и навыки, используя изученную лексику и элементарные речевые конструкции.

Основные виды учебной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся:

слушают и повторяют звуки, слова и речевые конструкции за педагогом;

выполняют фонетические упражнения;

знакомятся с буквами и их звуковыми значениями;

выполняют графические упражнения по написанию букв;

участвуют в рифмовках, песнях и подвижных играх;

выполняют задания на соотнесение буквы, звука и изображения;

участвуют в диалогах и игровых речевых ситуациях;

выполняют задания на аудирование и понимание инструкций;

составляют и читают простые слова;

читают простые предложения;

выполняют индивидуальные, парные и групповые задания;

участвуют в викторинах и игровых формах контроля;

выполняют итоговый творческий проект

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Bright stars Английский язык для первоклассника»

№	Дата	формат занятия	формат занятия	кол-во часов	тема занятия	форма контроля
№	Дата	теория	практика	часов	тема занятия	форма контроля
1		0,5	0,5	1	Как твоё имя / Буква Ss — Sammy Snake	Наблюдение, игровые задания
2		0,5	0,5	1	Буква Aa — Annie Apple. Как дела?	Наблюдение, игровые задания
3		0,5	0,5	1	Буква Tt — Talking Tess. Геометрические фигуры.	Наблюдение, игровые задания
4		0,5	0,5	1	Буква Pp — Peter Puppy. Цвета.	Наблюдение, игровые задания

5		0,5	0,5	1	Повторение букв.	Чек-лист, педагогическая диагностика
6		0,5	0,5	1	Буква Ii — Impy Ink. Что это?	Наблюдение, игровые задания
7		0,5	0,5	1	Буква Nn — Noisy Nick. Сколько тебе лет? Числа 1–10.	Наблюдение, игровые задания
8		0,5	0,5	1	Буква Mm — Munching Mike. Сколько? Числа 1–10.	Наблюдение, игровые задания
9		0,5	0,5	1	Буква Dd — Dippy Duck. Дни недели.	Наблюдение, игровые задания
10		0,5	0,5	1	Повторение букв. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика
11		0,5	0,5	1	Буква Gg — Golden Girl. Я девочка. Я мальчик.	Наблюдение, игровые задания
12		0,5	0,5	1	Буква Oo — Oscar Orange. Описание направления.	Наблюдение, игровые задания
13		0,5	0,5	1	Буква Cc — Clever Cat. Я умею.	Наблюдение, игровые задания
14		0,5	0,5	1	Буква Kk — Kicking King. Части тела.	Наблюдение, игровые задания
15		0,5	0,5	1	Повторение букв. Чтение книги.	Чек-лист, педагогическая диагностика
16		0,5	0,5	1	Буквосочетание ск. Цвета.	Наблюдение, игровые задания
17		0,5	0,5	1	Буква Ee — Eddy Elephant. Что ты умеешь делать?	Наблюдение, игровые задания
18		0,5	0,5	1	Буква Uu — Uppy Umbrella. Предлоги места.	Наблюдение, игровые задания
19		0,5	0,5	1	Буква Rr — Red Robot. Ты умеешь? Да, я умею.	Наблюдение, игровые задания
20		0,5	0,5	1	Повторение букв. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика

21		0,5	0,5	1	Буква Hh — Harry Hat Man. Я люблю. Я не люблю.	Наблюдение, игровые задания
22		0,5	0,5	1	Буква Bb — Bouncy Ben. Семья.	Наблюдение, игровые задания
23		0,5	0,5	1	Буква Ff — Firefighter Fred. Фрукты.	Наблюдение, игровые задания
24		0,5	0,5	1	Буква Ll — Lucy Lamp Light. Комнаты в доме.	Наблюдение, игровые задания
25		0,5	0,5	1	Повторение. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика
26		0,5	0,5	1	Буква Jj — Jumping Jim. Одежда.	Наблюдение, игровые задания
27		0,5	0,5	1	Буква Vv — Vicky Violet. Овощи.	Наблюдение, игровые задания
28		0,5	0,5	1	Буква Ww — Walter Walrus. Погода.	Наблюдение, игровые задания
29		0,5	0,5	1	Буква Xx — Fix It Max. Глаголы.	Наблюдение, игровые задания
30		0,5	0,5	1	Урок повторения букв. Игры.	Чек-лист, педагогическая диагностика
31		0,5	0,5	1	Буква Yy — Yellow Yo-yo Man. Вопросы. Да/Нет.	Наблюдение, игровые задания
32		0,5	0,5	1	Буква Zz — Zig Zag Zebra. Животные.	Наблюдение, игровые задания
33		0,5	0,5	1	Буква Qq — Queen.	Наблюдение, игровые задания
34		0,5	0,5	1	Повторение букв. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика
35		0,5	0,5	1	Буквосочетание ng.	Наблюдение, игровые задания
36		0,5	0,5	1	Буквосочетание ch.	Наблюдение, игровые задания
37		0,5	0,5	1	Буквосочетание sh.	Наблюдение, игровые задания

