

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

для 9-х классов

Составитель: учитель географии

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в ред. приказов от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП основного общего образования» (в ред. приказов от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (организация внеурочной деятельности).
6. ООП ООО ГБОУ школы № 199 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов, у которых уже имеются определённые знания в области географии и навыки работы с картой. Объём курса — 34 часа, 1 час в неделю. Общий объём внеурочной деятельности соответствует требованиям: согласно п. 33.2 ФГОС ООО — до 1750 академических часов за пять лет обучения; в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 09.07.2026 № ОК-1984/03) еженедельный объём внеурочной деятельности составляет до 10 часов.

2027 год объявлен Годом географии в Российской Федерации. В связи с этим программа уделяет особое внимание истории географических исследований России, отечественным путешественникам и географам, современным российским научным экспедициям.

Общая характеристика курса

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «Географии России» через обучение обучающихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы — комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При

изучении данного курса школьники проникнутся пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность — естественнонаучная.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель и задачи курса

Цель: более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать её в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету.

Развивающие:

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;
- формирование системного экологического мышления.

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Ценностные ориентиры

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как

естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определённым законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 2026–2027 учебном году отводится в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний обучающихся и их интересов.

1. План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.

Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практические работы: составление плана местности; изображение холма на плане местности; решение задач на определение географических координат; построение профиля рельефа местности по топографической карте; определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8 томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы (Ф. П. Литке, П. П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте. Особое внимание — вкладу российских путешественников и географов в исследование Земли (в связи с Годом географии — 2027).

Практическая работа: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (10 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические работы: определение средней температуры за сутки, при подъёме и спуске; решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год; составление графика «Роза ветров»; решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания: описание страны по плану.

5. География России (7 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны — мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: решение географических задач на определение поясного времени; решение задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков; решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона; решение задач по определению экономических районов по краткому описанию;

работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов; определение объектов по краткому описанию.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	План и карта	5	4	1	Практическая работа
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0	Устный опрос
4	Природа Земли	10	6	4	Практическая работа
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2	Практическая работа
6	География России	7	4	3	Практическая работа
Итого		34	24	10	

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности, приверженность традиционным ценностям российского общества;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- патриотизм, любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- приобретение опыта экологически ориентированной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: выявлять существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; применять методы поиска и отбора географической информации; анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления (карта, текст, диаграмма, статистика); формулировать и аргументировать собственную позицию.

Коммуникативные УУД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; вести диалог и дискуссию; сопоставлять свои суждения с суждениями других; организовывать учебное взаимодействие в группе; публично представлять результаты практических работ и исследований.

Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения познавательной задачи; выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата цели; вносить коррективы в деятельность на основе выявленных ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать географические задачи среднего и повышенного уровня сложности;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм, профилей рельефа;
- готовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе карт, литературных источников, материалов СМИ и интернет-ресурсов;
- овладевать основами картографической грамотности и использования карты как одного из «языков» международного общения;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- описывать природные комплексы, страны, экономические районы по плану;
- определять географические координаты, расстояния, азимуты, поясное время.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитательный потенциал курса обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания: отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и самим себе.

Реализация воспитательного потенциала предполагает: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; использование интерактивных форм работы; обсуждение экологических и социальных ситуаций с опорой на традиционные российские ценности; инициирование самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Методы работы

Методы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности: исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля.

В структуру программы входят два образовательных блока: теоретический и практический.

Формы контроля

- Текущий контроль — оценка выполнения практических работ, устных ответов, защиты презентаций.
- Промежуточный контроль — решение блоков задач по разделам (занятия 6, 18).
- Итоговый контроль — итоговая практическая работа (занятие 34).

Для оценивания результатов работы используются критерии оценивания выполненных практических работ.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	Устный опрос	Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Определение исходного уровня знаний
Тема 1. План и карта (5 ч)				
2	Ориентирование на местности. Азимут	1		Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают, доказывают умение извлекать информацию из научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности	1		Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы»
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1		Вспоминают основные понятия. Работают с картами атласа
5	Рельеф местности по топографической карте	1		Строят профиль местности по топографической карте. Оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи
6	Практическое решение заданий	1	Практическая работа № 1	Решение практических заданий по разделу
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч)				
7	Эпоха Великих географических открытий	1		Вспоминают великих первооткрывателей и их маршруты. Делают обобщение

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
8	Путешественники и географы, внесшие вклад в изучение России	1		Прослеживают маршруты путешественников, внесших вклад в изучение России. Составляют обобщающую таблицу. Акцент — Год географии (2027)
Тема 3. Природа Земли (10 ч)				
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте	1		Рассматривают карту тектонического строения Земли. Определяют крупные тектонические структуры, делают выводы об их расположении
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1		Определяют крупнейшие формы рельефа, описывают эндогенные и экзогенные силы. Определяют виды хозяйственной деятельности, влияющие на рельеф
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров»	1		Вспоминают слои атмосферы. Строят график «Роза ветров» по данным таблицы. Устанавливают связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности
12	Атмосферное давление. Практикум	1	Практическая работа № 2	Рассматривают пояса атмосферного давления. Решение задач на определение атмосферного давления
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли	1		Объясняют размещение климатических поясов. Составляют характеристику одного из поясов. Выявляют причины выделения климатических областей

