

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный географ»
для обучающихся 5-6 классов

Составитель: учитель географии

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»

Уровень образования: основное общее образование, 5–6 классы **Направление внеурочной деятельности:** по учебным предметам образовательной программы (география), формирование функциональной грамотности (п. 169.3 ФООП ООО) **Форма организации:** кружок **Объём программы:** 68 часов (34 часа в год, 1 час в неделю) **Срок освоения:** 2 года

I. Пояснительная записка

Нормативная основа

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказа от 18.06.2025 № 467);
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказов от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808; редакция действует с 01.09.2026);
4. Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (действуют до 01.01.2027) и СанПиН 1.2.3685-21;
6. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Актуальность

Курс «Юный географ» относится к внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы и направлен на расширение и углубление географических знаний, формирование функциональной грамотности обучающихся. География занимает уникальное место среди школьных дисциплин, объединяя естественнонаучную и обществоведческую составляющие. Для обучающихся 10–12 лет курс создаёт мост между предметным содержанием и реальной жизнью: учит ориентироваться на местности, читать карту, понимать взаимосвязи в природе, осознавать своё место в окружающем мире.

Программа учитывает, что с 2026/2027 учебного года в 5 классе вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (17 часов), а содержание географии изучается в рамках 34 часов (1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности не дублирует содержание урочной географии, а дополняет его через практико-ориентированную, проектную и исследовательскую деятельность.

Цели

1. Формирование географической картины мира и целостного представления о Земле как планете.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через практическую географическую деятельность.
3. Формирование функциональной грамотности: умения применять географические знания для решения учебных и жизненных задач.
4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; формирование экологической культуры.

Задачи

Обучающие:

1. Расширение знаний о методах географических исследований, великих путешественниках и открытиях.
2. Формирование практических умений: ориентирование на местности, работа с планом, картой, компасом, глобусом.
3. Обучение основам проектной и исследовательской деятельности по географии.
4. Формирование умений работать с различными источниками географической информации (карты, статистические данные, цифровые ресурсы).

Развивающие:

1. Развитие пространственного мышления и географического воображения.
2. Развитие умений наблюдать за природными объектами и явлениями, фиксировать и анализировать результаты.
3. Развитие коммуникативных навыков через групповую проектную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, экологической ответственности.
2. Воспитание уважения к культуре и традициям народов мира.
3. Формирование ценностного отношения к знаниям, науке, труду.

II. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО результаты освоения программы распределяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к изучению географии, осознавать ценность географических знаний для понимания окружающего мира;
- проявлять уважение к своему Отечеству, родному краю, культуре и традициям народов России и мира;
- оценивать экологическую обстановку своей местности, проявлять готовность к природоохранной деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при выполнении исследовательских и проектных заданий;
- бережно относиться к оборудованию и инвентарю, соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ;
- оценивать результаты собственного труда и труда сверстников, находить способы их улучшения.

Метапредметные результаты**Универсальные познавательные учебные действия:**

- находить, анализировать и сопоставлять географическую информацию из различных источников (карты, тексты, статистические данные, цифровые ресурсы);
- устанавливать причинно-следственные связи между географическими объектами, процессами и явлениями;
- создавать обобщения, классифицировать географические объекты по самостоятельно выбранным основаниям;
- строить логические рассуждения, делать выводы на основе наблюдений и данных;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (модель Земли, роза ветров, план местности).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- организовывать учебное сотрудничество в группе: распределять роли, договариваться о порядке работы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении географических проблем;
- осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей при защите проектов и презентации результатов исследования;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
- определять азимут и направления на плане местности;
- определять расстояния на плане с помощью масштаба;
- строить простой план местности по результатам глазомерной съёмки;
- называть и показывать по карте основные географические объекты (материки, океаны, крупные реки, горы, государства);
- определять географические координаты объектов по градусной сетке;
- описывать погоду своей местности, вести календарь погоды;
- строить и анализировать «розу ветров», график хода температур;
- описывать строение Земли, основные типы горных пород и минералов;
- характеризовать природные зоны Земли;
- работать с различными видами географических карт, читать легенду карты;
- находить и использовать географическую информацию из различных источников, включая цифровые образовательные ресурсы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейший план местности и производить глазомерную съёмку;
- ориентироваться по топографическим картам и современным навигационным приборам;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников;
- сопровождать выступление презентацией;
- выполнять учебно-исследовательские проекты географической направленности;
- осуществлять судейство и оценку работ сверстников при защите проектов.

III. Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Школа юного географа-исследователя. Географические исследования: приёмы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей. Правила техники безопасности при выполнении практических работ.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Раздел 3. Географ-путешественник. История географических открытий (4 ч)

Основные этапы познания поверхности планеты. Великие географические открытия. Сравнение маршрутов путешествий. Составление справочника «Великие путешественники» (групповой проект). Современная география: методы и технологии исследований.

Раздел 4. Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане (7 ч)

Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки. Создание игры «Топографическое домино». Мини-проект «Необитаемый остров в подарок». Масштаб плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование по Солнцу, звёздам, местным признакам. Азимут. Компас: создание модели. Изображение неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи. Построение холма. Способы съёмки плана местности: полярная и маршрутная. Определение местонахождения своей школы.

Раздел 5. Географ-картограф. Географическая карта (6 ч)

Глобус — модель Земли. Измерение окружности по глобусу. Многообразие географических карт. Легенда карты. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Градусная сетка. Определение объектов по географическим координатам. Географические координаты своего населённого пункта. Политическая карта мира. Государства на карте мира. Работа со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание ментальной карты).

Раздел 6. Природа Земли (13 ч)

Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение модели Земли (практическое моделирование). Коллекционирование: изучение коллекций горных пород и минералов. Горные породы своей местности. Литосферные плиты. Конструирование модели литосферных плит. Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана. Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление: опыты по определению и измерению. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур. Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Наблюдения за погодой. Чтение карты погоды. Народные приметы о погоде. «Календарь погоды»: анализ данных. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана». Природные зоны Земли. Систематизация природных зон. Создание коллажа природной зоны. Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Повторение и обобщение материала 5 класса. Постановка задач на год. Инструктаж по технике безопасности. Выбор тем индивидуальных и групповых проектов.

Раздел 2. Планета Земля: литосфера (6 ч)

Внутреннее строение Земли: углубление. Минералы и горные породы: классификация, свойства, практическое определение. Полезные ископаемые своей местности. Движение литосферных плит: причины и последствия. Землетрясения: механизм, районы распространения, правила безопасности. Рельеф Земли: горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты. Работа с гипсометрической картой. Практическая работа: составление характеристики рельефа своей местности по карте.

Раздел 3. Гидросфера (7 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Океаны и моря: названия, площади, глубины. Работа с физической картой мира. Свойства океанической воды: температура, солёность. Морские течения: причины возникновения, влияние на климат. Подземные воды. Реки: части реки, питание, режим. Описание реки своей местности. Озёра: типы, происхождение котловин. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа: характеристика водоёма своей местности (наблюдение, измерение, описание).

Раздел 4. Атмосфера (7 ч)

Состав и строение атмосферы. Атмосферное давление: углубление. Изготовление самодельного барометра. Ветер: виды ветров (бриз, муссон). Построение «розы ветров» по данным наблюдений. Влажность воздуха. Облачность и осадки. Построение диаграммы осадков. Погода и климат: различие понятий. Климатообразующие факторы. Описание климата своей местности. Практическая работа: ведение календаря погоды в течение полугодия, анализ результатов.

Раздел 5. Биосфера (4 ч)

Биосфера — сфера жизни. Границы биосферы. Распространение жизни в океане и на суше. Почва — особое природное тело. Состав почвы. Образование почв. Почвы своей местности. Практическая работа: определение типа почвы по образцу.

