

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Проектно-исследовательская деятельность: биология»

для обучающихся 5 – 6 классов

Составитель: учитель биологии

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа проектной деятельности обучающихся (далее — Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена на основе положений и требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.06.2025 № 467) (далее — ФГОС ООО);
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, с изменениями от 10.11.2025) (далее — ФОП ООО).

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 199 и способствует реализации направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Программа реализуется по направлению внеурочной деятельности, обеспечивающему удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся (подп. 3 п. 169.3 ФОП ООО), относится к общеинтеллектуальному направлению.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
2. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р).

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- **формирование универсальных учебных действий обучающихся через:**
 - освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- **овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:**
 - основных этапов, характерных для проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- **развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:**

- предметного и метапредметного содержания;
- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- **общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов** за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- **в отношении обучающихся:**
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
 - формирование конструктивного отношения к работе;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- **в отношении учителя:**
 - применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;
 - обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
 - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

- **доступности** — занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» — уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу.
- **естественности** — тема проекта, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой.
- **наглядности, или экспериментальности** — позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать.
- **осмыслённости** — для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться.
- **культуросообразности** — воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов.
- **самостоятельности** — ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

Организация проектной деятельности

Программа отражает особенности проектной деятельности обучающихся в реализации проектов.

Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организация деятельности обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

При выполнении проекта (исследования) будут учитываться следующие требования к его реализации:

- проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта будут созданы необходимые условия — информационные ресурсы, мастерские;
- обучающиеся будут подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов;
- обеспечение педагогического сопровождения проекта;
- учащимися будет вестись дневник самоконтроля;
- наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата;
- результаты и продукты проектной работы будут презентованы, получают оценку и признание достижений.

Основные направления проектной деятельности обучающихся

Информационные проекты — направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц, каталогов.

Игровые проекты — результатом является создание, конструирование и модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных). Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, в форме электронной игры.

Ролевые проекты — реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения. Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты — чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Режим занятий: 5 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год; 6 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час внеурочных занятий в неделю, в 6 классе — 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана в 5 классе на 34 часа, в 6 классе — 34 часа внеурочной занятости.

Часть 2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основы реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Часть 3. Содержание программы

5 класс (34 часа)

Тема 1. Введение в проектную деятельность (6 часа) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом (6 часа) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты (10 часов) Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность — методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, интервью, анкетирование) и обработки информации — результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) — презентация.

Примеры проектов:

1. Улицы нашего города (презентация)
2. Великие мореплаватели (бумажный справочник)
3. Знаменитые спортсмены России (презентация)
4. Ветераны Великой Отечественной войны нашего села (бумажный справочник)
5. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница)
6. Моя школа, мой класс и я (презентация)

Тема 4. Игровые проекты (12 часов) Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Примеры проектов:

1. Буквенное лото
2. В мире животных (настольная игра)

6 класс (34 часа)

Тема 1. Ролевые проекты (15 часов) Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов. Структура проектов. Экскурсия в супермаркет. Работа над проектом.

Примеры проектов:

1. Пишем учебник по истории своего села (возможно в форме книги)
2. Школьная газета
3. Прогулка по супермаркету (инструкция для продавца «Как правильно разместить продукты питания на прилавках»)

Тема 2. Прикладные проекты (19 часов) Что значит область применения продукта деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения? Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности. Работа над проектом.

Часть 4. Поурочное планирование. 5 класс

Поурочное планирование

№ п/п	№ п/разд	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристики деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение в проектную деятельность (6ч.)						
1	1	Что такое метод проектов?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать методы получения знаний Ученик получит возможность: использовать методы получения знаний	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.
3	2	Возможности и смыслы проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять проблему КУУД – владение	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную

			ие основы знаний	нормами и техникой общения	Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	информацию.
5	3	Классификация проектов.	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.

Работа над проектом (6 ч)

7	1	Что такое проектный продукт?	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
9	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом.

