

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 199
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 199
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы №199
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 85/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00895B5FDCF3FF4F32DC181004802558F3
Владелец: Протасова Ольга Валерьевна
Действителен: с 13.08.2026 до 06.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов**

Составитель: учитель биологии

Санкт-Петербург, 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.12.2025);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесёнными приказами от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»);
- Рабочей программой воспитания образовательной организации;
- Организационно-методическим комплектом «Организация работы обучающихся 10–11 классов над индивидуальным проектом» (ИСРО РАО, 2026).

Программа реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10–11 классов серии «Профильная школа» (авторы М. В. Половкова, А. В. Носов и др.). Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, усвоения знаний и учебных действий;
- развитие способности самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, интегрируя знания из разных учебных предметов;
- формирование навыков планирования, самоорганизации и рефлексии при работе над проектом.

Место курса в учебном плане. На изучение курса отводится **34 часа** (1 час в неделю). Индивидуальный проект является обязательным для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

Суммарное время на все формы контроля составляет не более 10% общего количества часов курса. Основной формой контроля являются **практические работы**, выполняемые в ходе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной системой ценностных ориентаций, соответствующих традиционным ценностям российского общества, и представлены по направлениям воспитания.

1) Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

2) Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к историческому наследию и достижениям России в науке, технике и технологиях;
- осознание роли отечественной науки и инженерии в развитии страны.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации, связанные с проектной и исследовательской деятельностью, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

4) Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного, технического и инженерного творчества;
- способность воспринимать и оценивать красоту и эргономичность проектных решений.

5) Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ при работе над проектом.

6) Трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять проектную деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с проектированием, исследованиями, инженерией;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей проектной деятельности;
- опыт эколого-направленной деятельности при реализации проектов.

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- естественно-научная грамотность: способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными, обеспечивающими формирование функциональной грамотности и социальной компетенции. Индивидуальный проект является основным способом оценки уровня сформированности метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения проектных идей и исследовательских подходов;
- определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и процессах;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- **уметь интегрировать знания из разных учебных предметов** при решении проектных и исследовательских задач;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем и проектировании объектов.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, выявлять задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе при обсуждении проектных и исследовательских решений;
- аргументированно вести диалог при обсуждении замыслов и результатов проекта;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения при защите проекта.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реализации проекта;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в проектной деятельности;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить источники материальных и нематериальных ресурсов для проведения исследований и реализации проектов;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- уметь строить образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения.

Самоконтроль:

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям при выполнении проектных работ;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути их минимизации;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта и дальнейшее развитие, видеть возможные варианты применения результатов.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки при выполнении проектных работ.

Эмоциональный интеллект:

- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;
- внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;
- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других при коммуникации;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты при совместной проектной деятельности.

Предметные результаты

сформированность умений:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта и жизненный цикл продукта (изделия);
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов, интегрируя знания из разных предметных областей;
- формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, обосновывать актуальность темы проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации из источников разных типов;
- выбирать адекватные методы исследования (теоретические и эмпирические) для решения поставленных задач;
- использовать элементы математического моделирования и анализа для интерпретации результатов исследования;
- планировать реализацию проекта: составлять календарный график, определять ресурсы и бюджет, оценивать риски;
- разрабатывать и оформлять проектную документацию (паспорт проекта, пояснительная записка, список источников) в соответствии с требованиями;
- публично излагать результаты проектной работы, представлять и защищать индивидуальный проект;
- применять знания и способы действий в учебных и реальных жизненных ситуациях при разработке и реализации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта. Типы проектов: технологические,

социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные. Анализ реализованных проектов на основе материалов из открытых источников и содержания школьных предметов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Планирование действий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч)

Переход от замысла к реализации: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта, эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практический анализ проектных замыслов: «Завод по переработке пластика», «Превратим мусор в ресурс», региональные проекты школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка (4 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)

Технология как мост от идеи к продукту: изобретение, технология, агротехнологии. Инфраструктура проекта. Опросы как инструмент проектирования: анкета, социологический опрос, выборка. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Алгоритм создания видеоролика для продвижения проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Публичное выступление: структура, регламент, ключевые предпосылки успеха. Итоговая презентация и публичная защита индивидуальных проектов и исследований. Рекомендации к подготовке и проведению защиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал курса обеспечивает создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности, самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практические работы	ЭОР/ЦОР
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	Анализ проектов, знакомство с типологией, обсуждение примеров	1	edsoo.ru, РЭШ, globallab.org
2	Модуль 2. Самоопределение	4	Выбор сферы деятельности, обоснование актуальности темы	1	edsoo.ru, РЭШ
3	Модуль 3. Замысел проекта	5	Формулировка цели и задач, планирование ресурсов	1	school-collection.edu.ru
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	Планирование, источники финансирования, командные роли	—	edsoo.ru
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3	Анализ рисков, сравнение проектных замыслов	1	РЭШ
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка	4	Предварительная защита, экспертная оценка, критерии	1	globallab.org
7	Модуль 7. Дополнительные возможности	6	Опросы, социальные сети, обработка	1	edsoo.ru, РЭШ

