

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: социальный педагог

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» социально-гуманитарного направления разработана для обучающихся 10 класса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.12.2025);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесёнными приказами от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»);
- Рабочей программой воспитания образовательной организации.

При разработке программы использованы следующие нормативные документы: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепления гражданского единства российского общества, решения демографических проблем. Семья — основа государства, ведущими функциями которой являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Цель курса: введение обучающихся в традиционную для российского общества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- способствовать осознанию системы российских семейных ценностей и принятию их для построения собственной семьи в будущем;
- содействовать обучающимся в решении личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- ознакомить со средствами решения семейных проблем;
- обучить основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- формировать умение интегрировать знания из разных учебных предметов (обществознания, истории, литературы, биологии) при анализе семейных отношений.

Место курса в учебном плане. На изучение курса отводится **34 часа** (1 ч в неделю). Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

Суммарное время на все формы контроля составляет не более 10% общего количества часов курса. Основной формой контроля являются **практические работы**.

Формы проведения занятий: лекции, дискуссии, интерактивные занятия, практические работы, проектная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе.

2) Патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, семейным традициям народов России.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях;
- готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи.

4) Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

5) Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде.

6) Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач семейной и социальной направленности;
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) Экологическое воспитание:

- осознание ценности здоровой семейной среды как условия гармоничного развития личности;
- понимание влияния образа жизни семьи на состояние окружающей среды и собственное здоровье;
- способность использовать знания для планирования поступков и оценки их возможных последствий для семьи и общества.

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учётом семейных традиций народов России;
- способность самостоятельно использовать знания о семье и семейных отношениях для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, связанных с семейными отношениями;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- **уметь интегрировать знания из разных учебных предметов** (обществознания, истории, литературы, биологии) при анализе семейных отношений;
- развивать креативное мышление при поиске решений семейных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей семейных отношений, причинно-следственных связей;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- уметь строить образовательные траектории в области профессионального самоопределения и построения семьи.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

- регулировать способ выражения эмоций, особенно в конфликтных семейных ситуациях;
- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение;
- внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;
- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других при работе в группе;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты.

Предметные результаты

сформированность умений:

- характеризовать семью как базовый социальный институт, её место и роль в жизни человека и общества;
- осознавать значимость крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе;
- характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
- описывать роль детей в жизни родителей, ответственности, лежащие на плечах родителей;
- характеризовать особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков;
- анализировать факторы, влияющие на семейные отношения, причины и последствия развода;
- характеризовать традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье;
- описывать семейные ценности и традиции, их значение для гармоничных отношений;
- характеризовать взаимосвязь семьи и общества, семьи и технологий, семьи и здоровья, семьи и финансов;
- использовать полученные знания для описания традиций своей семьи, составления её родословной;
- использовать цифровые технологии для создания родословной, моделирования семейного бюджета;
- аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

- выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- интегрировать знания из обществознания (социальные институты, права), истории (традиции), литературы (образы семьи), биологии (здоровье, деторождение) при анализе семейных отношений;
- применять знания о семье и семейных отношениях в реальных жизненных ситуациях: планирование семейного бюджета, разрешение конфликтов, оценка факторов, влияющих на благополучие семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 часа)

Тема 1. Дети и их значение в жизни: что значит быть родителем (10 ч)

Роль детей в жизни родителей. Ответственности, лежащие на плечах родителей. Взаимоотношения внутри семьи. Подготовка к появлению ребёнка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения между детьми.

Тема 2. Семья с детьми подросткового возраста (8 ч)

Особенности подросткового возраста. Роль родителей в поддержке и воспитании подростков. Развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями, пути разрешения. Выход повзрослевших детей из семьи.

Тема 3. Развод и его последствия (4 ч)

Факторы, влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справление с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Пути предотвращения распада семьи.

Тема 4. Как быть семьёй? (12 ч)

Традиционные и современные семейные роли. Равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы: основы семейного бюджета. Семья и межличностные отношения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся будут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: Учащимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: В ходе обучения учащимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройденного раздела.

4. Проектная деятельность: Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с учащимися.

5. Работа с источниками: Учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и

интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: Учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семейством. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