				нормами и техникой общения	развивать свои коммуникативные способности	
11	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
Информационные проекты (10 ч)						
13	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения

						цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.
15	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы
17	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование системы доказательств и её критики РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта КУУД -	Ученик научится: выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме Ученик получит возможность: самостоятельно	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группе

				использовать адекватные языковые средства	выполнять учебный проект	
19	4	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростков РУУД – умение определять продукт и результаты деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
21	5	Презентация (защита) результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетенции подростка РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.
Игровые проекты. (12 ч)						
23	1	Погружение в проект	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи КУУД – владение приёмами и техникой	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно задумывать проект	Осуществляют поиск социально значимой проблемы. Постановка проблемы. Выдвигают гипотезы – пути решения проблемы.

				общения		
25	2	Планирование деятельности	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт	ПУУД – расширение кругозора РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать Ученик получит возможность: самостоятельно планировать проект, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.	Планируют деятельность по реализации проекта: - определение вида продукта и его презентации; - сбор информации; - структурирование информации; - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных
27	3	Осуществление деятельности по решению проблемы	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД - повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме Ученик получит возможность: самостоятельно выполнять учебный проект	Обучаются методам творческого решения проектных задач; выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования.
29	4	Оформление результатов	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит	Выполняют практическую часть проекта. Оформляют продукт и портфолио проекта.

				общения	возможность: осознавать свою ответственност ь за качество выполненного проекта	
31	5	Предзащита проектов.	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственност ь за качество выполненного проекта	Выполняют предзащиту работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. Подготавливают проект к публичной защите. Доработ ка проектов с учетом замечаний и предложений
34	6	Защита проекта		ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение представлять результаты и продукты проектной деятельности КУУД – учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: выполнять учебный проект, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам Ученик получит возможность: осознавать свою ответственност ь за качество выполненного проекта	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.

№ п/ п	№ п/ п раз д	Тема раздела	Планируемые результаты			Характеристи ка деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредмет ные	Предметные	
Рольевые проекты (15 ч)						
Подготовительный этап (3ч)						
1	1	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающи е основы знаний, личный опыт	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать естественно- научные методы и приёмы: постановка проблемы Ученик получит возможность: самостоятельн о задумывать проект	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.
2	2	Целеполагани е.	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправлен но и осознанно развивать свои коммуникатив ные способности	Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.
3	3	Определение сюжета	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять проблему КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: целенаправлен но и осознанно	Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное

					развивать свои коммуникативные способности	присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
<i>Планирование (3ч)</i>						
4	1	Определение источников информации и литературы	ЛУУД – основы понимания принципиальной ограниченности знаний	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – самоопределение в области познавательных интересов КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: использовать некоторые методы получения знаний Ученик получит возможность: планировать проект	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование
5	2	Установление критериев оценки результатов и процесса	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: критически относиться к суждениям, мнениям Ученик получит возможность: целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности	работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания
6	3	Распределение задач между членами группы	ЛУУД – основы понимания существования различных точек зрения	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять продукты и результаты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого	Ученик научится: ясно и логично излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов

						данного этапа работы.
<i>Осуществление деятельности по решению проблемы(3ч)</i>						
7	1	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – владение специальными технологиями КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять проект Ученик получит возможность: использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
8	2	Промежуточные обсуждения полученных данных	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – строить логическое рассуждение РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – учет особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: ясно и логично излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	Оценивают результативность и успешность найденного решения проблемы
9	3	Самоанализ и рефлексия	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	

Оформление результатов(3ч)						
10	1	Оформляют портфолио	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение представлять продукты проектной деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать естественно-научные методы и приёмы Ученик получит возможность: использовать оригинальность	Оформляют проект. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект,
11	2	Анализ и синтез данных проекта	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
12	3	Формулирование выводов	ЛУУД – основы ценностных суждений	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта	
Презентация результатов(3ч.)						
13	1	Подготовка презентационных материалов	ЛУУД – основы понимания ограниченности и знаний	ПУУД – умение взаимодействовать в группе, работающей на конкретный результат РУУД – умение на	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик	Выбирать форму презентации.