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практические работы	ЭОР/ЦОР
	и улучшения проекта		данных, оформление		
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2	Публичное выступление, итоговая защита	1	edsoo.ru
	Итого	34		6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема урока	Часы	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)				
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	—	РЭШ	I
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	—	edsoo.ru	I
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	—	school-collection.edu.ru	I
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	—	РЭШ	I
5	Практическая работа № 1 «Анализ проекта сверстника: социальный	1	ПР	globallab.org	I

№	Тема урока	Часы	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
	проект "Дети одного Солнца"»				
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	—	edsoo.ru	I
	Модуль 2. Самоопределение (4 ч)				
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	—	РЭШ	I
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	—	edsoo.ru	I
9	Практическая работа № 2 «Обоснование актуальности темы для индивидуального проекта»	1	ПР	school-collection.edu.ru	I
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1	—	РЭШ	II
	Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)				
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	—	edsoo.ru	II
12	Формулирование цели проекта	1	—	РЭШ	II
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование	1	—	school-collection.edu.ru	II

№	Тема урока	Часы	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
	результатов проекта				
14	Ресурсы и бюджет проекта	1	—	edsoo.ru	II
15	Практическая работа № 3 «Составление паспорта проекта: проблема, цель, задачи, ресурсы»	1	ПР	РЭШ	II
	Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)				
16	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	—	edsoo.ru	II
17	Источники финансирования проекта	1	—	school-collection.edu.ru	II
18	Роли и функции команды в проекте	1	—	РЭШ	III
19	Модели управления проектами	1	—	edsoo.ru	III
	Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч)				
20	Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта и продукта	1	—	РЭШ	III
21	Риски проекта: способы предвидения и преодоления	1	—	edsoo.ru	III
22	Практическая работа № 4 «Анализ проектов	1	ПР	globallab.org	III

№	Тема урока	Часы	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
	сверстников: туризм и краеведение. Сравнение проектных замыслов»				
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка (4 ч)					
23	Практическая работа № 5 «Предварительная защита собственных проектов обучающихся»	1	ПР	edsoo.ru	III
24	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	—	РЭШ	III
25	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение замыслов	1	—	school-collection.edu.ru	III
26	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	1	—	globallab.org	III
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)					
27	Технология как мост от идеи к продукту	1	—	edsoo.ru	IV
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	—	РЭШ	IV
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	—	school-collection.edu.ru	IV

№	Тема урока	Часы	ПР	ЭОР/ЦОР	Четверть
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	—	edsoo.ru	IV
31	Практическая работа № 6 «Компьютерная обработка данных исследования и оформление проектной работы»	1	ПР	РЭШ	IV
32	Требования к оформлению проектной работы	1	—	edsoo.ru	IV
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)				
33	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	—	РЭШ	IV
34	Практическая работа № 7 (итоговая) «Презентация и защита индивидуального проекта»	1	ПР	edsoo.ru	IV
	Итого	34	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

- ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 12.12.2025).
- ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями № 62, № 171, № 704, № 729, № 808).
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
- Организационно-методический комплект «Организация работы обучающихся 10–11 классов над индивидуальным проектом» (ИСПО РАО, 2026).

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

- Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. В. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учебное пособие. — 6-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2024. — 160 с. — (Профильная школа). ISBN 978-5-09-113565-7.

Методические материалы для учителя:

- Половкова М. В. и др. Методическое пособие к учебному пособию «Индивидуальный проект». — М.: Просвещение.
- Логинов Д. А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект». — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО».
- Организационно-методический комплект «Организация работы обучающихся 10–11 классов над индивидуальным проектом» (edsoo.ru).
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся образовательной организации.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Единое содержание общего образования (edsoo.ru) — ФОП СОО, методические материалы, организационно-методический комплект по индивидуальному проекту.
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) — видеоуроки, конспекты.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
- ГлобалЛаб (globallab.org) — платформа для совместных учебно-исследовательских проектов школьников.
- Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru) — открытый банк заданий, кодификаторы.
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

Корректировка программы для обучающихся с ОВЗ. При реализации курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные основные образовательные программы. Обучение организуется с учётом особых образовательных потребностей и особенностей психофизического развития обучающихся. Основные подходы: индивидуальный темп работы, дополнительные разъяснения алгоритмов проектной деятельности, возможность устной защиты проекта вместо письменного отчёта, сокращение объёма обязательных разделов при сохранении базового содержания, использование увеличенных шрифтов и адаптированных дидактических материалов для обучающихся с нарушениями зрения, работа в парах с более подготовленными обучающимися, дополнительное время на выполнение практических работ и подготовку к защите, тьюторская поддержка при выборе темы и планировании проекта.