

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Технический английский»
для обучающихся 11 класса

Составители учителя английского языка

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технический английский»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Профиль: технологический (инженерный / информационно-технологический)

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Объём: 34 часа (1 час в неделю)

Форма проведения: внеурочная (отличная от урочной)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технический английский» разработана для обучающихся 11 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России (с изменениями 2025–2026 гг.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
- Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» по организации внеурочной деятельности;
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26;
- Рабочая программа воспитания образовательной организации;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности (локальный акт школы).

Актуальность. В условиях реализации технологического профиля обучения у обучающихся 11 класса возникает потребность в углублённом знакомстве с техническим английским языком — языком профессиональной коммуникации в инженерной и IT-сфере. Знакомство с технической документацией к приборам, станкам и схемам, которая в большинстве случаев написана на английском языке, обуславливает содержание данного курса. Специфика курса — в работе с аутентичным материалом: техническими текстами, инструкциями, схемами, чертежами.

Направление внеурочной деятельности — общеинтеллектуальное. Курс направлен на развитие познавательной активности, исследовательских навыков и формирование проектной культуры обучающихся.

Связь с рабочей программой воспитания. Курс реализует цели рабочей программы воспитания в части трудового воспитания (готовность к труду, осознание ценности мастерства), осознания ценности научного познания и гражданского воспитания (осознание вклада российских учёных и инженеров в развитие науки и техники).

Формы организации занятий. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной: проектные мастерские, работа с аутентичными текстами, мини-исследования, работа в парах и малых группах, дискуссии, практикумы по переводу технической документации, защита проектов.

Оценивание. Курс реализуется на **безотметочной основе**. Домашние задания **не задаются**. Результаты освоения курса фиксируются через формирующее оценивание и портфолио обучающегося.

Образовательный продукт. Итоговым образовательным продуктом является проектная работа на английском языке (презентация технического устройства, процесса или технологии с использованием профессиональной лексики), которая включается в портфолио обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения курса у обучающихся 11 класса будут сформированы личностные результаты в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ФГОС СОО:

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- уважение к достижениям отечественной науки и техники, осознание вклада российских учёных и инженеров в мировое технологическое развитие.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях и труде;
- гордость за отечественную инженерную школу и её вклад в мировую науку.

Духовно-нравственное воспитание:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ответственное отношение к результатам своей деятельности.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных жизненных планов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием английского языка.

Экологическое воспитание:

- понимание влияния технологий на состояние природной и социальной среды;
- осознание глобального характера экологических проблем, в том числе в контексте альтернативных источников энергии и энергосбережения.

Осознание ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства познания мира;
- осознание роли иностранного языка как инструмента профессионального и научного познания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты сгруппированы по трём видам универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО (п. 17.4):

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему при работе с техническим текстом;
- устанавливать существенный признак для сравнения и классификации технических терминов и понятий;
- выявлять закономерности в словообразовании и терминологии технического английского языка;
- разрабатывать план решения задачи с учётом анализа имеющихся ресурсов.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка;
- формулировать выводы на основе анализа технической информации, представленной в текстах, схемах, инструкциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, представленную в технических текстах, схемах, инструкциях на английском языке;
- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных задач.

Коммуникативные УУД

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе в ситуациях профессионально-делового общения на английском языке;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации и смягчать конфликты;
- понимать необходимость использования невербальных средств общения в межкультурном контексте.

Совместная деятельность:

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия при работе над проектом;
- распределять задачи между членами команды при работе над групповым проектом.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать свою деятельность по освоению технической лексики и работе с аутентичными текстами;
- составлять план и Timeline выполнения проектной работы.

Самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль и коррекцию собственной деятельности при работе с техническими текстами;
- оценивать соответствие результатов проектной работы поставленным целям.

Эмоциональный интеллект:

- проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях коммуникативных трудностей при работе с иноязычным материалом.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на базовый уровень владения иностранным языком и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в рамках технической тематики:

Говорение:

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в ситуациях профессионально-технического общения (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания (описание, сообщение, рассуждение) с использованием научно-технической лексики (объём — 14–15 фраз);
- устно представлять результаты выполненной проектной работы с использованием технической терминологии.

Аудирование:

- понимать основное содержание технического текста / инструкции, воспринимаемых на слух;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном техническом тексте.

Чтение:

- читать технические тексты (инструкции, спецификации, описания процессов) с пониманием основного содержания;
- понимать запрашиваемую информацию в прочитанном техническом тексте;
- находить ключевые слова и семантизировать термины на основе языковой догадки и контекста.

Письменная речь:

- заполнять технические анкеты, формы и спецификации на английском языке;
- составлять краткое описание технического устройства или процесса с использованием профессиональной лексики.

Языковые навыки:

- использовать научно-техническую лексику и терминологию в коммуникативно значимом контексте;
- осуществлять словообразовательный анализ технических терминов;
- пользоваться словарями и справочной литературой технической направленности (в том числе электронными).

Социокультурная компетенция:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
- представлять достижения российской науки и техники средствами английского языка.