				практике применять уже имеющиеся знания КУУД - владение нормами и техникой общения	получит возможность: использовать приёмы художественно го познания мира: оригинальност ь	Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультировать
14	2	Подготовка публичного выступления	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - владение нормами и техникой общения	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственност ь за качество выполненного проекта	ся с учителем. Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрироват ь: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу;
15	3	Защита проекта	ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающи е основы знаний, личный, социальный опыт	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД - учёт особенностей коммуникации партнёра	Ученик научится: использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Ученик получит возможность: осознавать свою ответственност ь за качество выполненного проекта	• найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Прикладной проект (17 ч.)						
<i>Поисковый этап (3ч.)</i>						
16	1	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающи е основы знаний,	ПУУД – умение определять продукты и результаты деятельности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: самостоятельн	Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание.

			личный опыт	КУУД – владение нормами и техникой общения	о задумывать проект	
17	2	Исследование проблемы	ЛУУД – развивать теоретические знания	ПУУД – умение искать необходимую информацию РУУД – умение определять продукты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: выполнять исследование Ученик получит возможность: использовать методы получения знаний: поиск	Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки.
18	3	Развитие и отбор идей	ЛУУД – основы критического отношения к знанию, жизненному опыту	ПУУД – расширение кругозора РУУД – умение определять продукты деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: планировать учебный проект Ученик получит возможность: самостоятельно о задумывать проект	Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний виде изделия. Оценивать ее. Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления.
Конструкторский этап (4ч)						
19	1	Разработка технического решения	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит	В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и

				имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	возможность: выполнять учебный проект	производят предварительную оценку.
20	2	Экономическая оценка проектируемого изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Проводят экономическую оценку проектируемого изделия. Определяют понятия: «стоимость», «себестоимость», «трудовые затраты». Производят расчёт материальных затрат и зарплаты.
21	3	Экологическая оценка	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение определять результаты деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды.
22	4	Конструирование изделия	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность: выполнять учебный проект	Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса

						изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологический последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
<i>Технологический этап (5ч)</i>						
23	1	Составление плана практической реализации проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся знания КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: планировать учебный проект Ученик получит возможность: планировать учебный проект	Составляют план выполнения технологической операции в соответствии с технологической картой. Указывают время на выполнение каждой операции, где будет изготавливаться проект, как будет происходить заготовка материалов, где, у кого и как будет закупаться сырьё, материалы и в каком количестве, какое оборудование необходимо. Составляют перечень показателей характеристик и требований
24	2	Выполнение запланированных технологических операций	ЛУУД – ставить вопросы, затрагивающие основы знаний	ПУУД – повышение предметной компетентности РУУД – умение на практике применять уже имеющиеся	Ученик научится: выполнять учебный проект Ученик получит возможность:	Выполнять проект. Соблюдать технологическую дисциплину, правила техники безопасности,

28	1	Оценка качества реализации проекта	ЛУУД – потребность вникать в суть изучаемых проблем	ПУУД – основам реализации проектной деятельности РУУД – умение определять проблему, формулировать задачи для решения проектной деятельности КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Осуществлять оценку качества продукта по критериям Делиться своим опытом и тем, что получилось
29	2	Анализ результатов выполнения проектов	ЛУУД – основы существования различных точек зрения, взглядов	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать ответственность за качество выполненного проекта	Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
30	3	Оценка проекта учащимся	ЛУУД – основы критического отношения к знанию	ПУУД – делать умозаключения и вывода на основе аргументации РУУД – умение представлять продукт проектной деятельности КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: целенаправленно развивать свои коммуникативные способности	Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на анкету учителя.