Раздел 6. Географическая оболочка и природные зоны (5 ч)

Географическая оболочка: строение и свойства. Природные зоны Земли: закономерности размещения. Характеристика природной зоны своей местности. Природные зоны России. Влияние человека на природные зоны. Экологические проблемы и пути их решения. Природоохранные территории. Заповедники и национальные парки России. Практическая работа: создание характеристики природной зоны по картам и текстовым источникам.

Раздел 7. Население Земли (2 ч)

Численность населения Земли. Расы и народы. Размещение населения. Городское и сельское население. Миграции. Народы, населяющие свою местность. Культура и традиции народов своего региона.

Раздел 8. Итоговый проект (2 ч)

Защита индивидуальных и групповых проектов. Рефлексия. Подведение итогов года. Определение дальнейших образовательных маршрутов.

IV. Поурочное планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
1	Введение. Школа юного географа. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа, работа с презентацией	Опорный конспект
2	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением Солнца.	1	Дискуссия, работа с сайтами	Схема движения Земли
3	Вращение Земли. Последствия вращения.	1	Просмотр видеофрагмента, обсуждение	Рисунок-схема
4	Разница во времени на территории России.	1	Решение задач	Решённые задачи
5	Основные этапы познания поверхности планеты.	1	Исследовательская работа в группах	Сообщение
6	Географические путешествия и открытия.	1	Презентация, работа с картой	Карта маршрутов
7	Сравнение маршрутов путешествий.	1	Работа с картой, беседа	Сравнительная таблица
8	Составление справочника «Великие путешественники».	1	Исследовательская работа в группах	Проект-справочник
9	План местности. Условные знаки.	1	Создание игры «Топографическое домино»	Настольная игра
10	Мини-проект «Необитаемый остров в подарок».	1	Работа над проектом в группах	План острова
11	Масштаб плана. Определение расстояний.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Расчёты расстояний

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
12	Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут.	1	Практическая работа	Карточки с азимутами
13	Компас. Создание модели компаса.	1	Индивидуальная практическая работа	Модель компаса
14	Изображение неровностей земной поверхности.	1	Работа с планом в группах	Построение холма
15	Способы съёмки плана местности.	1	Дискуссия, практическая работа	План школьного двора
16	Глобус — модель Земли.	1	Измерение окружности по глобусу	Результаты измерений
17	Многообразие географических карт. Физическая карта полушарий.	1	Работа в группах с картами	Анализ карты
18	Определение объектов по географическим координатам.	1	Практическая работа в группах	Карточки-задания
19	Государства на карте мира. Работа со статистикой.	1	Работа со справочниками и картами	Сообщение о стране
20	Достопримечательности стран мира.	1	Работа с дополнительной литературой	Презентация
21	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	1	Создание ментальной карты в группах	Ментальная карта
22	Путешествие к центру Земли. Строение Земли.	1	Моделирование	Модель Земли
23	Коллекционирование. Горные породы и минералы.	1	Определение минералов, виртуальная экскурсия	Описание образцов
24	Литосферные плиты.	1	Моделирование, просмотр видеофрагмента	Модель плит

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
25	Вулканы. Огненное кольцо.	1	Практическая работа: изготовление модели вулкана	Модель вулкана
26	Атмосферное давление.	1	Практическая работа, дискуссия	Результаты опыта
27	Суточный и годовой ход температуры воздуха.	1	Анализ графика в парах	График температур
28	Ветер. Определение направления ветра.	1	Построение «розы ветров»	Роза ветров
29	Наблюдения за погодой. Чтение карты погоды.	1	Практическая работа в парах	Анализ карты погоды
30	«Календарь погоды». Анализ данных.	1	Дискуссия, анализ данных	Календарь погоды
31	Исследования глубин океана.	1	Создание шкалы «Глубины Океана»	Шкала глубин
32	Природные зоны Земли. Систематизация.	1	Работа с картой в парах	Таблица природных зон
33	Создание коллажа природной зоны.	1	Индивидуальная творческая работа	Коллаж
34	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	1	Защита проектов в группах	Проект
Итого		34		
6 класс (34 часа)				