№	Название раздела	Кол-во часов	Краткое описание
1	Материалы и сплавы	3	Металлы, сплавы, химический состав. Производство металлических, керамических, полимерных материалов. Работа с аутентичными текстами, сопоставление русских и английских терминов. Семантизация лексики на основе языковой догадки.
2	Технический чертёж	6	Инструменты для создания технического чертежа. Компьютерные программы для черчения. Чтение описаний чертежей на английском языке. Работа в парах: описание детали по чертежу.
3	Станки	6	Виды промышленных станков. Использование станков в промышленности. Чтение технических инструкций к станкам. Мини-исследование: сравнение типов станков по аутентичным описаниям.
4	Электричество	6	Что такое электричество. Как производится электричество. Измерительные приборы. Аудирование: прослушивание технических описаний. Работа с терминологическими таблицами.
5	Электрические цепи	6	Типы электрических цепей. Работа электрических цепей. Чтение схем с английскими подписями. Групповая работа: описание принципа работы цепи.
6	Производство энергии	5	Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии. Система распределения электроэнергии. Энергосбережение. Дискуссия: сравнение традиционных и альтернативных источников.
7	Защита проекта	2	Цели, гипотеза, ход выполнения проекта. Презентация технического устройства / процесса / технологии на английском языке. Защита перед аудиторией.
	Итого	34	

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации	ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал
1	Материалы. Металлы, сплавы, химический состав	1	Практикум работы с аутентичным текстом	РЭШ (электронный учебник по английскому языку)	Трудовое воспитание: ценность производственных процессов
2	Производство металлических, керамических, полимерных материалов	1	Работа в парах: сопоставление терминов	ФГИС «Моя школа» (цифровые материалы)	Ценность научного познания: современные материалы
3	Обобщение по разделу «Материалы и сплавы»	1	Дискуссия	РЭШ	Гражданское воспитание: российская металлургия
4	Технический чертёж: основные понятия	1	Мини-лекция с аутентичным материалом	ЕКИАС (верифицированные ЭОР)	Трудовое воспитание: культура технического документа
5	Инструменты для создания технического	2	Практикум: чтение описаний инструментов	РЭШ	Трудовое воспитание: инструмент как основа мастерства

	чертежа				
6	Компьютерные программы для создания чертежа	1	Демонстрация и обсуждение	ФГИС «Моя школа»	Ценность научного познания: цифровые технологии
7	Станки: виды промышленных станков	3	Работа с техническими текстами в группах	РЭШ	Трудовое воспитание: промышленное производство
8	Использование станков в промышленности	3	Проектное задание: описание станка	ЕКИАС	Патриотическое воспитание: российское машиностроение
9	Электричество: понятие и производство	3	Мини-исследование	ФГИС «Моя школа»	Ценность научного познания: физика электричества
10	Измерительные приборы	3	Практикум: чтение инструкций к приборам	РЭШ	Трудовое воспитание: точность измерений
11	Электрические цепи: типы	3	Работа со схемами с английскими подписями	ЕКИАС	Ценность научного познания: схемотехника
12	Работа электрических цепей	3	Групповое описание принципа работы цепи	ФГИС «Моя школа»	Трудовое воспитание: понимание технических систем
13	Производство энергии: традиционные электростанции	2	Чтение аутентичных текстов	РЭШ	Гражданское воспитание: российская энергетика
14	Альтернативные источники энергии	1	Дискуссия: сравнение источников	ФГИС «Моя школа»	Экологическое воспитание: зелёная энергетика
15	Энергосбережение	1	Мини-проект: рекомендации по экономии	ЕКИАС	Экологическое воспитание: ответственность за ресурсы
16	Выполнение проекта	1	Индивидуальная / парная проектная работа	ФГИС «Моя школа»	Трудовое воспитание: самостоятельная работа
17	Защита проекта	1	Публичная защита на английском языке	—	Трудовое воспитание: презентация результатов труда
	Итого	34			