33	1	Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	ЛУУД – уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания	ПУУД – повышение предметной компетенции РУУД – владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта КУУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Выполнять контрольное анкетирование.
34	2	Круглый стол «Конкурс проектных работ»	ЛУУД – основы ценностных суждений и оценок	ПУУД – формирование умений организации системы доказательств и её критики РУУД – умение формулировать задачи для решения проблемы КУУД – владение нормами и техникой общения	Ученик научится: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Ученик получит возможность: осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы.

Часть 6. Планируемые результаты (сводные)

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Что такое метод проектов?	1	07.09	
2	Возможности и смыслы проекта	1	14.09	
3	Классификация проектов.	1	21.09	
4	Классификация проектов	1	28.09	
5	Что такое проектный продукт?	1	05.10	
6	Планирование деятельности	1	12.10	
7	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	19.10	
8	Информационные проекты "Мозговой штурм" выбор темы проекта.	1	09.11	
9	Погружение в проект	1	16.11	
10	Погружение в проект	1	23.11	
11	Планирование деятельности по своему проекту	1	30.11	
12	Планирование деятельности по своему проекту	1	07.12	
13	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	14.12	
14	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	21.12	
15	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	28.12	
16	Оформление результатов	1	11.01	
17	Оформление результатов	1	18.01	
18	Оформление результатов	1	25.01	
19	Презентация (защита) результатов	1	01.02	
20	Презентация (защита) результатов	1	08.02	

21	Анализ достижений. Обсуждение защиты.	1	15.02	
22	Игровые проекты. Погружение в проект	1	22.02	
23	Планирование деятельности	1	01.03	
24	Планирование деятельности	1	15.03	
25	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	22.03	
26	Осуществление деятельности по решению проблемы	1	05.04	
27	Оформление результатов	1	12.04	
28	Оформление результатов	1	19.04	
29	Оформление результатов	1	26.04	
30	Подготовка к защите проекта	1	03.05	
31	Предзащита	1	10.05	
32	Защита проектов	1	17.05	
33	Защита проектов	1	24.05	
34	Анализ достижений. Обсуждение защиты.	1	31.05	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Рольевые проекты Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1	07.09	
2	Целеполагание.	1	14.09	
3	Определение сюжета	1	21.09	
4	Определение источников информации и литературы	1	28.09	
5	Установление критериев оценки результатов и процесса	1	05.10	
6	Распределение задач между членами группы	1	12.10	
7	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1	19.10	
8	Промежуточные обсуждения полученных данных	1	09.11	
9	Самоанализ и рефлексия	1	16.11	
10	Оформляют портфолио	1	23.11	
11	Анализ и синтез данных проекта	1	30.11	
12	Формулирование выводов	1	07.12	
13	Подготовка презентационных материалов	1	14.12	

14	Подготовка публичного выступления	1	21.12	
15	Защита проекта	1	28.12	
16	Прикладной проект. Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1	11.01	
17	Исследование проблемы	1	18.01	
18	Развитие и отбор идей	1	25.01	
19	Разработка технического решения	1	01.02	
20	Экономическая оценка проектируемого изделия	1	08.02	
21	Экологическая оценка	1	15.02	
22	Конструирование изделия	1	22.02	
23	Составление плана практической реализации проекта	1	01.03	
24	Выполнение запланированных технологических операций	1	15.03	
25	Текущий контроль качества	1	22.03	
26	Испытание	1	05.04	
27	Оформление проекта	1	12.04	
28	Оценка качества реализации проекта	1	19.04	
29	Анализ результатов выполнения проектов	1	26.04	
30	Оценка проекта учащимся	1	03.05	
31	Защита проекта.	1	10.05	
32	Оценка и коррекция	1	17.05	
33	Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?»	1	24.05	
34	Круглый стол «Конкурс проектных работ»	1	31.05	

Часть 7. Материально-техническое обеспечение

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. (Работаем по новым стандартам).
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод. биб-ка).
3. Р.Ф. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1–4 классов. — М.: Издательство РОСТ, 2012. — 119 с.
4. ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).
5. Библиотека ЦОК (catalog.edsoo.ru).
6. Российская электронная школа (resh.edu.ru).

