

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школы №199  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3  
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна  
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Край родной»**  
для обучающихся 1 классов

**Составитель: учителя начальных классов**

**Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год**

## Пояснительная записка

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает социализация обучающихся. Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Край родной» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Цель** курса внеурочной деятельности «Край родной»: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями развития родного края;
- способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;
- содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной» задает общие тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации. Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое с 1-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Край родной», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям

обучающихся, для сопровождения изучения содержания и выполнения практических работ.

### ***Организация курса внеурочной деятельности «Край родной»***

В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа.

Содержание программы «Край родной» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Традиции народов родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

### **Формы проведения занятий**

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Особенностью данного курса является создание поделок в традиционных для изучаемого региона техниках, групповых и коллективных панорам. Творческие результаты могут быть представлены на региональных и всероссийских конкурсах.

Такие подходы отвечают психологическим особенностям и интересам младших школьников, гибкая структура занятий способствует повышению познавательной мотивации как у учеников, так и у педагогов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предлагаемому курсу способствует решению задач исторического просвещения, развитию способности к постановке и достижению познавательных целей. Все это в совокупности делает значительный вклад в нравственное и социальное становление личности.

Основные формы проведения занятий (по всем тематическим разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;
- игровая деятельность, групповые дидактические речевые и познавательные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в том числе групповое или коллективное;
- участие в региональных и общероссийских фестивалях.

## **Содержание обучения**

### ***1-й класс***

#### ***Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)***

Россия – наша Родина. Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица. Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира. Моя семья.

#### ***Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)***

Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление). Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

#### ***Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)***

Единство народов России. Народы края. Традиционные жилища и постройки. Особенности быта. Промыслы и ремесла. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества народов края.

#### ***Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)***

Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты? По страницам истории родного края (представление наиболее важных событий в развитии родного края). Герои Великой Отечественной войны.

#### ***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Наш регион сегодня. Транспорт. Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей хозяйств. Отдых и досуг современных жителей. Моя семья. Профессии членов моей семьи, семейный отдых и досуг.

### ***Творческая мастерская (10 ч.)***

Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

– выбирать источники получения информации;  
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
– ответственно выполнять свою часть работы;  
– оценивать свой вклад в общий результат;  
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
– выстраивать последовательность выбранных действий;

### **самоконтроль:**

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На конец 1-го класса обучающийся научится:

- описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;
- приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

- сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;
- осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем курса | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                      | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                               |                                      |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)</b> |                                      |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                                         | Россия – наша Родина                 | 1                   | Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица                              | <p><i>Слушать</i> чтение учителя, <i>понимать и принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Знакомиться</i> с командой друзей, <i>рассказывать</i> о своих любимых занятиях и увлечениях.</p> <p><i>Называть</i> государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), <i>описывать</i> герб и флаг России.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, <i>актуализировать</i> свои знания о Москве как столице государства.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятия «малая родина», <i>называть</i> столицу своего края.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации</p> |
| 1.2.                                         | Родной край – моя малая родина       | 1                   | Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира | <p><i>Характеризовать</i> основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.).</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные изображения флага и герба региона (символика выбора цвета, отдельных элементов и изображений), <i>описывать</i> символы родного края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                               |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                               |   |                                                                                                                                     | <p><i>Воспринимать</i> информацию на слух (чтение текста учителем), <i>отвечать</i> на вопросы, <i>участвовать</i> в обсуждении, <i>высказывать</i> свое мнение, <i>приводить</i> примеры красоты окружающего мира.</p> <p><i>Составлять</i> по предложенному плану рассказ о своем населенном пункте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)</b> |                               |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.                                         | Растительный мир родного края | 2 | <p>Природа родного края.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)</p> | <p><i>Слушать</i> чтение учителя, <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Наблюдать</i> за растениями ближайшего окружения, <i>узнавать</i> деревья и кустарники по рисункам и их описаниям, <i>определять</i> наиболее распространенные растения с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>группировать</i> деревья, кустарники и травянистые растения по различным признакам.</p> <p><i>Описывать</i> по предложенному плану внешний вид какого-либо распространенного растения родного края</p> |
| 2.2.                                         | Животный мир родного края     | 2 | <p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление)</p>                | <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию на слух (чтение текста учителем), <i>рассматривать</i> предложенные иллюстрации и <i>использовать</i> их для ответов на вопросы.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>называть</i> наиболее распространенных животных своего края по их рисункам и описаниям.</p> <p><i>Устанавливать</i> связь между строением тела животного и его образом жизни.</p> <p><i>Описывать</i> наиболее распространенных в родном крае животных, <i>выделять</i> наиболее существенные их признаки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                   |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                   |   |                                                                                                                                                                         | <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Рассказывать</i> о каком-либо животном родного края по предложенному плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.                                                  | Природа – среда обитания человека | 3 | <p>Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | <p><i>Слушать</i> чтение учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>участвовать</i> в обсуждении предложенных тем.</p> <p><i>Наблюдать</i> за погодой своего края, <i>характеризовать</i> природные условия (сезонные изменения) и связанные с ними особенности жизни растений и животных, <i>сравнивать</i> происходящие в природе родного края изменения.</p> <p><i>Находить</i> на рисунках описываемые объекты, <i>использовать</i> полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Называть</i> наиболее распространенных представителей растительного и животного мира родного края, <i>рассказывать</i> на основе изученного материала об их особенностях, <i>участвовать</i> в дидактической игре «Кто больше?».</p> <p><i>Объяснять</i> ситуации, характеризующие положительное и негативное отношение к природе, <i>знать</i> правила безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Приводить</i> примеры бережного отношения к объектам живой природы, <i>высказывать</i> свое мнение о необходимости защиты природы родного края.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p> |
| <b>Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.                                                  | Народы России                     | 1 | <p>Единство народов России. Народы родного края</p>                                                                                                                     | <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию на слух (чтение текста учителем), <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |                                                                                        | <p><i>Обсуждать</i>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью, <i>характеризовать</i> российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы: какие народы издавна проживали в регионе? Какие национальные праздники они отмечают?</p> <p><i>Рассказывать</i> по иллюстрациям и личным впечатлениям о национальных праздниках.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные иллюстрации, <i>сравнивать</i> национальные костюмы представителей разных народов.</p> <p><i>Объяснять</i> значение отдельных слов и выражений, <i>работать</i> со словарем, <i>соотносить</i> рисунок предмета или объекта с его названием, с принадлежностью к народу Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2. | Традиции народов России | 3 | Особенности быта народов родного края.<br>Традиционные жилища и постройки народов края | <p><i>Слушать</i> чтение учителя, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «традиция», <i>рассказывать</i> (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы, <i>характеризовать</i> особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия).</p> <p><i>Группировать</i> предметы национального домашнего обихода (мебель, принадлежности для охоты и поездок, утварь, одежда и обувь и т. д.).</p> <p><i>Находить</i> на рисунках предметы, определенных групп (предметы быта, национальные костюмы и т. д.), <i>участвовать</i> в дидактической игре «Отгадай, чье это?».</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных жилищ народов родного края, <i>сравнивать</i> их, <i>описывать</i> по предложенному плану внешний вид построек народов родного края.</p> |

|                                                      |                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                            |   |                                                                                                                                                                           | <p><i>Осознавать</i> зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы, <i>понимать</i> взаимосвязь между годовым циклом жизни семьи и особенностями построек для жилья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3.                                                 | Народные промыслы и ремесла народов России | 2 | Промыслы и ремесла народов родного края                                                                                                                                   | <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию на слух (чтение текста учителем), <i>приводить</i> примеры промыслов и ремесел народов родного края.</p> <p><i>Находить</i> на рисунках описываемые изделия, <i>сравнивать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о традиционных промыслах и ремеслах, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p>В совместной деятельности со взрослым <i>находить</i> дополнительную информацию о народах своего края.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p>                                                           |
| <b>Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)</b> |                                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.                                                 | История России – история родного края      | 2 | <p>Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени».</p> <p>Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты?</p> | <p><i>Обсуждать</i> проблемные вопросы: почему важно помнить о прошлом? Как можно сохранить наши воспоминания?</p> <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию на слух (чтение текста учителем), <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, <i>актуализировать</i> свои знания о музеях, сохраняющих культурное и историческое наследие народов.</p> <p><i>Называть</i> музеи родного края, <i>характеризовать</i> их основные особенности (общее представление о видах музеев), <i>знать</i> правила поведения в музее.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «экспонат», <i>работать</i> со словарем, <i>соотносить</i> рисунок предмета или объекта с его названием.</p> |