38		0,5	0,5	1	Буквосочетание th.	Наблюдение, игровые задания
39		0,5	0,5	1	Гласные буквы а, е, i, o, u. Magic E.	Наблюдение, игровые задания
40		0,5	0,5	1	Гласные буквы а, е, i, o, u. Magic E.	Наблюдение, игровые задания
41		0,5	0,5	1	Гласные буквы а, е, i, o, u. Magic E.	Наблюдение, игровые задания
42		0,5	0,5	1	Гласные буквы а, е, i, o, u. Magic E.	Наблюдение, игровые задания
43		0,5	0,5	1	Гласные буквы а, е, i, o, u. Magic E.	Наблюдение, игровые задания
44		0,5	0,5	1	Повторение пройденного. Игры. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика
45		0,5	0,5	1	Повторение пройденного. Игры. Чтение.	Чек-лист, педагогическая диагностика
46		0,5	0,5	1	Викторина. Quiz.	Quiz
47		0,5	0,5	1	Буквосочетание ar.	Наблюдение, игровые задания
48		0,5	0,5	1	Буквосочетание or.	Наблюдение, игровые задания
49		0,5	0,5	1	Буквосочетание er.	Наблюдение, игровые задания
50		0,5	0,5	1	Буквосочетание ir.	Наблюдение, игровые задания
51		0,5	0,5	1	Буквосочетание ur.	Наблюдение, игровые задания
52		0,5	0,5	1	Повторение буквосочетаний. Чтение слов и предложений.	Чек-лист, педагогическая диагностика
53		0,5	0,5	1	Повторение всего материала в разных играх.	Чек-лист, педагогическая диагностика
54		0,5	0,5	1	Подготовка проекта.	Чек-лист, педагогическая диагностика
55		0,5	0,5	1	Творческий проект «Мой любимый герой»	Творческий проект

Методические материалы

В основе программы используется мультисенсорный фонетический подход Letterland, включающий пиктокодирование (picture coding), рассказывание историй о героях букв, когнитивно-коммуникативные и игровые технологии.

Sound Trick

Цель: Запомнить подсказку, как правильно произнести звуки букв английского алфавита A–Z.

Чтобы определить наиболее типичный звук буквы, обучающийся произносит имя героя и выделяет первый звук его имени.

Action Trick

Цель: Использовать мультисенсорную память для воспроизведения звука буквы.

Каждый герой имеет определённое движение; обучающийся повторяет движение и произносит звук.

Alliteration Trick (phonemic awareness)

Цель: Развить фонематический слух и умение выделять начальный звук.

Дети подбирают слова, начинающиеся с того же звука, что и имя героя.

Uppercase Trick

Цель: Научить узнавать формы одной и той же буквы — заглавной и строчной.

Образ героя помогает запомнить различие между написанием заглавной и строчной буквы.

Sound Slide Trick (blending)

Цель: Научить складывать звуки, чтобы читать слова.

Звуки протягиваются и соединяются в единое слово с помощью движения ладони по руке.

Rubber Band Trick (segmenting)

Цель: Научить выделять отдельные звуки в слове и закреплять blending.

Во время произнесения каждого звука руки медленно растягивают воображаемую резинку.

Picture Coding

Цель: Связать звуковые ассоциации с графическим изображением букв.

Обучающийся использует пиктограммы и творческую деятельность для закрепления графемно-фонемной связи.

Quick Dash

Цель: Повторить и автоматизировать узнавание графем и фонем.

Педагог быстро предъявляет графемы, обучающиеся называют соответствующие звуки.