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
1	Введение. Повторение. Постановка задач. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа, обсуждение	Опорный конспект
2	Внутреннее строение Земли: углубление.	1	Работа со схемами, моделирование	Схема строения Земли
3	Минералы и горные породы. Классификация и свойства.	1	Практическая работа с образцами	Определитель пород

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
4	Полезные ископаемые своей местности.	1	Исследовательская работа	Сообщение
5	Движение литосферных плит. Землетрясения.	1	Просмотр видеотрегмента, дискуссия	Схема движений плит
6	Рельеф Земли: горы и равнины.	1	Работа с гипсометрической картой	Характеристика рельефа
7	Определение высоты. Составление характеристики рельефа своей местности.	1	Практическая работа	Характеристика рельефа
8	Мировой океан. Океаны и моря.	1	Работа с физической картой	Карта океанов
9	Свойства океанической воды. Температура и солёность.	1	Анализ карт, расчёты	График температуры
10	Морские течения.	1	Работа с картой, анализ причин	Схема течений
11	Подземные воды. Реки: питание и режим.	1	Практическая работа	Схема реки
12	Описание реки своей местности.	1	Наблюдение, описание, работа с картой	Характеристика реки
13	Озёра. Типы и происхождение котловин.	1	Работа с картой, классификация	Таблица типов озёр
14	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Просмотр видеотрегмента, обсуждение	Конспект
15	Практическая работа: характеристика водоёма своей местности.	1	Наблюдение, измерение, описание	Отчёт о наблюдении
16	Состав и строение атмосферы.	1	Схематизация, работа с текстом	Схема строения атмосферы

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
17	Атмосферное давление. Изготовление барометра.	1	Практическая работа: моделирование	Модель барометра
18	Ветер. Виды ветров. «Роза ветров».	1	Построение «розы ветров» по данным	Роза ветров
19	Влажность воздуха. Облачность и осадки.	1	Построение диаграммы осадков	Диаграмма осадков
20	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1	Анализ климатических карт	Описание климата
21	Описание климата своей местности.	1	Практическая работа	Характеристика климата
22	Анализ календаря погоды за полугодие.	1	Анализ данных, построение графиков	Аналитический отчёт
23	Биосфера — сфера жизни. Границы биосферы.	1	Работа со схемами, дискуссия	Схема биосферы
24	Распространение жизни в океане и на суше.	1	Работа с картами	Сообщение
25	Почва — особое природное тело. Состав почвы.	1	Практическая работа с образцами почвы	Описание образца почвы
26	Почвы своей местности.	1	Исследовательская работа	Характеристика почвы
27	Географическая оболочка: строение и свойства.	1	Беседа, схематизация	Опорный конспект
28	Природные зоны Земли. Закономерности размещения.	1	Работа с картой природных зон	Анализ карты
29	Характеристика природной зоны своей местности.	1	Создание характеристики по картам	Характеристика зоны

№	Тема занятия	Часы	Виды деятельности	Образовательный продукт
30	Природоохранные территории. Заповедники России.	1	Работа с цифровыми ресурсами	Сообщение о заповеднике
31	Население Земли. Численность, расы, народы.	1	Работа со статистическими данными	Диаграмма
32	Народы своей местности. Культура и традиции.	1	Исследовательская работа	Сообщение
33	Защита индивидуальных и групповых проектов.	1	Презентация, защита	Проект
34	Рефлексия. Подведение итогов.	1	Дискуссия, обсуждение	Самооценка
	Итого	34		

V. Формы организации и контроля

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в форме кружка. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных: практические работы, исследования, проектная деятельность, экскурсии, викторины, моделирование, групповая и индивидуальная работа. Продолжительность занятия — до 45 минут. Переменный состав обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы.