|                                            |                                   |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   |   |                                                                                                  | <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге на тему «Наши музеи», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Разыгрывать</i> ситуации: «О чем могут рассказать музейные экспонаты?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.                                       | По страницам истории родного края | 2 | Представление наиболее важных событий в развитии родного края. Герои Великой Отечественной войны | <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Осознавать</i> важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, <i>рассказывать</i> об отдельных исторических событиях родного края.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Называть</i> героев Великой Отечественной войны.</p> <p>В совместной деятельности со взрослым <i>находить</i> дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу</p> |
| <b>Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч)</b> |                                   |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1.                                       | Наш регион сегодня                | 1 | Транспорт родного края                                                                           | <p><i>Воспринимать</i> полученную информацию (чтение и слушание текста), <i>понимать</i> и <i>принимать</i> учебную задачу изучения раздела.</p> <p><i>Анализировать</i> иллюстрации пособия, <i>сравнивать</i> различные виды транспорта, <i>приводить</i> примеры транспорта, используемого в регионе.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своем маршруте до школы, об используемом транспорте, <i>ориентироваться</i> в дорожных знаках «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Остановка», «Движение пешеходов запрещено» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                                                                                                                                | <p><i>Знать</i> правила безопасного поведения на общественном транспорте.</p> <p><i>Разыгрывать</i> речевые ситуации: «Как мне доехать до...?», <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2. | Наш регион сегодня | 2 | <p>Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей народного хозяйства</p> | <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Называть</i> профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные отличительные особенности города и села, <i>описывать</i> по предложенному плану свой населенный пункт.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации пособия и <i>использовать</i> предложенный материал для ответа на вопросы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>высказывать</i> свое мнение при обсуждении полученной информации.</p> <p><i>Обсуждать</i> ответ на вопрос: кем работают в городе (селе)?</p> <p><i>Участвовать</i> в дидактической игре «Угадай профессию».</p> <p><i>Рассказывать</i> о профессиях своих родных</p> |
| 5.3. | Наш регион сегодня | 1 | <p>Отдых и досуг современных жителей</p>                                                                                       | <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> предложенные тексты, <i>участвовать</i> в беседе, <i>отвечать</i> на вопросы, используя полученную информацию, <i>дополнять</i> ответы одноклассников.</p> <p><i>Приводить</i> примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, парки, памятники и др.).</p> <p><i>Рассказывать</i> по иллюстрациям и личным впечатлениям о любимых местах отдыха.</p> <p><i>Участвовать</i> в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по вывеске...».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                |              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                |              |                                                                                                                                          | Оценивать свои достижения и <i>отвечать</i> на итоговые вопросы по изученному разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта – панорам (одна из которых посвящается природно-этнографическим особенностям края, а другая – сохранению культурных ценностей в настоящее время).</b> |                                |              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                           | Изготовление поделок (изделий) | 8            | Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам | <p><i>Осваивать</i> организацию рабочего места в зависимости от вида работы, <i>поддерживать</i> порядок во время работы, <i>убирать</i> по окончании работы.</p> <p><i>Называть</i> основной материал, из которого будут изготавливаться поделки, <i>объяснять</i> причину его использования как основного.</p> <p><i>Осваивать</i> приемы соединения деталей (склеивание с помощью прокладки, соединения с помощью пластилина и другие).</p> <p><i>Получать</i> в совместной деятельности со взрослым общее представление о конструкции изделия: основа, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</p> <p>С помощью учителя <i>учиться анализировать</i> конструкции образцов изделий и <i>изготавливать</i> поделки по рисункам и графической инструкции (технологическим картам)</p> |
| 6.2.                                                                                                                                                                                                                           | Составление проектов-панорам   | 2            | Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам                                             | <p><i>Знакомиться</i> с понятием композиции, <i>выполнять</i> групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила общения в совместной деятельности: <i>договариваться</i>, <i>справедливо распределять</i> работу, <i>определять</i> нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя <i>устранять</i> возникающие конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                | <b>33 ч.</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Список литературы

Издания серии «Край родной» Издательства ООО «АСТ ПРЕСС-ШКОЛА»:

1. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, горжусь тобой!: 1-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 144 с.
2. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 1–2-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
3. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
4. Мартынов А. В., Перцев Н. В., Проснякова Т. Н. Мой Ямал. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / А. В. Мартынов, Н. В. Перцев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
5. Проснякова Т. Н., Сабурова И. В. Мой Ямал. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, И. В. Сабурова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 80 с.
6. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 120 с.

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематически разделам:

1. Край родной [Электронный ресурс]. – URL: <https://кр.рф>