Reading Direction

Цель: Закрепить правильное написание букв и направление чтения слева направо.

Особое внимание уделяется буквам b, d, p, q и правильному направлению письма.

Air-tracing

Цель: Ввести и закрепить правильное написание буквы.

Обучающийся обводит форму буквы в воздухе рукой.

Finger-tracing

Цель: Ввести и закрепить правильное написание буквы.

Буква пишется пальцем на столе, песке, рисе или другой поверхности; возможна работа в парах.

Rainbow Writing

Цель: Закрепить правильное написание буквы.

Буква многократно проводится разными цветами с соблюдением правильного направления.

Live Reading

Цель: Развить осознанное понимание звукослияния.

Дети с карточками-пиктограммами выстраиваются в слово, произносят свои звуки и затем читают слово с использованием Sound Slide.

Live Spelling

Цель: Вовлечь обучающихся в процесс распознавания звуков при письме.

Дети моделируют звуковой состав слова и последовательно называют звуки.

Tricky words

Цель: Научить читать и писать распространённые слова, не полностью соответствующие изученным фонетическим правилам.

Оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися знаний, умений и навыков английского языка в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы.

Работы и результаты обучающихся, соответствующие основным требованиям программы, могут быть представлены в виде фотографий, видеозаписей, фрагментов занятий, творческих и игровых заданий, а также фото- и видеоотчетов образовательного учреждения.

Формы контроля:

- опрос;
- беседа на английском языке;
- педагогическая диагностика;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- игровые задания и речевые ситуации;
- проверка усвоения букв и звуков английского языка;
- контроль навыков чтения;
- выполнение заданий на соотнесение буквы и звука;
- викторина **Quiz**;
- чтение слов и простых предложений;
- творческий проект «**Мой любимый герой**».

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов, определении их соответствия поставленным целям и планируемым результатам программы, а также в выявлении дальнейших перспектив развития языковых и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в области английского языка;

- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление уровня сформированности навыков аудирования, говорения, чтения и элементарного письма;
- выявление степени усвоения изученной лексики и речевых конструкций;
- определение уровня сформированности навыков правильного произношения английских звуков и слов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика

Профиль умений обучающегося объединения

Обучающийся объединения способен:

1. Понимать цель и задачу учебного задания.
2. Ориентироваться в содержании изученного материала и использовать полученные знания при выполнении учебных и игровых заданий.
3. Выполнять задания по инструкции педагога.
4. Распознавать и называть изученные буквы английского алфавита.
5. Соотносить изученные буквы с соответствующими звуками.
6. Правильно произносить изученные звуки и слова в пределах программы.
7. Понимать простые вопросы, инструкции и обращения педагога на английском языке.
8. Отвечать на простые вопросы и использовать изученные речевые конструкции.
9. Использовать изученную лексику в игровых и речевых ситуациях.
10. Читать и составлять простые слова из изученных букв и буквосочетаний.
11. Читать простые слова и предложения, составленные преимущественно из изученного материала.
12. Участвовать в парной и групповой работе.
13. Участвовать в обсуждении учебных и игровых заданий.
14. Использовать полученные знания и навыки для выполнения самостоятельных заданий.
15. Оценивать результаты собственной учебной деятельности.
16. Проявлять интерес к изучению английского языка и готовность использовать английскую речь в учебных и игровых ситуациях.

Список литературы для педагогов

1. International House. **Letterland Teacher's Guide**. — Letterland International.
2. Wendon, L. **Letterland: ABC Book**. — Letterland International.
3. Wendon, L. **Letterland: Beyond ABC**. — Letterland International.
4. Wendon, L. **Letterland: Handwriting**. — Letterland International.
5. Щербакова Е. В. **Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации**.
6. Комарова Ю. А. **Английский язык. 1 класс: методические рекомендации для учителя**.
7. Пассов Е. И. **Урок иностранного языка в средней школе**. — М.: Просвещение.
8. Соловова Е. Н. **Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций**. — М.: Просвещение.

Список литературы для родителей

1. Дереклеева Н. И. **Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка**.

2. **Letterland: ABC Book.** — Letterland International.
3. **Letterland: Picture Code Cards.** — Letterland International.
4. **Letterland: Tricky Words.** — Letterland International.