

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
для обучающихся 1 классов

Составитель: учителя начальных классов

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка. 1 класс» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого в 1 классе в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования ФГОС НОО. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в федеральной образовательной программе начального общего образования. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отработываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной

грамотности.

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**: «Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса (1 час в неделю) в 1 классе – 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС. Период «Обучение грамоте»

Блок «Создаем книгу»

Создание общей книги «Истории в картинках»: оставление рассказов в картинках; оформление страницы для книги «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Создание общей книги «Всему название дано». Распределение предложенных подписей на две группы: 1) слова, 2) предложения; соотнесение подписей из первой группы (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей из второй группы (предложений) и сюжетных рисунков. Создание новых рисунков и составление подписей к ним; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация книги.

Создание общей книги «О чем мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; представление своей страницы.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление предложений с этими словами.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма

в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как устроен словарь?», «Зачем нужно знать алфавит?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть; отгадывание игры, которую описал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; представление подготовленных коротких рассказов.

1 КЛАСС. Систематический курс

Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание индивидуальных страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; представление книги.

Создание книги «Кто с кем говорит?»: определение в предложенных диалогах, кому принадлежат реплики; составление диалога в паре с одноклассником; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных детских книг; оформление страниц с подобранными диалогами; совместное составление книги, объединяющей подготовленные страницы; презентация книги.

Блок «Слова и словари»

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление

собственных предложений с этими словами или поиск таких предложений в детских книгах.

Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение в словарь нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*»; «Сочетания *чк, чн*», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Приемы решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков: «Много ли общего у шипящих?.. А в чем отличие?»

Работа с проблемными вопросами «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приемами;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать приемы решения несложных лингвистических задач;
- создавать короткую заметку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 33 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Форма работы / характеристика деятельности обучающихся</i>
ПЕРИОД «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»				
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»				
1.1	Создаем книгу «Истории в картинках»	4	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям). Индивидуальная работа – составление рассказа в картинках; оформление личной страницы в книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги. Совместная работа – представление книги родителям, друзьям	Составление рассказов в картинках. Оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках». Составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги. Представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям)
1.2	Создаем книгу «Всему название дано»	4	Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Всему название дано»: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение	Распределение предложенных подписей на слова и предложения. Соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок.

			подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными картинками; представление созданной книги. Индивидуальная работа – соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными картинками. Совместная работа – презентация книги	Составление подписей к новым картинкам. Иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями. Составление из набора слов подписей под сюжетными картинками. Презентация книги
1.3	Создаем книгу «О чем мне рассказала буква»	4	Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «О чем мне рассказала буква». Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация страницы. Рассматривание иллюстраций страниц рукописных книг. Рассматривание заставок и букв. Индивидуальная работа – художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение	Рассматривание иллюстраций страниц рукописных книг. Рассматривание заставок и букв. Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве. Запись самых любимых слов с выбранной буквой. Запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы. Презентация страницы. Презентация общей книги

			буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; подготовка к презентации своей страницы. Совместная работа – презентация общей книги	
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				
2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или составление краткого объяснения значения слов; подбор предложений с этими словами. Индивидуальная работа – подбор 2–3 слов для создаваемого словаря, оформление подготовленного материала	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или составление краткого объяснения значения слов. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				
3.1	Разгадываем тайны письма	3	Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?»	Обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?» и т.д.
Итого по разделу		3		

Раздел 4. Блок «Пора действовать: проба пера»				
4.1	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	3	Обсуждение плана составления устного рассказа «Моя любимая игра». Индивидуальная работа – создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть. Работа в парах – рассказ друг другу; отгадывание игры, о которой рассказал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса. Совместная работа – презентация коротких рассказов	Составление устного рассказа «Моя любимая игра». Работа в парах: рассказ друг другу; отгадывание игры. Подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса. Презентация коротких рассказов
Итого по разделу		3		
Итого за период		20		
ПЕРИОД «ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА»				
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»				
1.1	Создаем книгу «Что умеют обозначать слова»	1	Совместная работа – обсуждение приемов создания ученической книги «Что умеют обозначать слова?»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; презентация книги. Индивидуальная работа – создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова	Создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов». Подготовка к представлению своих страниц всему классу

			умеют называть действия предметов»; подготовка к представлению своих страниц всему классу	
1.2	Создаем книгу «Кто с кем говорит»	2	Совместная работа – обсуждение приемов создания книги «Кто с кем говорит?»: определение, кому принадлежат реплики в предложенных диалогах; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом; составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страниц; составление общей книги; презентация книги. Индивидуальная работа – оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему; самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом. Парная работа – составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы	Оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему. Самостоятельный подбор диалогов из различных книг. Оформление страницы с подобранным диалогом. Парная работа: составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				
2.1	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Индивидуальная работа – отработка алгоритма создания ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова; подбор предложений с этими словами.	Создание ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова. Подбор предложений с этими словами.

			Совместная работа – презентация подготовленных страниц словаря	Совместная презентация подготовленных страниц словаря
2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	Совместная работа – обсуждение приемов создания личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> »; «Сочетания <i>чк, чн</i> », «Непроверяемые гласные и согласные». Индивидуальная работа – заполнение личного словарика трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»				
3.1	Задачи бывают не только в математике!	1	Совместная работа – овладение приемами решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»	Решение несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»
Итого по разделу		1		
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				
4.1	Тайны шипящих звуков	1	Совместная работа – отработка приемов сравнения языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы: «Много ли общего у шипящих? А в чем отличие?»	Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы
4.2	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении	1	Совместная работа – отработка приемов работы с проблемным вопросом; особенность ответа на проблемный вопрос. Примерные вопросы для обсуждения: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно	Ответы на проблемные вопросы: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

			ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»	
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»				
5.1	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	2	Совместная работа – овладение приемами создания коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты. Индивидуальная работа – создание небольшой заметки	Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты
Итого по разделу		2		
Итого за период		11		
Резервные часы		2		
Общее количество часов по программе		33		