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
14	Работа с климатограммами	1	Практическая работа № 3	Читают климатограммы
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение	1		Устанавливают зависимость рек от рельефа и климата. Составляют характеристику реки по плану. Объясняют появление заболоченных территорий
16	Природные зоны Земли. Практикум	1	Практическая работа № 4	Описывают природные зоны. Объясняют соотношение тепла и влаги. Выявляют изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности
17	Взаимосвязь природных компонентов	1		Вспоминают понятие «природный комплекс». Сравнивают территориальные и аквальные комплексы. Приводят примеры
18	Практическое решение заданий	1	Практическая работа № 5	Выполнение практической работы по разделу
	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч)			
19	Особенности природы Африки	1		Определяют географическое положение материка. Описывают природные зоны. Объясняют соотношение тепла и влаги
20	Особенности природы Южной Америки	1		Объясняют причины преобладания влажных типов климата. Сравнивают климат Южной Америки и Африки

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
21	Особенности природы Австралии	1		Объясняют причины сухости климата. Читают климатограммы. Объясняют причины эндемичности органического мира
22	Особенности природы Антарктиды	1		Объясняют причины особенностей природы материка. Анализируют климатограммы. Объясняют международный статус материка
23	Особенности природы Евразии	1		Объясняют связь между компонентами природы основных зон. Сравнивают природные зоны Северной Америки и Евразии
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Практическая работа № 6	Объясняют причины размещения природных зон. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют расположение заповедников
25	Население мира	1		Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа. Схема «Религии мира»
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум	1	Практическая работа № 7	Выявление признаков классификации стран. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на контурной карте крупнейших государств
27	Океаны Земли, их особенности	1		Определяют по картам географическое положение океанов, глубины, течения. Выявляют характер хозяйственного использования океанов

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
	Тема 5. География России (7 ч)			
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические и экономические районы России	1		Характеристика ГП России. Определение координат крайних точек. Анализ карт атласа. Сравнение размеров территории России и других стран
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1	Практическая работа № 8	Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач
30	Общая характеристика природы России	1		Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика типов климата России
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация. Практикум	1	Практическая работа № 9	Выявление особенностей формирования территории России. Анализ статистических показателей населения. Сравнение показателей воспроизводства с другими странами
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1		Выявление по картам особенностей ГП макрорегиона, расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1		Выявление по картам особенностей ГП макрорегиона, расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
34	Итоговая	1	Практическая	Выполнение итоговой

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Характеристика деятельности обучающихся
	практическая работа		работа № 10	практической работы

Учебно-методическое обеспечение

Учебники (из федерального перечня, приказ № 436 от 22.06.2026):

- География. 9 класс : учебник / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. — М. : Просвещение, 2026.

Учебные пособия:

- Географические атласы для основной школы. — М. : Дрофа / Просвещение, 2026.
- Чернова В. Г. География в таблицах и схемах. — СПб. : Виктория плюс, 2024.

Дидактические материалы:

- Задачи по географии : пособие для учителей / под ред. А. С. Наумова. — М. : Просвещение, 2024.
- Курашева Е. М. География. 9 класс. Задания на определение географических объектов. — М. : Просвещение, 2024.
- Низовцев В. А. Школьные олимпиады. География. 6–10 классы. — М. : Айрис-пресс, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Портал «Единое содержание общего образования» —
- Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по географии —
- Официальный сайт Русского географического общества —
- Федеральная служба государственной статистики (Росстат) —

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с доступом в интернет, проектор, экран.
- Географические карты и атласы.
- Наборы контурных карт.
- Топографические карты.
- Калькуляторы, линейки, транспортиры, компасы.
- Наборы раздаточных материалов: тексты для анализа, статистические данные, фотографии.

Поурочное планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа) СТАРОЕ ПРОВЕРИТЬ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Водное занятие	1				Знакомство с курсом внеурочной деятельности
Тема 1. План и карта (5 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД: Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях						
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1				Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1				Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы»
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1				Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
5	Рельефа местности по топографической карте.	1				Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи.
6	Практическое решение заданий.	1	Практическая работа № 1			Решение практических заданий по разделу
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)						
Планируемые результаты: УУД: Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Предметные: научиться прослеживать по картам маршруты путешествий Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях						
7	Эпоха Великих географических открытий.	1				Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1				Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу
Тема 3. Природа Земли (10 ч.)						
Планируемые результаты: УУД: Коммуникативные: Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать свою точку зрения Предметные: углубление знаний по теме “Природа Земли”, формирование представлений об органическом мире материков и океанов Регулятивные: понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество Познавательные: описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения						

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
Личностные: уметь выразить свою точку зрения окружающим, не входить в конфликт с расхожими мнениями						
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1				Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1				Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1				Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.
12	Атмосферное давление. Практикум	1	Практическая работа № 2			Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1				Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.
14	Работа с климатограммами	1	Практическая работа № 3			Читать климатограммы
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1				Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата
16	Природные зоны Земли. Практикум	1	Практическая работа № 4			Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
17	Взаимосвязь природных компонентов	1				Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов
18	Практическое решение заданий	1	Практическая работа № 5			Выполнение практической работы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД: Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Предметные: История исследования материков и океанов. Особенности природы, виды деятельности человека на материках. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка. Уметь описывать материки по плану. Основные расы и народы материков. Крупнейшие страны и их значение в развитии хозяйства. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение						
19	Особенности природы Африки.	1				Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
20	Особенности природы Южной Америки	1				Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат Южной Америки и

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения
21	Особенности природы Австралии.	1				Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира
22	Особенности природы Антарктиды.	1				Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов
23	Особенности природы Евразии.	1				Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Практическая работа № 6			Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
25	Население мира.	1				Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	Практическая работа № 7			Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
27	Океаны Земли, их особенности.	1				Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.
Тема 5. География России (7 ч.)						
УУД: Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Предметные: История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Личностные: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение						
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1				«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1	Практическая работа № 8			«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач»
30	Общая характеристика природы России.	1				Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая	1	Практическая работа № 9			Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
	ситуация в России. Практикум					хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1				Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						состава населения
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1				Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
34	Итоговая практическая работа	1	Практическая работа № 10			Выполнение итоговой практической работы