Формы контроля

В соответствии с ФОП ООО отметки по внеурочной деятельности не выставляются. Контроль осуществляется через образовательный продукт — предъявляемый результат, который фиксируется в портфолио обучающегося:

- **Текущий контроль** — наблюдение за работой обучающихся, фиксация в журнале учёта внеурочной деятельности;
- **Образовательный продукт** — модели (компыаса, вулкана, Земли), карты, схемы, графики, коллажи, справочники, проекты;
- **Промежуточный контроль** — защита мини-проектов в конце каждого раздела;
- **Итоговый контроль** — защита итогового проекта («Географические рекорды Земли» — 5 класс; индивидуальный или групповой проект — 6 класс).

Критерии оценки результативности

- регулярность посещения занятий (не менее 70%);
- активность и самостоятельность при выполнении практических и проектных заданий;
- положительная динамика в развитии практических умений (ориентирование, работа с картой, ведение наблюдений);
- качество образовательного продукта (модели, проекты, сообщения);
- способность презентовать и защитить результаты своей работы.

VI. Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование

- географические глобусы (2–3 шт.);

- комплекты географических карт (физическая карта полушарий, физическая карта России, политическая карта мира, климатические карты);
- настольные компасы (по количеству обучающихся);
- коллекции горных пород и минералов (1–2 комплекта);
- образцы почв;
- секундомер, термометр, барометр (демонстрационные);
- линейки измерительные, циркули-измерители;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага формата А3, А4, ватманы;
- ножницы, клей, картон, пластилин (для моделирования);
- планшет или ноутбук с проектором для демонстрации цифровых ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» —
2. Единое содержание общего образования —
3. Российская электронная школа —
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов —
5. Географический институт РАН —
6. Национальный атлас России —

VII. Учебно-методическое обеспечение

Для обучающегося

1. География. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций **Для учителя**
1. Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5–6 классы. — М.: Просвещение (в соответствии с федеральным перечнем).
2. Лобжанидзе А. А. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5–6 классы. — М.: Просвещение (в соответствии с федеральным перечнем).
3. Чернова В. Г., Якубовская Н. А. География в таблицах и схемах. — СПб., 2019.
4. Методические рекомендации по преподаванию географии в 2026/2027 учебном году (информационно-методические письма региональных ИПК и ПРО).

VIII. Приложения

Приложение 1. Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

5 класс:

- «Великие путешественники» (справочник-презентация)
- «Необитаемый остров» (план местности)
- «Путешествие по странам мира» (ментальная карта)
- «Географические рекорды Земли» (итоговый проект)

6 класс:

- «Рельеф моей местности» (характеристика по карте)
- «Река моей местности» (описание, наблюдения)
- «Климат моего края» (анализ календаря погоды)
- «Природная зона моего региона» (характеристика по картам и наблюдениям)
- «Заповедники России» (сообщение-презентация)
- «Народы моего края» (исследование)

Приложение 2. Подвижные и интеллектуальные игры географической направленности

«Топографическое домино» — настольная игра с условными знаками плана местности. Обучающиеся подбирают пары: условный знак и его название. Развивает знание условных знаков и скорость реакции.

«Географическое лото» — карточки с названиями географических объектов и карта. Ведущий называет координаты, обучающиеся находят объект на карте. Развивает навык работы с градусной сеткой.

«Угадай материк» — по описанию рельефа, климата, растительности, животного мира обучающиеся определяют материк. Развивает синтез географических знаний.

«Азимутный поиск» — на местности или в классе: обучающиеся двигаются по заданным азимутам, отмеряя шаги, и находят «клад». Развивает практическое ориентирование.

«Метеоролог» — обучающиеся составляют прогноз погоды по данным наблюдений за неделю, затем проверяют точность прогноза. Развивает аналитические навыки и понимание погодных процессов.