7. Портфолио: Учащиеся могут создавать портфолио, в котором будут собираться их работы, проекты, рефлексии и самооценка. Портфолио позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и демонстрировать свои достижения.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Виды учебной деятельности	ПР	ЭОР/ЦОР	Учёт программы воспитания
1	Дети и их значение в жизни	10	Лекция, дискуссия, анализ ситуаций, работа с источниками	1	edsoo.ru, РЭШ	Формирование ценности семьи, родительства
2	Семья с детьми подросткового возраста	8	Дискуссия, ролевые игры, анализ конфликтных ситуаций	1	РЭШ, school-collectio n.edu.ru	Развитие эмпатии, бесконфликтного общения
3	Развод и его последствия	4	Анализ ситуаций, дискуссия, работа с источниками	1	edsoo.ru	Духовно-нравственное воспитание, ценность крепкой семьи
4	Как быть семьёй?	12	Лекция, практикум, проектная деятельность, дискуссия	1	РЭШ, fipi.ru	Трудовое воспитание, семейные традиции, финансовая грамотность
Итого		34		4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема урока	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
Тема 1. Дети и их значение в жизни (10 ч)				
1	Дети и их значение в жизни человека	—	РЭШ	I
2	Что значит быть родителем? Ответственности родителей	—	edsoo.ru	I
3	Подготовка к появлению ребёнка в семье	—	school-collection.edu.ru	I
4	Подготовка к появлению ребёнка в семье (продолжение)	—	РЭШ	I
5	Зарождение новой жизни. Течение беременности	—	edsoo.ru	I
6	Зарождение новой жизни. Течение беременности (продолжение)	—	school-collection.edu.ru	I
7	Молодая семья с первенцем	—	РЭШ	I
8	Молодая семья с первенцем (продолжение)	—	edsoo.ru	I
9	Появление других детей, отношения между детьми	—	school-collection.edu.ru	II
10	Практическая работа № 1 «Дети и их значение в жизни: что значит быть родителем»	ПР	РЭШ	II
Тема 2. Семья с детьми подросткового возраста (8 ч)				
11	Семья с детьми подросткового возраста: особенности	—	edsoo.ru	II
12	Развитие самостоятельности и ответственности у подростков	—	school-collection.edu.ru	II
13	Профессиональное становление подростка: участие родителей	—	РЭШ	II
14	Профессиональное становление подростка (продолжение)	—	edsoo.ru	II
15	Конфликты между подростком и родителями	—	school-collection.edu.ru	II
16	Конфликты между подростком и родителями (продолжение)	—	РЭШ	II
17	Выход повзрослевших детей из семьи	—	edsoo.ru	III

№	Тема урока	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
18	Практическая работа № 2 «Семья с детьми подросткового возраста»	ПР	school-collection.edu.ru	III
	Тема 3. Развод и его последствия (4 ч)			
19	Факторы, влияющие на семейные отношения	—	РЭШ	III
20	Причины развода	—	edsoo.ru	III
21	Справление с эмоциональным стрессом после развода. Последствия для детей и родителей	—	school-collection.edu.ru	III
22	Практическая работа № 3 «Развод и его последствия: анализ ситуаций»	ПР	РЭШ	III
	Тема 4. Как быть семьей? (12 ч)			
23	Семья и общество	—	edsoo.ru	III
24	Семья и общество (продолжение)	—	school-collection.edu.ru	III
25	Семейные ценности и традиции	—	РЭШ	III
26	Семейные ценности и традиции (продолжение)	—	edsoo.ru	III
27	Семейные роли и равенство	—	school-collection.edu.ru	IV
28	Семейные роли и равенство (продолжение)	—	РЭШ	IV
29	Семья и технологии	—	edsoo.ru	IV
30	Семья и здоровье	—	school-collection.edu.ru	IV
31	Семья и здоровье (продолжение)	—	РЭШ	IV
32	Семья и финансы	—	edsoo.ru	IV
33	Практическая работа № 4 «Введение семейного бюджета»	ПР	fipi.ru	IV
34	Семья и межличностные отношения. Обобщение знаний за курс	—	РЭШ, edsoo.ru	IV

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

- ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 12.12.2025).

- ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями № 62, № 171, № 704, № 729, № 808).
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

Учебные пособия для обучающихся:

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2026.
- Брехова Ю. В. и др. Финансовая грамотность. 10–11 классы. — М.: ВАКО, 2023.

Методические материалы для учителя:

- Методические рекомендации по преподаванию обществознания (ИСПО РАО, 2026).
- Материалы портала «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) — ФООП СОО, методические материалы.
- Методические кейсы по обществознанию (content.edsoo.ru/case/subject/4/).

Цифровые образовательные ресурсы:

- Единое содержание общего образования (edsoo.ru).
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) — видеоуроки, конспекты.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
- Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru) — открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Образовательный портал «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Корректировка программы для обучающихся с ОВЗ. При реализации курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные основные образовательные программы. Обучение организуется с учётом особых образовательных потребностей. Основные подходы: индивидуальный темп работы, дополнительные пошаговые пояснения при анализе ситуаций, сокращение объёма заданий повышенной сложности при сохранении базового содержания, использование увеличенных шрифтов и адаптированных дидактических материалов для обучающихся с нарушениями зрения, возможность устного объяснения вместо письменного оформления, работа в парах с более подготовленными обучающимися, дополнительное время на выполнение практических работ, использование программ с функцией озвучивания текста, тьюторская поддержка при работе с цифровыми ресурсами.