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Форма проведения
Раздел 1. Материалы и сплавы (3 ч)			
1	Материалы: металлы и сплавы	Введение в курс. Анализ текста «Materials and properties». Лексика: metal, alloy, property, strength, hardness.	Практикум
2	Химический состав сплавов	Анализ состава сплавов. Глоссарий. Словообразование (react → reaction). Описание свойств сплавов.	Работа в парах
3	Материалы: металлы, керамика, полимеры	Сравнительный анализ материалов. Заполнение сравнительной таблицы. Обсуждение применения в РФ.	Дискуссия
Раздел 2. Технический чертёж (6 ч)			
4	Технический чертёж: основные понятия	Введение в инженерную терминологию. Анализ элементов чертежа (line, dimension, scale, view).	Мини-лекция
5	Чертёжные инструменты и приспособления	Лексика: ruler, compass, protractor, set square. Аудирование: распознавание названий инструментов.	Практикум
6	Чертёжные инструменты и приспособления	Работа в парах: описание инструментов. Составление кратких инструкций по их применению.	Работа в парах
7	Обзор программного обеспечения для автоматизированного проектирования (CAD)	Чтение текстов о САПР (AutoCAD, SolidWorks, КОМПАС-3D). Обсуждение интерфейсов и специфики РФ.	Дискуссия
8	Работа с техническими чертежами	Практикум по чтению чертежей. Поиск ключевых слов в спецификациях. Заполнение документации.	Практикум
9	Описание детали по чертежу	Описание детали по чертежу (устная практика). Взаимопроверка. Подготовка к мини-проекту.	Проектный практикум
Раздел 3. Станки (6 ч)			
10	Промышленные машины: классификация	Изучение типов станков: lathe, milling, drilling, grinding. Терминологическая таблица.	Групповая работа
11	Промышленные машины: функции	Сопоставление станков и их функционала. Аудирование: понимание описаний оборудования.	Групповая работа
12	Использование машин в промышленности	Анализ инструкций: safety, operation, maintenance. Обсуждение техники безопасности.	Проектное задание: анализ инструкции
13	Компоненты металлорежущих станков	Лексика: spindle, chuck, feed, cutting tool, workpiece. Описание взаимодействия частей.	Практикум
14	Порядок эксплуатации и регламентные процедуры	Чтение пошаговых инструкций. Составление правил безопасности на основе текста.	Работа в группах
15	Проектное описание машины (практическое задание)	Презентация мини-проекта: описание станка (тип, назначение, компоненты).	Презентация
Раздел 4. Электричество (6 ч)			
16	Что такое	Природа электричества. Лексика:	Мини-исследование

	электричество	current, voltage, resistance, conductor, insulator.	
17	Как производится электричество	Способы производства энергии. Визуализация процесса. Обсуждение вклада ученых РФ.	Мини-исследование
18	Производство электроэнергии	Аудирование: анализ процесса производства электроэнергии. Систематизация данных.	Практикум
19	Измерительные приборы	Изучение приборов: voltmeter, ammeter, multimeter, oscilloscope. Составление глоссария.	Практикум
20	Практика работы с измерительными приборами	Чтение инструкций к мультиметру. Практика: диалог «Безопасный замер параметров».	Работа в парах
21	Практические измерения	Практика измерений. Ролевая игра «Инженер и стажер». Обсуждение стандартов точности.	Ролевая игра
Раздел 5. Электрические цепи (6 ч)			
22	Электрические цепи: классификация и типы	Типы цепей (series, parallel, mixed). Лексика: circuit, resistor, switch, battery, load.	Работа со схемами
23	Чтение электрических схем	Чтение и интерпретация схем. Сопоставление обозначений с терминологией.	Практикум
24	Как работают электрические цепи	Принципы работы цепей. Анализ технических описаний, поиск ключевой информации.	Работа с текстом
25	Описание электрической цепи	Групповая работа: описание принципа работы цепи. Составление пошагового описания.	Групповой проект
26	Неисправности в цепях и способы их устранения	Диагностика неисправностей (short circuit, open circuit, overload). Анализ поломок.	Практикум
27	Устранение неисправностей в цепях	Ролевая игра: диагностика неисправности по симптомам. Составление отчета.	Ролевая игра
Раздел 6. Производство энергии (5 ч)			
28	Традиционные электростанции	Электростанции (thermal, nuclear, hydroelectric). Сравнительный анализ.	Чтение текстов
29	Процессы выработки электроэнергии	Описание циклов производства энергии. Словообразование. Систематизация данных.	Практикум
30	Альтернативные источники энергии	Обзор альтернативных источников (solar, wind, geothermal, tidal). Сравнение традиционных и альтернативных источников.	Дискуссия
31	Распределение электроэнергии и энергосбережение	Распределение энергии (grid, transformer). Обсуждение энергосбережения. Рекомендации.	Мини-проект
32	Обзор энергетического сектора	Обобщение раздела: создание сводной таблицы. Подготовка устных выступлений.	Устная практика
Раздел 7. Защита проекта (2 ч)			
33	Подготовка проектной работы	Работа над итоговым проектом: структура, гипотеза, презентация. Консультации.	Проектная мастерская

34	Презентация и защита проектной работы	Публичная защита проектов. Ответы на вопросы. Итоговая рефлексия.	Защита проектов
----	---------------------------------------	---	-----------------

Учебно-методическое обеспечение и литература

Основные источники:

1. Федеральная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 10–11 классов (базовый уровень) // edsoo.ru.
2. Английский язык. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература: 3. Олейникзак М. *English for Information Technology, Part 1.* — Longman, 2019. 4. Sopranzi S. *Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance.* — Eli Publishing, 2008.

Электронные образовательные ресурсы (верифицированные): 5. РЭШ — Российская электронная школа (resh.edu.ru). 6. ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 7. ЕКИАС — Единый каталог информационно-аналитических средств (educontent.ru).

Формы учёта результатов

- Формирующее оценивание в процессе работы (без отметок).
- Портфолио: собрание выполненных работ, переводов, терминологических глоссариев.
- Итоговый образовательный продукт — проектная работа с презентацией на английском языке.
- Рефлексия обучающегося по итогам курса (анкета / самооценка).